

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»
г.Сафоново Смоленской области.**

Согласовано:

Педагогическим советом
протокол №6
от «31» августа 2021г.

Утверждено:

директор МБОУ «СОШ №6»
_____ Мараева О.И.
приказ № 49-4
от «31» августа 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Твой выбор»**

Возраст учащихся: 14 – 16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Химяк С.В, психолог

Пояснительная записка

Модифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Твой выбор» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», СанПин 2. 4. 4. 3172 – 14 от 20. 08. 2014г; Концепцией развития дополнительного образования детей от 4.09.2014, Уставом МБОУ «СОШ № 6».

Направленность программы – **социально-педагогическая.**

Актуальность программы

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задуматься о своем будущем. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных и в этом смысле судьбоносным, так как задает «тон» всему дальнейшему профессиональному пути. За краткостью слов «твой выбор» стоит планирование, обдумывание профессионального жизненного пути. И речь идет о самом его начале – «профессиональном старте».

Подростковый возраст – зачастую последний период обучения большинства детей в школе. Вот почему вопросы, касающиеся личностной и социальной зрелости старших подростков, анализ их субъективных представлений о своей будущей профессии имеют первостепенное значение. Процесс профессионального самоопределения – чрезвычайно значимый в этом возрасте момент личностного развития. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадут с требованиями профессии. Помочь ребенку правильно решить проблему профессионального выбора помогают занятия в кружке «Твой выбор».

Оказывая обучающемуся помощь и поддержку в выборе траектории профессионального развития, психолог не навязывает ему свое мнение, а помогает наметить ориентиры, сформировать адекватное представление учащихся о своем профессиональном потенциале, получить знания о мире профессий, ознакомиться со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Профессиональное самоопределение, выбор профессии во многом определяют весь жизненный путь человека, поэтому вопрос о научном понимании процесса выбора профессии приобретает все большее значение и актуальность.

Педагогическая целесообразность программы.

Технология выбора профессии в настоящее время отсутствует. Учащиеся совершают его часто интуитивно, под влиянием случайных факторов. Поэтому обучающихся необходимо заранее готовить к осознанному выбору профиля обучения, соотносясь с их возрастными особенностями. Особую актуальность такая подготовка приобретает в 9-х классах. Если учащийся после 9-го класса не продолжает обучение в школе, то он вынужден сделать свой профессиональный

выбор: пойти учиться в учебное заведение начального или среднего профессионального образования.

Согласно Федеральным образовательным стандартам основного общего образования учащийся 9 класса должен быть готов к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Таким образом, учащимся старших классов в любом случае необходимо быть готовым к профессиональному самоопределению.

Адресат программы:

Программа рассчитана для детей среднего и старшего школьного возраста (14-16 лет). Программа доступна для детей, проявивших выдающиеся способности (одаренные), детей ОВЗ и детей находящихся в трудной жизненной ситуации), а также родителей. Имеется возможность использования дистанционных образовательных технологий при реализации программы.

Объем программы: 34 часа.

Формы организации образовательного процесса:

- групповые;
- дифференцированно-групповые;
- индивидуальная работа с мотивированными учащимися;

Виды занятий по программе:

Информационные часы, деловые игры, тренинги, беседы, творческие проекты, презентации, экскурсии, викторины, встречи с выпускниками, часы вопросов и ответов, встречи с представителями различных предприятий, организация информационных стендов.

Способы организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, художественное слово);
- наглядный (презентации; видеозаписи; показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- практический (игры, упражнения, тренинги);
- частично-поисковый (проблемная ситуация - рассуждения – верный ответ).

Срок освоения программы:

Продолжительность обучения 1 год. Форма обучения – очная.

Режим занятий:

Учебная программа предусматривает проведение занятий в МБОУ «СОШ №6» 1 раз в неделю, продолжительность занятий 1 учебный час для 1 года обучения.

Цель программы: создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, с потребностями общества, региона в кадрах.

Задачи:

образовательные:

- расширить знания учащихся о мире профессий, о рынке труда;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- ознакомление с правилами выбора и способами получения профессии.
- обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
- формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.

развивающие:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации,
- формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии,
- формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы,
- развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

воспитательные:

- уточнение профессиональных планов и адекватный выбор профессии с учетом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника;
- формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия.

Планируемые результаты:

Предметные:

Обучающийся научится:

- уметь самостоятельно готовить развернутое описание профессии, определить способности которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.
- описывать признаки предметов, профессий и узнавать предметы и профессии по их признакам,
- осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении учебных предметов, способность добывать новую информацию из различных источников,
- иметь представление о профессионально значимых способностях и личностных качествах, представления о мире профессий края.
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- проектировать свою будущую профессию.

Метапредметные результаты:

Личностные:

Обучающийся приобретет:

- основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу,

инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда,

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, работать по предложенному педагогу плану;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);

- решению творческих задач и навыкам поиска;

- анализу и интерпретации информации;

- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- осуществлять итоговый и пошаговый анализ деятельности по результату;

- осуществлять самооценку и интерпретацию собственных коммуникативных действий в процессе взаимодействия со сверстниками в игровых и тренинговых группах.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) в процессе работы;

- координировать свои усилия с усилиями других;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
- уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Формы контроля:

- Входная диагностика
- Промежуточная аттестация (проводится по итогам обучения за полугодие. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, занимающиеся по дополнительной общеобразовательной программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия);
- Итоговый контроль (представляет собой оценку качества усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной программы по итогам учебного года. К итоговой аттестации допускаются все обучающиеся, закончившие обучение по дополнительной общеобразовательной программе и успешно прошедшие промежуточную аттестацию. Форма проведения итоговой аттестации — творческий проект по теме: «Кем и каким я хочу стать». Сроки проведения итоговой аттестации – май.

Оценочные материалы:

Для диагностики результативности освоения программы используются методики: «Диагностика эффективности воспитания на основе динамики личностного роста ребенка», разработана Д. Григорьевым, И. Кулешовой, П. Степановым.

Используемые педагогические технологии:

Коллективно – творческая деятельность - комплексная педагогическая технология, объединяющая в себе формы образования, воспитания и эстетического общения. Ее результат – общий успех, оказывающий положительное влияние как на коллектив в целом, так и на каждого учащегося в отдельности.

Личностно – ориентированное обучение – это такое обучение, которое ставит главным - заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, саморегуляции самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного образа и диалогического взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Игровые технологии в организации учебного процесса позволяют наиболее раскрыться учащемуся, снять напряжение и проявить свои творческие способности, ведь он действует в привычной для него обстановке.

Здоровьесберегающие технологии - образовательные технологии» по определению Н.К. Смирнова, - это все те психолого-педагогические технологии, программы,

методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Уровни освоения программы:

- 1. Максимальный уровень.** Учащийся умеет работать по образцу.
- 2. Средний уровень.** Старается работать по образцу.
- 3. Минимальный уровень.** Работает по образцам с трудом.

Условия реализации программы

Занятия проводятся в МБОУ «СОШ №6», для проведения занятий имеется отдельное помещение, которое оборудовано мебелью для занятий с учащимися, шкафами для книг, методических разработок, дидактического материала. Занятия проходят в учебном кабинете, оснащенном мультимедийным оборудованием для работы с электронными образовательными и диагностическими ресурсами, демонстрации мультимедийных презентаций и результатов исследований обучающихся.

Требований к навыкам, которыми должны обладать участники программы и состоянию здоровья нет. Программа составлена с учетом особенностей психофизиологического развития и уровня подготовки детей разного возраста.

Средства обучения:

- Технические: компьютер, ноутбук, мультимедиа – проектор, экран, принтер, колонки;
- Печатные: литература, иллюстрации;
- Демонстративный материал;
- Электронные образовательные ресурсы: информационные материалы в электронном виде, иллюстративные материалы в электронном виде, компьютерные обучающие игры, CD–диски.

Материалы:

Диагностический инструментарий:

- опросник профессиональных склонностей Л.А. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной);
- тест ДДО Е.А. Климова;
- опросник тип мышления (сокращенный вариант);
- тест Айзенка (определение типа темперамента);
- диагностические методики изучения познавательных процессов (мышления, памяти, внимания);
- методика «Корректирующая проба»;
- опросник Климова (по выявлению типа профессии по предмету труда);
- анкета КОС (по выявлению коммуникативных и организаторских способностей);
- тест Дж. Голланда (Дж. Холланда) на определение профессионального типа личности(модификация Г.В. Резапкиной).

Учебный план

№ п /п	Раздел	Количество часов			Формы контроля, аттестация
		теор	практ	всего	
1.	Вводное занятие. «Знакомство», «Что мы знаем друг о друге».	1	-	1	Анкетирование, беседа.
2.	Как выбрать профессию.	1	-	1	Опрос, наблюдение
3.	Что такое профессия? Профессия. Специальность. Квалификация.	1	-	1	Наблюдение, опрос
4.	Анкета «Готов ли ты к выбору профессии?»		1	1	Анализ практических заданий
5.	Классификация профессий. Типы. Классы. Отделы.	1	-	1	Наблюдение
6.	Формула выбора профессии. Хочу. Могу. Надо.	1	-	1	Наблюдение
7.	Что влияет на выбор профессии? Мнения окружающих. Способности. Интересы.	1	-	1	Наблюдение, опрос
8.	Тест «Я предпочту» Климова Е.А. (5 типов профессий), карта ДДО.	-	1	1	Анализ практических заданий
9.	Здоровье и выбор профессии.	1	-	1	Наблюдение, опрос.
10.	Анкетирование «Тест Холланда» (определение типа личности).	-	1	1	Наблюдение, опрос
11.	Методика поиска профессии. 7 этапов принятия решения.	-	1	1	Анализ практических заданий
12.	Ошибки при выборе профессии. Аксиомы профессионального самоопределения.	1	-	1	Наблюдение, опрос
13.	Основные отличия разных профессий. Технологические, экономические, педагогические, медицинские характеристики профессий.	1	-	1	Наблюдение
14.	Деловая игра с учащимися «Кем быть?»	-	1	1	Наблюдение, опрос
15.	Психологические типы профессий. Базовая классификация.	1	-	1	Наблюдение
16.	Карта «Я могу». Карта «Мои интеллектуальные возможности».	-	1	1	Анализ практических заданий
17.	Промежуточная аттестация.	-	1	1	Анализ практических заданий

18.	Мониторинг рынка труда. Востребованные профессии.	1	-	1	Наблюдение
19.	Как подготовиться к собеседованию с работодателем. Рекомендации.	1	-	1	Наблюдение, опрос
20.	Психологическая игра «В мире профессий».	-	1	1	Наблюдение, опрос
21.	Как закрепиться на рабочем месте. Рекомендации.	1	-	1	Наблюдение
22.	Темперамент и выбор профессии. Виды темпераментов. Самоанализ.	1	-	1	Наблюдение
23.	Профориентационная игра «Человек – профессия».	-	1	1	Наблюдение, опрос
24.	Интересы и выбор профессии. Интерес. Потребность.	1	-	1	Наблюдение
25.	Карта «Мои интересы».	-	1	1	Анализ практических заданий
26.	Склонности и профессиональная направленность.	1	-	1	Наблюдение
27.	Что влияет на мои возможности?	1	-	2	Наблюдение, опрос
28.	Тест «Матрица выбора профессии».	-	1	1	Анализ практических заданий
29.	Профессиональный тип личности.	1	-	1	Наблюдение
30.	Деловая игра «Кадровый вопрос».	-	1	1	Наблюдение
31.	Как достичь успеха в профессии – секреты успеха. Поддержка окружающих. Запасные варианты.	1	-	1	Наблюдение, опрос
32.	Информация о ВУЗах и других учебных учреждения города Смоленска и области, условия поступления, сроки и т.д.	1	-	1	Наблюдение, опрос
33.	Портфолио.	1	-	1	Наблюдение
34.	Итоговая аттестация.	1	-	1	Анализ практических заданий
	Итого	22	12	34	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. «Знакомство», «Что мы знаем друг о друге».

Теоретическая часть: Организационное занятие. Объяснение целей и задач внеурочной деятельности. Распорядок работы, правила поведения.

2. Как выбрать профессию.

Теоретическая часть: Собственные ценности, влияющие на выбор профессии. Учет жизненных ценностей при планировании жизни. Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. Три составляющие правильного выбора профессии.

Форма контроля: Опрос, наблюдение.

3. Что такое профессия? Профессия. Специальность. Квалификация.

Теоретическая часть: Профессия, специальность – основные понятия. В чём их различие.

Форма контроля: Опрос, наблюдение.

4. Анкета «Готов ли ты к выбору профессии?»

Практическая часть: Заполнение анкеты.

Форма контроля: Анализ практических заданий.

5. Классификация профессий. Типы. Классы. Отделы.

Теоретическая часть: Виды классификаций профессий. Принципы классификации профессий.

Форма контроля: Наблюдение.

6. Формула выбора профессии. Хочу. Могу. Надо.

Теоретическая часть: Правила выбора профессии «хочу» - «могу» - «надо». Потребности и мотивы как условие активности личности.

Форма контроля: Наблюдение.

7. Что влияет на выбор профессии? Мнения окружающих. Способности. Интересы.

Теоретическая часть: Обсуждение и выявление факторов, влияющих на выбор профессии.

Форма контроля: Наблюдение, опрос.

8. Тест «Я предпочту» Климова Е.А. (5 типов профессий), карта ДДО.

Практическая часть: оценка профессиональной направленности на основе предпочтений обучающихся различных по характеру видов деятельности.

Форма контроля: Анализ практических заданий.

9. Здоровье и выбор профессии.

Теоретическая часть: Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии, карьеры. Важнейшие характеристики здоровья человека.

Форма контроля: Наблюдение, опрос.

10. Анкетирование «Тест Холланда» (определение типа личности).

Практическая часть: Понятия «личность», «индивидуальность». Неповторимость, уникальность личности. Представление о путях формирования личности.

Форма контроля: Наблюдение, опрос.

11. Методика поиска профессии. 7 этапов принятия решения.

Практическая часть: определение профессиональных предпочтений

Форма контроля: Анализ практических заданий.

12. Ошибки при выборе профессии. Аксиомы профессионального самоопределения.

Теоретическая часть: Типичные ошибки при выборе профессии. Способы избегания типичных ошибок при выборе профессии.

Форма контроля: Наблюдение, опрос.

13. Основные отличия разных профессий. Технологические, экономические, педагогические, медицинские характеристики профессий.

Теоретическая часть: раскрытие требований, предъявляемых профессией к личности.

Форма контроля: Наблюдение.

14. Деловая игра с учащимися «Кем быть?»

Практическая часть: формирование умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения.

Форма контроля: Наблюдение, опрос.

15. Психологические типы профессий. Базовая классификация.

Теоретическая часть: Классификация профессий. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».

Форма контроля: Наблюдение.

16. Карта «Я могу». Карта «Мои интеллектуальные возможности».

Практическая часть: Научить определять свои возможности и использовать их. Определение общего интеллектуального потенциала.

Форма контроля: Анализ практических заданий.

17. Промежуточная аттестация.

Текущая диагностика должна определить степень усвоения учащимися учебного материала, повысить ответственность и заинтересованность учащихся в усвоении материала, своевременно выявить отстающих. Позволяет корректировать и наиболее эффективно подбирать методы и средства обучения.

Форма контроля: Практическое занятие.

18. Мониторинг рынка труда. Востребованные профессии.

Теоретическая часть: Понятия «рынок труда», «спрос и предложение на рынке труда». Механизм функционирования рынка труда. Основные формы занятости.

Форма контроля: Наблюдение.

19. Как подготовиться к собеседованию с работодателем. Рекомендации.

Теоретическая часть: Информация, презентация, документы, ответы, вопросы, одежда.

Форма контроля: Наблюдение, опрос.

20. Психологическая игра «В мире профессий».

Практическая часть: повышение у учащихся уровня профессиональной зрелости, то есть способности сделать профессиональный выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию.

Форма контроля: Наблюдение, опрос.

21. Как закрепиться на рабочем месте. Рекомендации.

Теоретическая часть: Критерии профессиональной компетентности, профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение. Современные требования к труду.

Форма контроля: Наблюдение.

22. Темперамент и выбор профессии. Виды темпераментов. Самоанализ.

Теоретическая часть: Свойства нервной системы в профессиональной деятельности. Темперамент в профессиональном становлении личности. Эмоции и чувства их функции в профессиональной деятельности. Волевые качества личности.
Форма контроля: Наблюдение.

23. Профориентационная игра «Человек – профессия».

Практическая часть: Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути.

Форма контроля: Наблюдение, опрос.

24. Интересы и выбор профессии. Интерес. Потребность.

Теоретическая часть: Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения.

Форма контроля: Наблюдение

25. Карта «Мои интересы».

Практическая часть: Определение обучающимися собственных интересов, склонностей, возможностей.

Форма контроля: Анализ практических заданий.

26. Склонности и профессиональная направленность.

Теоретическая часть: Профессиональное самоопределение. Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»).

Форма контроля: Наблюдение.

27. Что влияет на мои возможности?

Теоретическая часть: Возможности личности в профессиональной деятельности. Активная роль личности при выборе профессии.

Форма контроля: Наблюдение, опрос.

28. Тест «Матрица выбора профессии».

Практическая часть: Выбор параметров, помогающих уточнить направление, в котором следует искать будущую профессию.

Форма контроля: Анализ практических заданий.

29. Профессиональный тип личности.

Теоретическая часть: Краткая характеристика профессий и требований к ним. Расширение информации о мире профессий.

Форма контроля: Наблюдение.

30. Деловая игра «Кадровый вопрос».

Практическая часть: Формирование готовности учащихся к совершению осознанного выбора профессии и учебного заведения для продолжения образования.

Форма контроля: Наблюдение.

31. Как достичь успеха в профессии – секреты успеха. Поддержка окружающих. Запасные варианты.

Теоретическая часть: Профессионально - важные качества: специфические, неспецифические, их роль для разных типов профессий.

Форма контроля: Наблюдение, опрос.

32. Информация о ВУЗах и других учебных учреждениях города Смоленска и области, условия поступления, сроки.

Теоретическая часть: Пути получения профессионального образования в Смоленской области.

Форма контроля: Наблюдение, опрос.

33. Портфолио.

Теоретическая часть: Знакомство с портфолио. Цель составления, структура. Достоинства.

Форма контроля: Наблюдение.

34. Итоговая аттестация.

Практическая часть: Защита творческого проекта.

Форма контроля: Наблюдение, подведение итогов.

Календарный учебный график

№ занятия	Тема занятия	Форма занятия	Дата	Форма контроля
1	Вводное занятие. «Знакомство». «Что мы знаем друг о друге».	Организационное занятие.	сентябрь	Анкетирование, беседа
2	Как выбрать профессию.	Теоретическое занятие		Опрос, наблюдение
3	Что такое профессия? Профессия. Специальность. Квалификация.	Теоретическое занятие		Наблюдение, опрос
4	Анкета «Готов ли ты к выбору профессии?»	Практическое занятие		Анализ практических заданий
5	Классификация профессий. Типы. Классы. Отделы.	Теоретическое занятие	октябрь	Наблюдение
6	Формула выбора профессии. Хочу. Могу. Надо.	Теоретическое занятие		Наблюдение
7	Что влияет на выбор профессии? Мнения окружающих. Способности. Интересы.	Теоретическое занятие		Наблюдение, опрос
8	Тест «Я предпочту» Климова Е.А. (5 типов профессий), карта ДДО.	Практическое занятие		Анализ практических заданий
9	Здоровье и выбор профессии	Теоретическое занятие	ноябрь	Наблюдение, опрос.

10	Анкетирование «Тест Холланда» (определение типа личности).	Практическое занятие		Анализ практических заданий
11	Методика поиска профессии. 7 этапов принятия решения.	Практическое занятие		Анализ практических заданий
12	Ошибки при выборе профессии. Аксиомы профессионального самоопределения.	Теоретическое занятие		Наблюдение
13	Основные отличия разных профессий. Технологические, экономические, педагогические, медицинские характеристики профессий.	Теоретическое занятие		Наблюдение
14	Деловая игра с учащимися «Кем быть?»	Практическое занятие		Наблюдение, опрос
15	Психологические типы профессий. Базовая классификация.	Теоретическое занятие		Наблюдение
16	Карта «Я могу». Карта «Мои интеллектуальные возможности».	Практическое занятие		Анализ практических заданий
17	Промежуточная аттестация	Практическое занятие		Анализ практических заданий
18	Мониторинг рынка труда. Востребованные профессии.	Теоретическое занятие		Наблюдение
19	Как подготовиться к собеседованию с работодателем. Рекомендации.	Теоретическое занятие		Наблюдение, опрос
20	Психологическая игра «В мире профессий».	Практическое занятие	Наблюдение, опрос	
21	Как закрепиться на рабочем месте.	Теоретическое занятие	Наблюдение	

декабрь

	Рекомендации.			
22	Темперамент и выбор профессии. Виды темпераментов. Самоанализ.	Теоретическое занятие	январь	Наблюдение
23	Профориентационная игра «Человек – профессия».	Практическое занятие		Наблюдение, опрос
24	Интересы и выбор профессии. Интерес. Потребность.	Теоретическое занятие		Наблюдение
25	Карта «Мои интересы».	Практическое занятие	февраль	Анализ практических заданий
26	Склонности и профессиональная направленность.	Теоретическое занятие		Наблюдение
27	Что влияет на мои возможности?	Теоретическое занятие		Наблюдение, опрос
28	Тест «Матрица выбора профессии».	Практическое занятие	март	Анализ практических заданий
29	Профессиональный тип личности.	Теоретическое занятие		Наблюдение
30	Деловая игра «Кадровый вопрос».	Практическое занятие		Наблюдение
31	Как достичь успеха в профессии – секреты успеха. Поддержка окружающих. Запасные варианты.	Теоретическое занятие.		Наблюдение, опрос
32	Информация о ВУЗах и других учебных учреждениях города Смоленска и области, условия поступления, сроки и т.д.	Теоретическое занятие		Наблюдение, опрос
33	Портфолио.	Теоретическое занятие		апрель

34	Итоговая аттестация.	Практическое занятие		Заключительное занятие
----	----------------------	----------------------	--	------------------------

**Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы**

1. Вводное занятие. «Знакомство», «Что мы знаем друг о друге».

Содержание: Организационное занятие. Объяснение целей и задач внеурочной деятельности. Распорядок работы, правила поведения.

Методы занятия: объяснительный.

Форма: Занятие-беседа.

2. Как выбрать профессию.

Содержание: Собственные ценности, влияющие на выбор профессии. Учет жизненных ценностей при планировании жизни. Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. Три составляющие правильного выбора профессии.

Методы занятия: объяснительный.

Форма: Занятие-беседа.

3. Что такое профессия? Профессия. Специальность. Квалификация.

Содержание: Профессия, специальность – основные понятия. В чём их различие.

Методы занятия: Объяснительный.

Форма: Занятие-беседа.

4. Анкета «Готов ли ты к выбору профессии?»

Содержание: Заполнение анкеты. Активизация процесса профессионального самоопределения.

Методы занятия: Тестирование.

Форма: Практикум.

5. Классификация профессий. Типы. Классы. Отделы.

Содержание: Виды классификаций профессий. Принципы классификации профессий.

Методы занятия: Показательный.

Форма: Занятие-беседа.

6. Формула выбора профессии. Хочу. Могу. Надо.

Содержание: Правила выбора профессии «хочу» - «могу» - «надо». Потребности и мотивы как условие активности личности.

Методы занятия: объяснительный.

Форма: Занятие-беседа.

7. Что влияет на выбор профессии? Мнения окружающих. Способности. Интересы.

Содержание: Обсуждение и выявление факторов, влияющих на выбор профессии.

Методы занятия: объяснительный.

Форма: Форма: Занятие – рассуждение.

8. Тест «Я предпочитаю» Климова Е.А. (5 типов профессий), карта ДДО.

Содержание: Оценка профессиональной направленности на основе предпочтений обучающихся различных по характеру видов деятельности.

Методы занятия: тестирование.

Форма: Практикум.

9. Здоровье и выбор профессии.

Содержание: Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии, карьеры. Важнейшие характеристики здоровья человека.

Методы занятия: Показательный.

Форма: Занятие-беседа.

10. Анкетирование «Тест Холланда» (определение типа личности).

Содержание: Понятия «личность», «индивидуальность». Неповторимость, уникальность личности. Представление о путях формирования личности.

Методы занятия: Тестирование.

Форма: Практикум.

11. Методика поиска профессии. 7 этапов принятия решения.

Содержание: Определение профессиональных предпочтений

Методы занятия: Тестирование.

Форма: Практикум.

12. Ошибки при выборе профессии. Аксиомы профессионального самоопределения.

Содержание: Типичные ошибки при выборе профессии. Способы избегания типичных ошибок при выборе профессии.

Методы занятия: Объяснительный.

Форма: Занятие-беседа.

13. Основные отличия разных профессий. Технологические, экономические, педагогические, медицинские характеристики профессий.

Содержание: Раскрытие требований, предъявляемых профессией к личности.

Методы занятия: Объяснительный.

Форма: Занятие-беседа.

14. Деловая игра с учащимися «Кем быть?»

Содержание: Формирование умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения.

Методы занятия: Тренинг.

Форма: Практикум.

15. Психологические типы профессий. Базовая классификация.

Содержание: Классификация профессий. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».

Методы занятия: Показательный.

Форма: Занятие – рассуждение.

16. Карта «Я могу». Карта «Мои интеллектуальные возможности».

Содержание: Научить определять свои возможности и использовать их. Определение общего интеллектуального потенциала.

Методы занятия: Работа в группах.

Форма: Практикум.

18. Промежуточная аттестация.

Текущая диагностика должна определить степень усвоения учащимися учебного материала, повысить ответственность и заинтересованность учащихся в усвоении материала, своевременно выявить отстающих. Позволяет корректировать и наиболее эффективно подбирать методы и средства обучения.

Методы занятия: Тестирование.

Форма: Практическое занятие.

19. Мониторинг рынка труда. Востребованные профессии.

Содержание: Понятия «рынок труда», «спрос и предложение на рынке труда». Механизм функционирования рынка труда. Основные формы занятости.

Методы занятия: Объяснительный.

Форма: Занятие-беседа.

20. Как подготовиться к собеседованию с работодателем. Рекомендации.

Содержание: Информация, презентация, документы, ответы, вопросы, одежда.

Методы занятия: Объяснительный.

Форма: Занятие-беседа.

21. Психологическая игра «В мире профессий».

Содержание: повышение у учащихся уровня профессиональной зрелости, то есть способности сделать профессиональный выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию.

Методы занятия: Тренинг.

Форма: Практикум.

22. Как закрепиться на рабочем месте. Рекомендации.

Содержание: Критерии профессиональной компетентности, профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение. Современные требования к труду.

Методы занятия: Объяснительный.

Форма: Занятие-беседа.

23. Темперамент и выбор профессии. Виды темпераментов. Самоанализ.

Содержание: Свойства нервной системы в профессиональной деятельности. Темперамент в профессиональном становлении личности. Эмоции и чувства их функции в профессиональной деятельности. Волевые качества личности.

Методы занятия: Объяснительный.

Форма: Занятие-беседа.

24. Профориентационная игра «Человек – профессия».

Содержание: Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути.

Методы занятия: Игра.

Форма: Практикум.

25. Интересы и выбор профессии. Интерес. Потребность.

Содержание: Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения.

Методы занятия: Объяснительный.

Форма: Занятие – рассуждение.

26. Карта «Мои интересы».

Содержание: Определение обучающимися собственных интересов, склонностей, возможностей.

Методы занятия: Тестирование.

Форма: Практикум

27. Склонности и профессиональная направленность.

Содержание: Профессиональное самоопределение. Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»).

Методы занятия: Показательный.

Форма: Занятие-беседа.

28. Что влияет на мои возможности?

Содержание: Возможности личности в профессиональной деятельности. Активная роль личности при выборе профессии.

Методы занятия: Объяснительный.

Форма: Занятие – рассуждение.

29. Тест «Матрица выбора профессии».

Содержание: Выбор параметров, помогающих уточнить направление, в котором следует искать будущую профессию.

Методы занятия: Тестирование.

Форма: Практикум.

30. Профессиональный тип личности.

Содержание: Краткая характеристика профессий и требований к ним. Расширение информации о мире профессий.

Методы занятия: Объяснительный.

Форма: Занятие – рассуждение.

31. Деловая игра «Кадровый вопрос».

Содержание: Формирование готовности учащихся к совершению осознанного выбора профессии и учебного заведения для продолжения образования.

Методы занятия: Игра.

Форма: Практикум.

32. Как достичь успеха в профессии – секреты успеха. Поддержка окружающих. Запасные варианты.

Содержание: Профессионально - важные качества: специфические, неспецифические, их роль для разных типов профессий.

Методы занятия: Объяснительный.

Форма: Занятие – рассуждение.

33. Информация о ВУЗах и других учебных учреждениях города Смоленска и области, условия поступления, сроки.

Содержание: Пути получения профессионального образования в Смоленской области.

Методы занятия: Объяснительно-иллюстративный. *Форма:* Занятие-беседа.

34. Портфолио.

Содержание: Знакомство с портфолио. Цель составления, структура. Достоинства.

Методы занятия: Объяснительный. *Форма:* Занятие-беседа.

35. Итоговая аттестация.

Содержание: Защита творческого проекта.

Методы занятия: Творческое задание. *Форма:* Сообщение.

Источники информации:

Литература для педагога:

1. Бандюков М.А., Соломин И., Ткачев М. Азбука профориентации. - С-Пб., 1997;
2. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психологической диагностике. – К.: Наука, 1989;
3. Волкова Н.А. Лучшие психологические тесты для профориентации и профотбора. – Петрозаводск: Петриком, 1992;
4. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. М.: Прогресс, 2001;
5. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. – М.: Академия, 1996;
6. Каверина Р.Д. Мир профессий. – М.: Молодая гвардия, 1986;
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону, 1996;
8. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М., 1989;
9. Климов Е.А. Памятка профконсультанту - М.: РОСТ, 2002;
10. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. СПб, 2003;
11. Корнеева К.Ю. Специфика профконсультирования. М.: Юрайт, 2004;
12. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. – М., 2004;
13. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996;
14. Права человека / Под ред. Е.А. Лукашевой.— М., 1999;
15. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Практическое руководство для школьных психологов. – М.: Вако, 2006;
16. Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профориентации/ «Феникс» Ростов-на-Дону, 2005;
17. Предпрофильная подготовка и профильное обучение как факторы обеспечения качественного доступного образования (методические материалы) / Под научной ред. Н.Н. Сабельниковой-Бегашвили, к.б.н.. – Ставрополь: ГБОУ ДПО СКIRO ПК и ПРО, 2012. – 176 с.
18. Рогов Е.И.. Выбор профессии. Становление профессионала. М., Владос, 2003г.
19. Савченко М.Ю. Профориентация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9-11 классов). Москва: издательство «Вако», 2005 г.
20. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. Ростов-на-Дону: издательство «Феникс», 2005 г.
21. Шмидт В.Р.. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. М., ТЦ «Сфера», 2005
- 22.3. А.М.Кухарчук, Е.Л.Седова Психодиагностика в профессиональном самоопределении. Пособие для классных руководителей, психологов.
23. Г. Резапкина «Выбор профессии». Журнал «Школьный психолог» – № 14 2006 г.

Для учащихся:

1. Л.Н. Процицкая Моё профессиональное будущее : уч. пособие для 10 класса общеобразовательной школы . – Минск: НИА, 2007.
2. Г.К.Селевко, Н.И. Бабурина Найди себя. М.: Народное образование, 2001. 144с.Серия «Самосовершенствование личности».
3. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников: учеб.-метод. пособие. – М.: Глобус, 2006.
4. Климов Е.А., Развивающийся человек в мире профессий, Обнинск, 1993 г.
5. Фадеева Е.И.. Выбирая профессию, выбираем образ жизни. М.,ЦГЛ,2004.
6. Смирнова Е.Е.. На пути к выбору профессии, С-П. «КАРО» 2003г.
7. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию. Москва: «Просвещение», 1991г.
8. Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г. Тайм-менеджмент, или Как эффективно организовать свое время: Учебно-методическое пособие. Педагогический университет «Первое сентября» 2011. – 40с.
9. Т. Засорина, Н. Федосова. Профессия – журналист, Ростов - на – Дону, 1999.
10. Пономаренко Л.Н., Р.В. Белоусова. Психология для старшеклассников. Ч-2. Психология общения. М., Генезис,2004г.

Оценочные и методические материалы:

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

Входная диагностика (сентябрь) – в форме собеседования – позволяет выявить уровень подготовленности и возможности детей для занятия данным видом деятельности. Проводится на первых занятиях данной программы.

Текущий контроль (в течение всего учебного года) – проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся, заканчивается коррекцией усвоенного материала. Формы проведения: выполнение практических заданий.

Промежуточная аттестация – проводится в середине учебного года по изученным темам, разделам для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременной коррекции учебно-воспитательного процесса. Форма проведения: тестирование, практическая работа.

Итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе и позволяет оценить уровень результативности усвоения программы. Форма проведения: Результаты фиксируются в индивидуальном листе развития.

Промежуточная аттестация

1. Профессия - это:
 - а) род трудовой деятельности;
 - б) вид занятия в рамках трудовой деятельности;
 - в) служебная обязанность;
 - г) наивысшая степень соответствия конкретного человека и его деятельности.
2. Старший лаборант — это:
 - а) профессия; б) специальность;
 - в) должность;
 - г) общественная деятельность.
3. Учащийся, любящий риск, находчивый, инициативный, стремящийся к лидерству, относится к:
 - а) артистическому типу;
 - б) практическому типу;
 - в) социальному типу;
 - г) предприимчивому типу.
4. Учащемуся со стандартным профессиональным типом личности более подходит профессия:
 - а) военного; б) учителя;
 - в) геолога;
 - г) фотографа.
5. Для учащегося с развитым творческим воображением, словесными способностями, чувствительного наиболее подходящей будет:
 - а) артистическая деятельность;
 - б) административная;
 - в) организаторская;
 - г) коммерческая деятельность.
6. Предпочитаемым занятием для учащегося с социальным типом будет:
 - а) создание конкретных изделий;
 - б) обслуживание людей;
 - в) научные разработки;
 - г) обработка буквенной и цифровой информации.
7. Для успешной деятельности у инженера более всего должны быть выражены:
 - а) словесные способности;
 - б) способности к общению; в) счетные способности;
 - г) административные способности.
8. Счетные способности меньше необходимы в профессии:
 - а) экономиста;
 - б) модельера;
 - в) столяра;
 - г) критика.
9. Для холерика наиболее подходящей будет работа:
 - а) монотонного характера;
 - б) малоподвижная;
 - в) в изоляции от людей;
 - г) циклическая (чередующая нагрузки и спокойную деятельность).

10. С работой, требующей тонких ручных умений, высокой точности, легче справиться:

- а) холерику;
- б) флегматику;
- в) сангвинику;
- г) меланхолику.

11. Для сангвиника наименее подходящей будет профессия:

- а) коммерсанта;
- б) профессионального футболиста;
- в) оператора ПК;
- г) официанта.

12. Руководить людьми труднее человеку, имеющему темпераменте

- а) сангвиника; б) холерика;
- в) флегматика;
- г) меланхолика.

13. Для учащегося, предпочитающего профессию типа «человек-природа», наиболее пригодна работа:

- а) машиниста;
- б) биолога;
- в) кондитера;
- г) адвоката.

14. Профессия «парикмахер» относится к типу:

- а) «человек-человек»;
- б) «человек-художественный образ»;
- в) «человек-техника»;
- г) «человек-знаковая система».

15. К типу «человек-художественный образ» относится профессия:

- а) садовода;
- б) связиста;
- в) цветовода;
- г) настройщика пианино.

16. Без профессионального отбора можно получить профессию:

- а) гонщика;
- б) летчика;
- в) коммерсанта;
- г) дегустатора.

17. Для успешного выбора профессии более всего необходимо:

- а) учесть потребность общества в данной профессии;
- б) принять решение по совету родственников;
- в) ориентироваться на содержание будущей деятельности, соотнося ее со своими возможностями;
- г) связать будущую деятельность с самым любимым школьным предметом.

18. Для успешной карьеры, кроме знания своего дела, наиболее существенным является:

- а) умение устанавливать и поддерживать отношения с людьми;
- б) наличие соответствующего темперамента;
- в) хорошие бытовые условия;
- г) внешние данные.