

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 6»**

**г. Сафоново Смоленской области (МБОУ «СОШ № 6» г. Сафоново)**

215 500, Смоленская область, г. Сафоново, ул. Красногвардейская, д. 34 , тел. (48142)4-19-32, (48142)4-19-05, e-mail: [safonovo.chkola6@mail.ru](mailto:safonovo.chkola6@mail.ru), адрес сайта: <http://school06-safonovo.ru>

Обсуждено и принято  
на педагогическом совете  
МБОУ «СОШ № 6»  
Протокол №   2    
от « 12 » апреля 2022 г

Утверждаю:  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_ О.И. Мараева  
Приказ №  21   
от « 13 » апреля 2022 г

**Отчет о результатах самообследования**

**МБОУ «СОШ № 6» за 2021 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Сафоново Смоленской области (МБОУ «СОШ № 6» г. Сафоново)
Руководитель	Директор: Ольга Ивановна Мараева
Адрес организации	215 500, Смоленская область, г. Сафоново, ул. Красногвардейская, д. 34
Телефон, факс	тел. (48142)4-19-32, (48142)4-19-05
Адрес электронной почты	e-mail: <a href="mailto:safonovo.chkola6@mail.ru">safonovo.chkola6@mail.ru</a>
Учредитель	Комитет по образованию АМО «Сафоновский район» Смоленской области
Дата создания	02 октября 1963 год
Лицензия	серия РО № 041548 от 19 марта 2012 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	67 ОП № 001095 (регистрационный № 1806) от 18 апреля 2012 года; срок действия – до 18 апреля 2024 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Сафоново Смоленской области расположена в центре города и имеет благоприятное социальное окружение, которое обогащает образовательные и воспитательные возможности школы, способствует формированию и развитию социального партнерства со школой.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Администрация и педагогический коллектив школы планируют свою деятельность на основе целевой комплексной программы «Школа толерантной культуры» на 2018-2021 гг., конкретизированной в программах и подпрограммах; основной образовательной программы начального, основного и среднего (общего) образования.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2020/21 учебном году в МБОУ «СОШ №6» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО. Нормативный срок освоения – 4 года.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация ООП ООО. Нормативный срок освоения – 5 лет.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО. Нормативный срок освоения – 2 года.

Основные образовательные программы:

реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;

разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей учащихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «СОШ №6»

содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписаний занятий и требованиями СанПиН.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе, с учетом интересов учащихся и возможностей МБОУ «СОШ №6» по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В 2021-2022 учебном году модули предметной области «Технология» в 5-6 классах и программы дополнительного образования в 7-ых классах реализовывалась на базе технопарка Кванториум.

В МБОУ «СОШ №6» принимаются все учащиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии свободных мест. В соответствии с СанПиН в 1-й класс МБОУ «СОШ №6» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Родители (законные представители) учащихся ознакомлены с уставом МБОУ «СОШ №6», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «СОШ №6», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями учащихся.

## **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы и реализации Программы развития «Школа толерантной культуры» Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**Таблица Количество обучающихся, вовлеченных в мероприятия различного уровня**

<b>Уровень</b>	<b>1 место</b>	<b>2 место</b>	<b>3 место</b>	<b>Участие</b>
Школьный	38 %	45%	64%	69%
Районный	13%	25%	15%	24%
Областной	6%	10%	4%	9%
Всероссийский	9%	4%	2%	16%

Ежегодно Школа проводит работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей и родителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД;
- и т.д.

**Таблица Количество обучающихся, состоящих на учете**

	Группа риска		ВШУ		КДН		ПДН	
	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года
Количество обучающихся	2	1	2	6	1	2	1	4
ИТОГО:	2	1	2	6	1	2	1	4

Количество обучающихся, снятых с учета в связи с положительной динамикой - 2 человека.

Становление системы воспитательной работы и системы дополнительного образования способствует профилактике правонарушений среди детей и подростков.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование является важным звеном в формировании гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе, обеспечивающее различные формы развития склонностей, интересов, социального и профессионального самоопределения детей.

Одной из приоритетных задач реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на территории Смоленской области является внедрение Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей с применением современных организационных, правовых и финансово-экономических механизмов – информационная система «Навигатор дополнительного образования детей Смоленской области».

В течение 2021 года велась планомерная работа по введению и реализации дополнительных образовательных программ школы и учреждений дополнительного образования Сафоновского района через АИС Навигатор. 100% обучающихся зарегистрированы в системе и имеют сертификаты учета, 35% занимаются в учреждениях дополнительного образования района и 47% в кружках и секциях школы. Все программы размещены в открытом доступе системы Навигатор и прошли экспертную оценку.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- духовно-нравственное: «Героическое прошлое земли Смоленской», «Дорогою добра», «Музейное дело»
- естественнонаучное: «Экос»
- художественно-эстетическое: «Веселые нотки», «Волшебная кисточка»
- спортивно-оздоровительное: «Спортивные таланты»
- социальное: «Твой выбор», «Лидер», «Юные волонтеры»
- интеллектуальное «Шахматы».

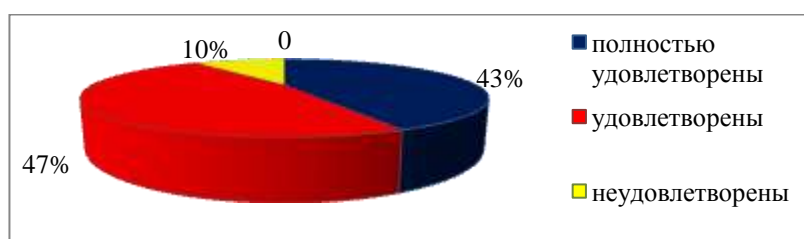
Система внеурочной деятельности обучающихся и организация дополнительного образования опирается на возможности социального окружения, прочные и традиционные контакты с учреждениями культуры, патриотическими городскими объединениями, выбор

направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в апреле 2020 года.

Особое внимание уделяется привлечению в кружки и секции детей из неблагополучных, многодетных и малообеспеченных семей; детей, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в ПДН.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2021 года показал, что большая часть опрошенных, в целом, удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе. По сравнению с прошлым годом процент неудовлетворенных качеством услуг снизился на 5%.

### Удовлетворенность дополнительным образованием в 2021 году.



## II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Создает условия, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических</li> </ul>

	объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления методической работы под руководством методического совета в Школе работают следующие школьные методические объединения:

- МО учителей начальных классов
- МО учителей образовательной области «Филология»
- МО учителей естественно-математического цикла
- МО учителей социально-экономического цикла
- Интегрированное МО учителей-предметников.

В целях качественного обеспечения образовательной деятельности обучающихся, обеспечения жизнедеятельности и безопасности в образовательном учреждении, сохранения и укрепления эмоционального и физического здоровья обучающихся и сотрудников школы –

- МО классных руководителей
- Социально-психологическая служба
- Школьная служба примирения
- Психолого-педагогический консилиум
- Учитель-логопед
- Музейный уголок Боевой Славы
- Библиотека
- Медицинская служба
- Административная часть.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Совет обучающихся участвует в самоуправлении жизнедеятельностью коллектива школы, благотворительных акциях, школьных мероприятиях. Ребятами была спланирована деятельность на год, проведено 12 заседаний по вопросам организации и проведения

общешкольных мероприятий, анализ проведенных дел, отчеты о работе. Актив школьного самоуправления собираются по графику для внесения предложений, решения оперативных задач и организационных вопросов.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020-2021 учебный год	На конец 2021 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	481	490	498	504
	– начальная школа	227	225	212	209
	– основная школа	213	233	250	251
	– средняя школа	41	32	35	44
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–
<b>3</b>	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	2	3	3	–
	– средней школе	2	2	3	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.



Обучающихся с ОВЗ – 9 человек (5 – ЗПР, 4 – умственная отсталость); инвалидностью – 6 человек. Обучающихся на дому – 5 человек.

Образовательную среду в модели нашей школы мы рассматриваем как педагогически организованный комплекс возможностей для удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса.

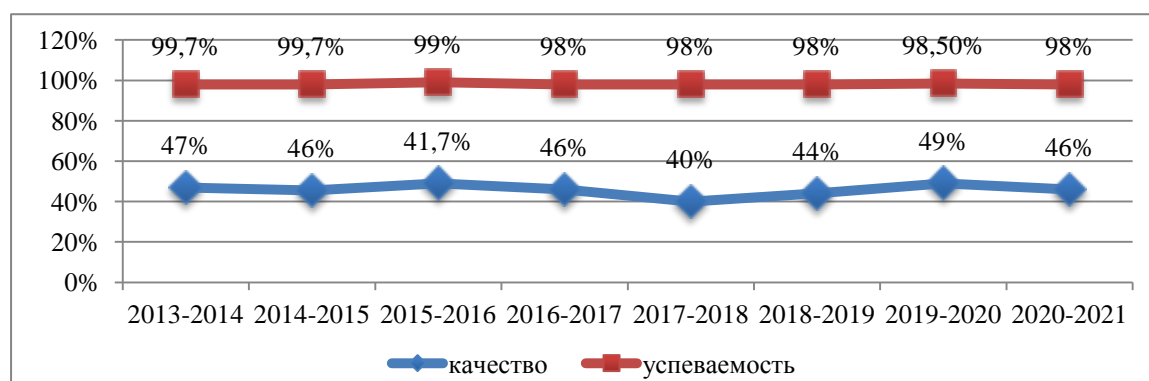
Поэтому учебный план школы как часть ООП отражает возможности образовательной организации в достижении современных образовательных результатов, реализацию приоритетных направлений повышения качества образовательных услуг, расширение образовательного пространства.

Обязательная часть учебного плана включает в себя перечень учебных предметов в рамках предметных областей в соответствии с ФГОС и минимальное количество часов на их изучение, направленное на реализацию требований Стандарта.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе этнокультурных.

#### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

количество учащихся на начало года	498	
количество учащихся на конец года	497	
на «4» и «5»	188	
«5»	38	
качество знаний «3»	299	46%
не успевают	11	2%
не аттестовано	-	-



Таким образом, качество обучения, по сравнению с прошлым годом, снизилось на 3%, что не выходит за пределы допустимого и свидетельствует об эффективности образовательного процесса в школе.

Для анализа качества знаний и освоения ООП проводятся различные диагностические мероприятия:

Уровень контроля	Мероприятия
Федеральный	ВПр, НИКО, ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9
Региональный	Региональные диагностические работы и мониторинги
Школьный	Административные контрольные работы
Классный	Итоговые контрольные работы
Индивидуальный	Портфолио работ, учет достижений

#### Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

Класс	Учебный предмет	Форма	Сроки	Уровень	Субъект оценки
<b>НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>					
1 «А» «Б»	Русский язык	Мониторинг индивидуальных образовательных достижений	Сентябрь – май	Индивидуальный	Учитель-предметник
2 «А», «Б»	Математика	Мониторинг индивидуальных образовательных достижений	Сентябрь – май	Индивидуальный	Учитель-предметник
3 «А», «Б»	Окружающий мир	Мониторинг индивидуальных образовательных достижений	Сентябрь – май	Индивидуальный	Учитель-предметник
4 «А», «Б», «В»	Русский язык, чтение, математика, окружающий мир	Комплексная диагностическая работа	декабрь	Региональный	Учитель-предметник
<b>ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>					
5 «А», «Б», «В»	Метапредметная	Диагностическая работа	Декабрь	Школьный	Учитель-предметник
6 «А», «Б»	биология	Административная контрольная работа	Ноябрь	Школьный	Учитель-предметник
7 «А», «Б»	физика	Административная контрольная работа	Январь	Школьный	Учитель-предметник
8 «А», «Б»	Математика	Административная контрольная работа	Март	Школьный	Учитель-предметник
9 «А», «Б»	Метапредметная	Диагностическая работа	Декабрь	Региональный	Классный руководитель

Класс	Учебный предмет	Форма	Сроки	Уровень	Субъект оценки
9 «А», «Б»	Математика	Диагностическая работа	Ноябрь	Региональный	Уч.математики
9 «А», «Б»	Русский язык	Итоговое собеседование	Февраль	Федеральный	Учителя русского языка, независимый эксперт
<b>СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>					
10 «А»	Метапредметная	Диагностическая работа	Декабрь	Региональный	Классный руководитель
11 «А»	Математика	Диагностическая работа	Ноябрь	Региональный	Уч.-предметник
11 «А»	Литература	Итоговое сочинение	Декабрь	Федеральный	Независимый эксперт
11 «А»	Обществознание	Административная контрольная работа	Февраль	Школьный	Учитель-предметник

### Анализ диагностической работы по математике в 9 классе

Настоящая диагностическая работа проводилась на основании приказа Департамента Смоленской области по образованию и науке от 03.11.2020 № 841-ОД. Материалы разработаны участниками рабочей группы учителей математики Смоленской области, организованной отделом мониторинга и оценки качества образования ГАУ ДПО СОИРО.

**Цель работы:** диагностика готовности обучающихся 9 класса к выполнению заданий ОГЭ по математике.

**Работу выполняли 41 учащийся из 9А и 9Б класса.**

Всего выполняло	Количество				Качество	Успеваемость	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			
41	2	14	18	7	39%	83%	3,3

### Анализ диагностической работы по математике (базового и профильного уровня) в 11 классе

Настоящая диагностическая работа проводится на основании приказа Департамента Смоленской области по образованию и науке от 03.11.2020 № 841-ОД. Материалы разработаны участниками рабочей группы учителей математики Смоленской области, организованной отделом мониторинга и оценки качества образования ГАУ ДПО СОИРО.

**Цель работы:** диагностика готовности обучающихся 11 класса к выполнению заданий ЕГЭ по математике базового и профильного уровня.

Выбор уровня работы (базовый, профильный) обучающиеся 11 класса осуществляют самостоятельно, в зависимости от предполагаемого уровня сдачи ЕГЭ по математике.

Списочный состав обучающихся 11 классов, выполняющих работу на базовом уровне, формируется в образовательной организации заранее.

Всего выполняло	Количество				Качество	Успеваемость	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			
14 человек	-	1	9	4	7%	71%	2,8

Анализируя данные диагностических работ можно сказать, что результаты достаточно низкие, мало высокобалльных работ. Частично низкие результаты объясняются ранними сроками проведения данной работы, много программного материала еще не изучено.

По итогу проведения работы было проведено совещание ШМО учителей естественно-математического цикла, где был разработан план мероприятий по повышению качества знаний по математике и усилению подготовки к ГИА.

### Анализ диагностической работы и выводы

В рамках реализации ВСОКО были проведены диагностические работы по русскому языку в целях получения информации об уровне сформированности предметных результатов учащихся 2–4-х классов на конец 2020/21 учебного года.

Проверяемые умения/ класс	Умение проводить звукобуквенный анализ слова	Умение проводить морфемный анализ слова	Умение различать родственные (однокоренные слова)	Умение работать с лексическим составом языка	Выполнение орфографических норм	Выполнение пунктуационных норм	Умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте	Общий уровень сформированности умений по русскому языку
	Показатель, %							
2 «А»	91	97	91	96	96	78	78	81
2 «Б»	83	87	87	96	87	52	74	75
3 «А»	81	85	85	73	92	85	69	82
3 «Б»	61	91	83	74	65	91	74	73
4 «А»	46	96	88	62	35	58	50	67
4 «Б»	75	100	92	79	13	67	92	72
Сред	72	87	74	77	83	74	72	73

Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у учащихся 2–4-х классов показал, что наибольшие трудности у учащихся вызвало задание на умение проводить звукобуквенный анализ слова и умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте. В целом сформированность предметных умений по русскому языку у учащихся 2–4-х классов составила 73%. При этом хуже всего предметные умения по русскому языку сформированы в 4 «Б» классе (59%), а лучше всего в 3 «А» (82%) и во 2 «А» (81%) классах.

**В декабре были проведены метапредметные диагностические работы 9-10 классы (выявления уровня сформированности метапредметных результатов)**

### Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью оценки достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

### Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.04.2000 № 1122 «О сертификации качества»

### Итоговая таблица.

#### Обобщённая форма представления результатов итоговой диагностики метапредметных результатов

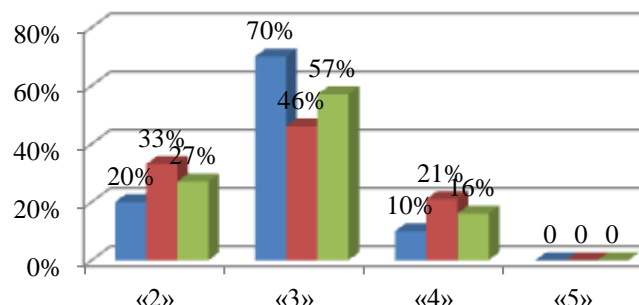
Количество 9-х классов, участвовавших в диагностике	2
Количество обучающихся, выполнявших работу	44

Результаты (указать количество учеников)				
		Усвоили на повышенном уровне	Усвоили на базовом уровне	Не усвоили
	Наименование результата			
1	Давать определения понятиям, подводить под понятие		27 -61%	17 -39%
2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию		38-86%	6 -14%
3	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию		33-75%	11- 25%
4	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию		40-91%	4-9%
5	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы,		16-36%	5-11%

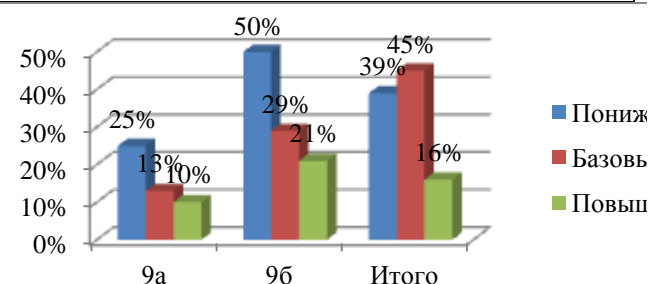
	схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)			
6	Использовать знаково-символических средства и модели при решении учебно-практических задач Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию		<b>10-23%</b>	<b>25-57%</b>
7	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)		<b>3-7%</b>	<b>41-93%</b>
8	Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	<b>2-5%</b>	<b>23-52%</b>	<b>19-43%</b>
9	Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста	<b>4-9%</b>	<b>23-52%</b>	<b>17-39%</b>

#### Количественное соотношение отметок

	9а	9б	Итого
«2»	4	8	12
«3»	14	11	25
«4»	2	5	7
«5»	0	0	0



	9а	9б	Итого
«2»	20%	33%	27%
«3»	70%	46%	57%
«4»	10%	21%	16%
«5»	0	0	0



#### Уровень овладения метапредметными результатами

	9а	9б	Итого
<b>Пониженный</b>	5	12	17
<b>Базовый</b>	13	7	20
<b>Повышенный</b>	2	5	7

	9а	9б	Итого
<b>Пониженный</b>	25%	50%	39%
<b>Базовый</b>	13%	29%	45%
<b>Повышенный</b>	10%	21%	16%

## Выводы:

Анализируя полученные данные видно, на высоком уровне сформировано знание межпредметных понятий у 16%, у 45%- на базовом уровне. Сравнивая данные результаты девятиклассников с итогами учащихся 9 классов прошлого года, можно сделать вывод, что наблюдается отрицательная динамика развития регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД (результаты этого года несколько ниже). Сложность при работе с материалами заключалась в том, что задания требовали разные формы ответа. К этому не все были готовы. При работе с текстом, важно уметь находить информацию, представленную в разных формах, интерпретировать её.

Трудности возникли при нахождении нужной информации в разных источниках (текст, диаграмма, таблица). Необходимо провести коррекцию в данном направлении.

### Уровень овладения метапредметными результатами 10 класс Обобщённая форма представления результатов итоговой диагностики метапредметных результатов

Количество 10-х классов, участвовавших в диагностике	1			
Количество обучающихся, выполнявших работу	18			
<b>Результаты (указать количество учеников)</b>				
		<b>Усвоили на повышенном уровне</b>	<b>Усвоили на базовом уровне</b>	<b>Не усвоили</b>
	<b>Наименование результата</b>			
1	Давать определения понятиям, подводить под понятие		<b>17- 94 %</b>	<b>1- 6%</b>
2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно и неявно заданную в тексте информацию Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)		<b>16-89%</b>	<b>2-11%</b>
3	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно и неявно заданную в тексте информацию Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)		<b>13- 72%</b>	<b>1-6%</b>
4	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)		<b>5- 28%</b>	<b>1-6%</b>
5	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя		<b>15-83%</b>	<b>3-17%</b>

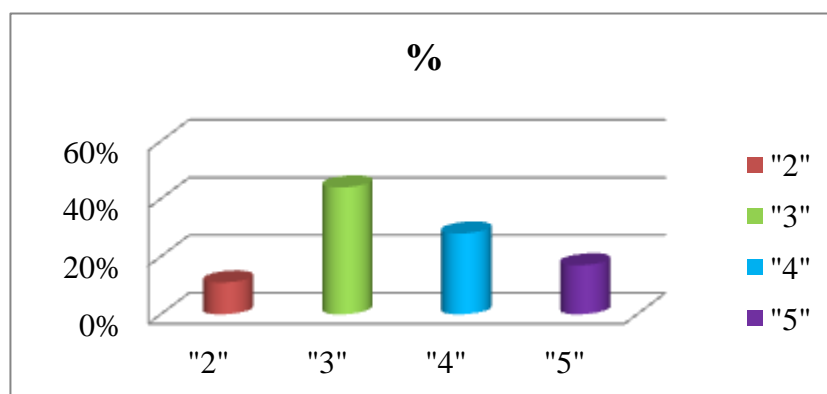
	неявно заданную информацию			
6	Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста	6-33%	8 – 44%	4 – 22%
7	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	4-22%	8-44%	6-33%
8	Выделять главное Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)	4-22%	2-11%	12-67%

**Количественное соотношение отметок**

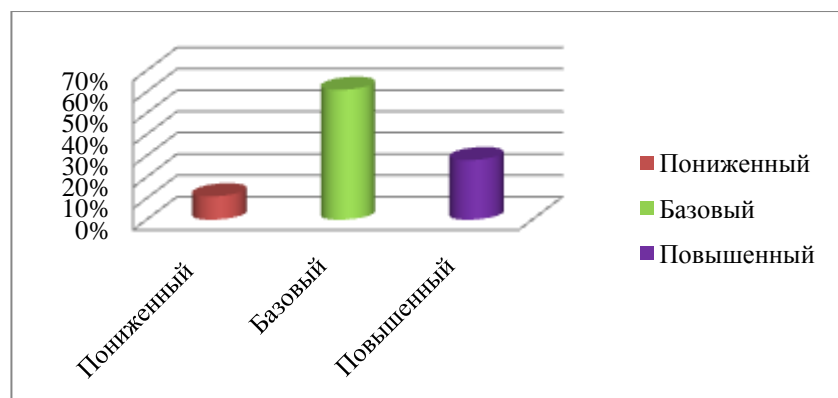
	оценка	%
«2»	2	11%
«3»	8	44%
«4»	5	28%
«5»	3	17%

**Уровень овладения метапредметными результатами**

	Количество чел	%
Пониженный	2	11%
Базовый	11	61%
Повышенный	5	28%







## Выводы:

Анализируя полученные данные видно, на высоком уровне сформировано знание межпредметных понятий у 28%, у 61%- на базовом уровне. Сравнивая данные результаты **десятиклассников** с итогами прошлого года, можно сделать вывод, что наблюдается положительная динамика развития регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД. Сложность при работе с материалами заключалась в том, что задания требовали разные формы ответа. К этому не все были готовы. При работе с текстом, важно уметь находить информацию, представленную в разных формах, интерпретировать её.

Трудности возникли при нахождении нужной информации в разных источниках (текст, диаграмма, таблица). Необходимо провести коррекцию в данном направлении.

Практика показывает, что дети, *овладевшие только базовым уровнем*, испытывают затруднения в тех случаях, когда способ решения учебной задачи неочевиден. В дальнейшем при обучении этих учащихся нужно уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля учебной деятельности, поиска разных решений учебной задачи, использования информации, представленной в разной форме.

*Превышение базового уровня* свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. В процессе работы учителю целесообразно учитывать достижения обучающихся и продолжить работу по развитию у них интереса к предмету. Индивидуальные траектории обучения для таких обучающихся целесообразно формировать с учетом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему эти учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на углубленное изучение предмета.

*Недостижение базового уровня*, как правило, свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях. Данная группа учащихся требует оказания целенаправленной помощи по восполнению недостающих базовых знаний и умений. Целесообразно сочетать такую работу с решением нестандартных творческих задач, доступных для детей данного возраста и отвечающих их интересам.

В 9-х классах было проведено итоговое собеседование по русскому языку. Из 45

Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Знание предмета	Регулятивные действия	Коммуникация	Уровень сформированности проектной деятельности:
Н:12-27%	Н:18-40%	Н:11-24%	Н:16-36%	Н:8-18%
Б:21-47%	Б:17-38%	Б:24-53%	Б:20-44%	Б:23-51%
В:12-27%	В:10-22%	В:10-22%	В:9-20%	В:14-31%

обучающихся - 45 человек (100%) успешно справились с предложенными заданиями.

11-классники в декабре написали итоговое сочинение. Из 15 учащихся – 15 (100%) справились успешно.

Образовательная программа и учебный план по всем предметам во всех классах выполнен полностью и по итогам учебного года соответствует стандартам, проведены и проанализированы все запланированные лабораторные, практические, контрольные работы, промежуточная аттестация.

Результаты промежуточной аттестации подтверждают годовые отметки, уровень освоения образовательной программы начального, основного и среднего общего образования по всем предметам учебного плана соответствует требованиям ФГОС.

«Планируемые результаты» Стандартов образования (ФГОС) второго поколения определяют не только предметные, но и **метапредметные** и личностные результаты.

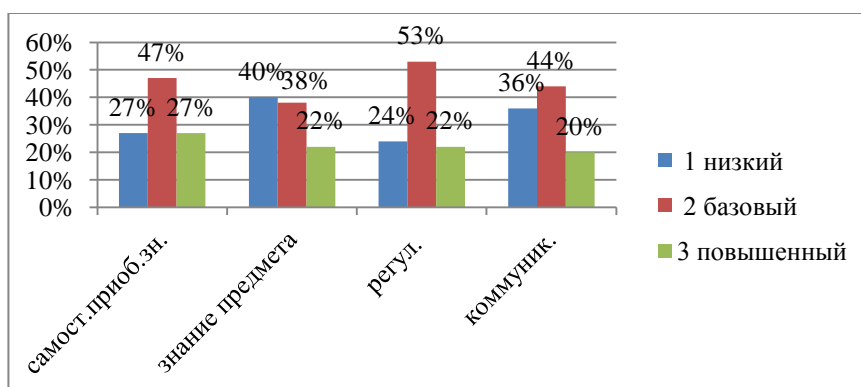
Оценка метапредметных результатов описана как оценка планируемых результатов представленных в разделах:

«Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса, то есть всех предметов учебного плана и применяются учащимися как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

### Итоги мониторинга сформированности метапредметных результатов (навыка проектной деятельности) у обучающихся 9-х классов за 2020-2021 учебный год



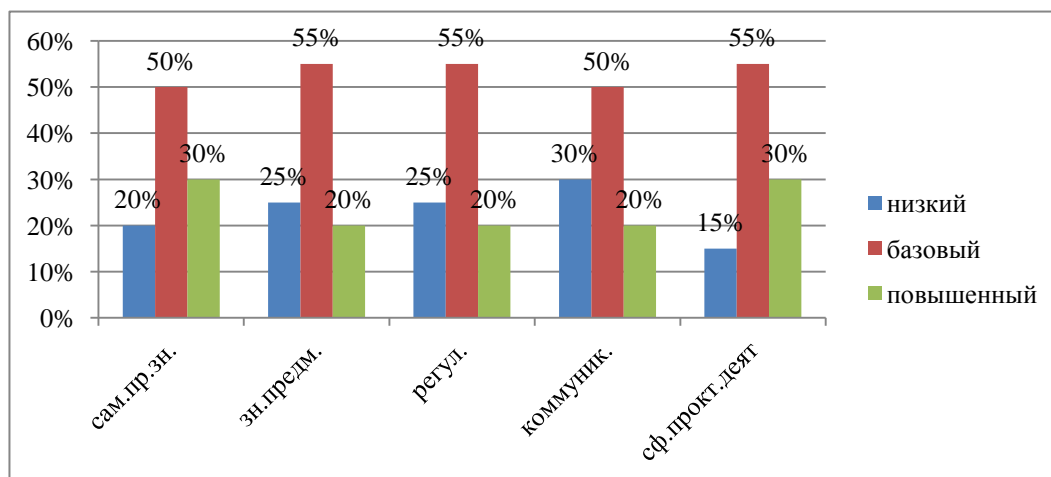


**Выводы и рекомендации:**

На основании анализа метапредметных результатов выявлено, что учащиеся **умеют**:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- грамотно владеть устной, письменной, монологической контекстной речью.

**Итоги мониторинга сформированности метапредметных результатов у обучающихся 10 класса за 2020-2021 учебного года**



Анализируя диаграммы видно, что большинство навыков развито на базовом уровне. Есть и низкий уровень сформированности навыков.

Учащиеся владеют знаниями и действиями, которые необходимы для успешного продолжения обучения; учащиеся 10 класса имеют более высокий уровень мотивации (по сравнению с 9) и способностей, позволяющий учителю развивать на занятиях, в зависимости от предмета, темы ключевые надпредметные компетенции.

Это свидетельствует о том, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, учителя активно используют современные педагогические технологии, основанные на дифференциации требований к подготовке учащихся.

### **Выводы:**

- результаты оценки уровня достижения метапредметных результатов в форме защиты индивидуального итогового проекта выпускниками подтвердили эффективность организации образовательной деятельности.
- комплекс материалов для оценки метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы в форме индивидуального итогового проекта позволил объективно оценить на разных уровнях степень сформированности у учащихся навыков проектной деятельности, а также способность управлять своей деятельностью, в том числе корректировать и определять новые задачи в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Подводя итоги работы по освоению проектной технологии выпускниками основного общего образования, можно констатировать, что педагогический коллектив школы справился с задачей.

Однако, педагогами школы, учащимися и родителями выявляются сложности и проблемы:

- сохраняется проблема перегрузки учащихся;
- возрастает нагрузка на учителя (дополнительная работа по сопровождению индивидуальных проектов);
- проявилась проблема промежуточного мониторинга.

### **Мониторинг сформированности УУД у учащихся 1-4 классов на конец 2020 - 2021 учебного года**

#### **Регулятивные УУД.**

Умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности.

#### **Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД**

<b>Класс</b>	<b>Количество</b>	<b>Высокий</b>	<b>Базовый</b>	<b>Низкий</b>
1а	26	35%	30%	35%
1б	27	27%	35%	38%
итого	53	31%	37,5%	36,5%
2а	25	16%	64%	20%
2б	28	11%	64%	25%
итого	53	13,5	64%	22,5%
3а	27	7%	59%	33%
3б	29	24%	48%	28%
итого	56	15,5	53,5	30,5
4а	23	17%	61%	22%
4б	27	18%	41%	41%
итого	50	17,5%	51%	31,5
Итого 1-4 класс	212	19%	51,5	30%

Исследования показывают, что у учащихся 1-4 классов отмечается средний уровень развития произвольности регуляции своего поведения и деятельности.

Можно сделать **вывод**, что у большинства обучающихся 1-4 классов уровень сформированности регулятивных УУД достаточный. Однако, есть обучающиеся с низким уровнем сформированности. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

**Рекомендовано:** учителям обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он удерживает инструкцию; планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент. Для формирования действия контроля по образцу учителям необходимо научить обучающихся проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

**Познавательные УУД** включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности.

В период обучения в начальной школе совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению. Поэтому ведущее значение для данного возраста приобретает развитие таких логических операций как сравнение и обобщение.

#### Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД

Класс	Количество	Высокий	Базовый	Низкий
1а	26	30%	32%	38%
1б	27	39%	23%	38%
итого	53	24,5%	27,5%	38%
2а	25	8%	56%	32%
2б	28	32%	46%	22%
итого	53	20%	51%	27%
3а	27	18,5%	48%	33%
3б	29	21%	55%	24%
итого	56	20%	51,5%	28,5
4а	23	22%	65%	13%
4б	27	37%	52%	11%
итого	50	29,5%	58,5	12%
Итого 1-4 класс	212	23,5	47%	26%

Можно утверждать, что у большинства обучающихся 1-4 классов на конец 2020-2021 учебного года на базовом и высоком уровне сформированы познавательные УУД.

**Рекомендовано:** для формирования данных умений учителям необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить учащихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления.

**Коммуникативные УУД** обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

#### Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД

Класс	Количество	Высокий	Базовый	Низкий
1а	26	54%	42%	4%
1б	27	31%	42%	27%
итого	53	42,5%	42%	15,5%
2а	25	8%	40%	52%
2б	28	39%	42%	18%
итого	53	23,5	41%	35%
3а	27	26%	63%	11%
3б	29	38%	57%	3%
итого	56	32%	60%	7%
4а	23	22%	74%	4%
4б	27	18%	71%	11%
итого	50	20%	72%	7,5%
Итого 1-4 класс	212	29,5%	54%	14%

Большинство учащихся начальной школы имеют адекватный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий.

Все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых умений. Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям *рекомендовано*: обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения.

**Личностные УУД** позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

#### Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД

Класс	Количество	Высокий	Базовый	Низкий
1а	26	21%	62%	17%
1б	27	23%	77%	0%
итого	53	22%	69,5%	17%
2а	25	16%	56%	28%
2б	28	11%	72%	17%
итого	53	13,5	64%	22,5%

3а	27	15%	60%	25%
3б	29	14%	41%	45%
итого	56	14,5%	50,5%	35%
4а	23	17%	61%	22%
4б	27	8%	61%	31%
итого	50	12,5%	61%	26,5%
Итого 1-4 класс	212	16%	61,5%	25%

Таким образом, у большинства обучающихся 1-4 классов на конец 2020-2021 учебного года сформирована внутренняя позиция школьника. У обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям. У некоторых детей внутренняя позиция школьника сформирована частично. Они эмоционально положительно относятся к школе, к своему новому статусу, но ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни – новые знакомства, игры, прогулки и т.д.

По данным, полученным в результате исследования данного параметра, можно сделать **вывод**, что если учитель построит работу с обучающимися в деятельностной парадигме, то можно будет ожидать высокого уровня сформированности УУД.

Непринятие нового социального статуса, незрелость школьной мотивации значительно осложняет ход нормативного возрастного развития в младшем школьном возрасте и адаптацию к школе.

Низкие результаты сформированности личностных УУД отмечаются, в основном, у учащихся 1 и 2 класса. Поэтому классным руководителям данных классов **рекомендована** серьезная работа по коррекции ситуации для недопущения проблем в дальнейшей школьной жизни ребенка.

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;

**Таким образом, можно сделать вывод, что большинство учащихся имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных действий; - познавательных действий, коммуникативных и - личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД.**

**Однако следует активно усилить работу педагогов по выравниванию адекватной траектории развития личностных и метапредметных УУД у отдельных учащихся.**

#### **Рекомендации:**

В целях повышения уровня сформированности **регулятивных** универсальных учебных действий у младших школьников в ОУ школы учителям начальных классов рекомендуется:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.
- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для дальнейшего развития **коммуникативных** УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.
- Проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.
- Привлекать учащихся начальной школы к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для развития **личностных** УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат. А для формирования **познавательных** УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

### **Мониторинг сформированности УУД у учащихся 5-9 классов на конец 2020 - 2021 учебного года**

В связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования был проведен внутренний мониторинг образовательных результатов учащихся 5-9 классов. В ходе диагностики определялся уровень сформированности следующих УУД:

- Познавательных УУД,
- Регулятивных УУД,
- Коммуникативных УУД,
- Личностных УУД.

**Цель** мониторинга – отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности метапредметных и личностных УУД учащихся ООО для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

**Задачи** мониторинга:

1. Определить уровень сформированности метапредметных и личностных УУД каждого ученика на данном этапе обучения.
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации.



3. Разработать стратегию помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных и личностных УУД.
4. Определить успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся.

Индивидуальная динамика уровня сформированности УУД в ООО представлена в следующих таблицах по классам:

класс	Количество обучающихся	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
5-а	22				
	высокий	27%	18%	32%	4%
	средний	41%	50%	45%	73%
	низкий	32%	32%	22%	23%
5-б	23				
	высокий	4%	9%	-	-
	средний	48%	52%	52%	77%
	низкий	48%	39%	58%	23%
5-в	20				
	высокий	15%	5%	20%	-
	средний	55%	50%	70%	60%
	низкий	30%	45%	10%	40%
ИТОГО	65				
	высокий	15%	16%	26%	4%
	средний	48%	51%	56%	70%
	низкий	37%	37%	30%	29%

Познавательные УУД - выделение существенных признаков.

**Цель:** выявление уровня развития операции логического мышления – выделение существенных признаков.

Оцениваемое УУД: логические универсальные учебные действия. Результаты диагностики показывают, что 15 %, учащихся демонстрируют сформированность данного вида УУД на высоком уровне и 48 %-на среднем уровне, 37 %-на низком уровне.

Личностные УУД - мотивация учебной деятельности.

**Цель:** выявление сформированности внутренней позиции школьника, - выявление мотивации учения

Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своего отношения к школе и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения. Результаты диагностики показывают, что 4 % учащихся 5 классов имеют высокий уровень мотивации, 70 %-средний уровень, 29 %-низкий. Дети посещают школу охотно. На уроках не занимаются посторонними делами, играми. Затруднений в учебной деятельности испытывают 37%.

Регулятивные УУД - ориентировка на заданную систему требований.

**Цель:** выявление уровня ориентировки на заданную систему требований, умения сознательно контролировать свои действия.

Оцениваемое УУД: умение контролировать свою деятельность. Результаты диагностики показывают, что высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, умение сознательно контролировать свои действия показали 16 % - высокий уровень, учащихся 5 классов имеют средний уровень 51 % демонстрируют недостаточно развитую ориентировку на систему требований, обусловленную невысоким уровнем развития произвольности. Низкий уровень регуляции действий, постоянное нарушение заданной системы требований, предложенной взрослым, у 37 % учащихся.

#### Коммуникативные УУД

**Цель:** выявление уровня коммуникативных действий, направленных на организацию и осуществление сотрудничества (кооперацию). Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Результаты диагностики показывают, что доверительные и конструктивные отношения со сверстниками продемонстрировали (4%), средний уровень- 70 %), низкий- (29%).

класс	Количество обучающихся	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
6-а	26				
	высокий	8%	8%	19%	8%
	средний	54%	58%	69%	65%
	низкий	38%	34%	12%	27%
6-б	25				
	высокий	28%	24%	40%	8%
	средний	24%	28%	32%	48%
	низкий	48%	48%	28%	44%
ИТОГО	51				
	высокий	18%	16%	29%	8%
	средний	41%	43%	50%	56%
	низкий	43%	41%	20%	36%

Познавательные УУД - выделение существенных признаков.

**Цель:** выявление уровня развития операции логического мышления – выделение существенных признаков.

Оцениваемое УУД: логические универсальные учебные действия.

Результаты диагностики показывают, что 18 % учащихся демонстрируют сформированность данного вида УУД на высоком уровне, 41%-на среднем уровне, на низком-43%.

Личностные УУД - мотивация учебной деятельности.

**Цель:** - выявление сформированности внутренней позиции школьника, - выявление мотивации учения.

Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своего отношения к школе и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Результаты диагностики показывают, что 8 % учащихся 6-х классов имеют высокий уровень мотивации, 56% - средний уровень, отмечен и низкий-36%.

Регулятивные УУД - ориентировка на заданную систему требований.

**Цель:** выявление уровня ориентировки на заданную систему требований, умения сознательно контролировать свои действия.

Оцениваемое УУД: умение контролировать свою деятельность.

Результаты диагностики показывают, что высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, умение сознательно контролировать свои действия показали 16% учащихся 6 классов. Чрезвычайно низкого уровня регуляции действий, постоянное нарушение заданной системы требований, предложенной взрослым у 41%.

Коммуникативные УУД.

**Цель:** выявление уровня коммуникативных действий, направленных на организацию и осуществление сотрудничества (кооперацию).

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Результаты диагностики показывают, что доверительные и конструктивные отношения со сверстниками продемонстрировали 29 %,средний уровень - 50 %, низкий - 20%.

класс	Количество обучающихся	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
7-а	26				
	высокий	19%	23%	31%	39%
	средний	54%	42%	42%	26%
	низкий	27%	35%	27%	35%
7-б	20				
	высокий	19%	10%	26%	20%
	средний	50%	58%	51%	60%
	низкий	31%	32%	23%	20%
ИТОГО	46				
	высокий	19%	16%	29%	30%
	средний	52%	50%	47%	43%
	низкий	29%	34%	24%	27%

Познавательные УУД. Оцениваемое УУД: логические универсальные учебные действия сформированы на высоком уровне у - 19% учащихся 7-х классов.

Личностные УУД. Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своего отношения к школе и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения. Дети посещают школу охотно. Но 27 % обучающихся имеют низкую учебную мотивацию.

Регулятивные УУД. Оцениваемое УУД: регулятивные УУД, умение контролировать свою деятельность у подавляющего большинства (66%) сформированы на достаточно хорошем уровне.

Коммуникативные УУД Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) вызывают затруднения у 24% обучающихся 7-х классов, на высоком уровне способность к коммуникации развита у 29%.

класс	Количество обучающихся	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД

8-а	23				
	высокий	9%	17%	17%	13%
	средний	69%	69%	69%	74%
	низкий	22%	14%	14%	13%
8-б	19				
	высокий	21%	26%	26%	-
	средний	21%	42%	37%	84%
	низкий	58%	32%	37%	16%
ИТОГО	42				
	высокий	15%	21%	22%	13%
	средний	45%	56%	53%	73%
	низкий	40%	23%	25%	14%

Познавательные УУД – выделение существенных признаков.

Цель: выявление уровня развития операции логического мышления – выделение существенных признаков. Оцениваемое УУД: логические универсальные учебные действия. Результаты диагностики показывают, что 15 %, учащихся демонстрируют сформированность данного вида УУД на высоком уровне и 45 %-на среднем уровне, 40 %-на низком уровне.

Личностные УУД

Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своего отношения к школе и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения. Дети посещают школу охотно. Но 14 % обучающихся имеют низкую учебную мотивацию.

Регулятивные УУД. Оцениваемое УУД: регулятивные УУД, умение контролировать свою деятельность у подавляющего большинства (77%) сформированы на достаточно хорошем уровне.

Коммуникативные УУД Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) вызывают затруднения у 25% обучающихся 8-х классов, на высоком уровне способность к коммуникации развита у 22 %.

класс	Количество обучающихся	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
9-а	20				
	высокий	5%	40%	50%	12%
	средний	70%	35%	20%	72%
	низкий	25%	25%	30%	16%
9-б	25				
	высокий	28%	28%	15%	25%
	средний	28%	28%	64%	60%
	низкий	44%	44%	20%	15%
ИТОГО	45				
	высокий	16%	34%	33%	19%
	средний	49%	31%	42%	66%
	низкий	34%	35%	25%	15%

Личностные УУД. Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своего отношения к школе и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения, определение профессионального плана.

Цель: определить готовности учащихся к выбору профессии. Высокая у 19% учащихся, средняя- 60% , низкая готовность- 15%.

В основе формирования метапредметных и личностных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Оценка метапредметных и личностных результатов проводилась в ходе различных процедур.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных и личностных УУД обучающихся;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;

**Таким образом, можно сделать вывод, что большинство учащихся имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных действий: познавательных действий, коммуникативных и личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД. Однако следует активно усилить работу педагогов по выравниванию адекватной траектории развития личностных и метапредметных УУД у отдельных учащихся.**

#### **Рекомендации:**

В целях повышения уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий у школьников в ООО школы учителям рекомендуется:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.
- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для дальнейшего развития коммуникативных УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.
- Проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.
- Привлекать учащихся начальной школы к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.

- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для развития **личностных** УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат.

А для формирования **познавательных** УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

### **Результаты мониторинга сформированности УУД у учащихся 10-11 классов на конец 2020 - 2021 учебного года**

**Цель** мониторинга – отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности метапредметных и личностных УУД учащихся ООО для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

**Задачи** мониторинга:

1. Определить уровень сформированности метапредметных и личностных УУД каждого ученика на данном этапе обучения.
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных и личностных УУД.
4. Определить успешность работы педагогов по формированию метапредметных УУД учащихся.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность УУД, включаемых в следующие три основные блока:

*·самоопределение* - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

*·смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;

*·морально-этическая ориентация* - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.

**Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий**, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

1. способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
2. умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
3. умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
4. способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
5. умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Индивидуальная динамика уровня сформированности УУД представлена в следующих таблицах по классам:

класс	Количество обучающихся	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
10	20				
	высокий	35%	45%	30%	15%
	средний	35%	30%	45%	65%
	низкий	30%	25%	25%	20%
11	15				
	высокий	27%	47%	33%	33%
	средний	53%	33%	40%	60%
	низкий	20%	20%	27%	7%

Познавательные УУД.

**Цель:** выявление уровня развития операции логического мышления – выделение существенных признаков.

Оцениваемое УУД: логические универсальные учебные действия. Результаты диагностики показывают, что 35 % и 27 % учащихся 10 и 11 классов соответственно демонстрируют сформированность данного вида УУД на высоком уровне и 35 % и 53% - на среднем уровне, 30% и 20% -на низком уровне.

Личностные УУД.

**Цель:** выявление сформированности внутренней позиции школьника, - выявление мотивации учения.

УУД: действия, направленные на определение своего отношения к школе и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения. У более чем 80% учащихся 10-11 классов данные УУД сформированы на высоком и среднем уровне.

Регулятивные УУД.

**Цель:** выявление уровня ориентировки на заданную систему требований, умения сознательно контролировать свои действия.

Оцениваемое УУД: умение контролировать свою деятельность. Результаты диагностики показывают, что высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, умение сознательно контролировать свои действия показали 45 % и 47% - высокий уровень. Низкий уровень регуляции действий, постоянное нарушение заданной системы требований, предложенной взрослым, у 25% и 20% учащихся старших классов.

Коммуникативные УУД.

**Цель:** выявление уровня коммуникативных действий, направленных на организацию и осуществление сотрудничества (кооперацию).

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация). Результаты диагностики показывают, что доверительные и конструктивные отношения со сверстниками продемонстрировали 30% 10-классников, и 33% 11-классников.

**Таким образом, можно сделать вывод, что большинство учащихся имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных действий: познавательных действий, коммуникативных и личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД. Однако следует активно усилить работу педагогов по выравниванию адекватной траектории развития личностных и метапредметных УУД у отдельных учащихся.**

- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для развития **личностных** УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат. А для формирования **познавательных** УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

### **Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы**

На конец 2020– 2021 учебного года в 9<sup>х</sup> классах обучались 45 учащихся, Шлемина Регина, обучалась на дому и сдавала только математику, на основании справки ПМПК. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации.

### **Динамика качества знаний по основным предметам учебного плана в форме ОГЭ русский язык**

Количество уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество знаний
------------------	-----	-----	-----	-----	--------------	-----------------



44	14	7	20	3	93%	48%
----	----	---	----	---	-----	-----

### **Средний балл – 3,7**

Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились с первого раза, 3 ученика получили отметку «2», уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм средний и у большинства выпускников соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Большинство выпускников подтвердили свою годовую оценку по русскому языку.

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ понизилось по сравнению с 2019 годом на 18 % (в 2020 не сдавали экзамены)

### **Математика**

Количество уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество знаний
45	1	16	15	14	69 %	38%

### **Средний балл – 3,07**

Анализ результатов выполнения работ показал, что с экзаменационной работой по математике справились с первого раза 42 человек. На повторной передаче все получили положительные оценки.

Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения работ повысилось по сравнению с прошлым годом на 20%.

### **Анализ выполнения контрольных работ**

### **Обществознание**

Количество уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество знаний
10	0	3	7	-	100%	30%

### **Средний балл – 3,3**

### **Биология**

Количество уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество знаний
6	3	3	0	0	100%	100%

### **Средний балл – 4,5**

### **География**

Количество уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество знаний
23	3	16	2	2	87%	83%

### **Средний балл - 3,9**

### **Химия**

Количество уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество знаний

3	3	0	0	0	100%	100%
---	---	---	---	---	------	------

**Средний балл – 5,0**

### **История**

Количество уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество знаний
1	0	1	0	0	100%	100%

**Средний балл - 4**

### **Английский язык**

Количество уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество знаний
1	0	1	0	0	100%	100%

**Средний балл – 4,0**

По результатам ГИА - 3 ученика не справились с 2 экзаменами и пересдавали экзамены в сроки, прописанные приказом Министерством образования РФ.

3 выпускника 9 классов получили аттестат с отличием.

### **Анализ результатов итоговой аттестации за курс средней школы**

На конец 2020– 2021 учебного года в 11<sup>ом</sup> классе обучалось 15 учащихся. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации. Все обучающиеся успешно прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца.

Учащиеся сдавали обязательный экзамен (русский язык) и по выбору предметы в форме ЕГЭ.

**3 выпускника 11 класса получили медаль «За отличные успехи».**

### **Динамика результативности итоговой аттестации в форме ЕГЭ**

Предмет	школа	район	область	РФ
	Средний балл			
Русский язык	74,2	72,3	73,4	71,4
Математика проф.	44,6	53		55,1
Литература	60	54,4		66
Обществознание	47	48		56,4
Биология	59	41		51,1
Химия	60	51,5		53,8
Информатика		58,8		62,8
Английский язык	84	72		72,2

Таким образом, анализ результатов обучения за 2019/20 учебный год позволил выявить повышение качества знаний в третьей и четвертой четверти. В целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний повысилось на 5%.

Рекомендации:

#### **1. Учителям-предметникам:**

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости учащихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- 1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих учащихся на уроке.

## **2. Классным руководителям:**

- 2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости учащихся в течение года.
- 2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.

## **3. Руководителям ШМО:**

- 3.1. Проанализировать результаты обучения учащихся за 2020/21 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 15.08.2021.
- 3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости учащихся в 2021/22 учебном году.

## **4. Заместителю директора по УВР:**

- 4.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.
- 4.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2020/21 учебном году.

### **Анализ реализации программ внеурочной деятельности.**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. В связи с этим возникла необходимость контроля организации внеурочной деятельности 1-4-х классов в соответствии с требованиями нового стандарта.

Согласно плану внутришкольного контроля за реализацией ФГОС НОО на 2019/2020 учебный год был проведен анализ внеурочной деятельности 1-4-х классов.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на котором проведено знакомство с примерным учебным планом начальной школы (в связи с внедрением ФГОС НОО), где включена внеурочная деятельность учащихся.

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов. Режим проведения внеурочной деятельности: понедельник – пятница во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы и т. д.

Направление развития личности	класс и количество часов									
	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	Итого часов	
Спортивно-оздоровительное	«Здоровейка» 1	«Здоровейка» 1	«Здоровейка» 1	«Здоровейка» 1	«Здоровейка» 1	«Здоровейка» 1	«Здоровейка» 1	«Здоровейка» 1	8	Классные руководители
Духовно-нравственное	«Я гражданин России» 2	«Я гражданин России» 2	«Я гражданин России» 1	«Я гражданин России» 1	«Я гражданин России» 1	«Я гражданин России» 2	«Я гражданин России» 1	«Я гражданин России» 2	12	Классные руководители
Социальное							«Безопасное колесо» 1	«Безопасное колесо» 1	2	Куренков А.Я
			«Природа и мы» 2	«Природа и мы» 2			«Природа и мы» 1	«Природа и мы» 1	6	Ефимов М.А.
Общеинтеллектуальное					«Компьютер Ия» 2	«Компьютер Ия» 2	«Компьютер Ия» 2	«Компьютер Ия» 2	8	Полещук Г.В.
Общекультурное					«Маленький мастер» 2	«Маленький мастер» 2	«Маленький мастер» 2	«Маленький мастер» 2	8	Воронцов С.А.
					Рукодельница 1	Рукодельница 1	Пальчиковые куклы 2	Пальчиковые куклы 2	6	Гулева Н.М.
<b>ИТОГО:</b>	3	3	3	3	8	9	10	11	50	

100% учащихся 1-4-х классов посещают занятия внеурочной деятельности в количестве:

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрено время на отдых. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

*Спортивно-оздоровительное направление* в 1-4-х классах реализуется с целью удовлетворения двигательной потребности учащихся младших классов, укрепления здоровья, развития двигательных способностей. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей.

Для воспитания в детях любви к родному краю, уважения к старшим, чувства справедливости, добра реализуется программа *духовно - нравственного направления «Маленькие Россияне»*. Данное направление имеет большое воспитательное значение, играет большую роль в формировании личностных УУД.

Программа *общеинтеллектуального направления «Компьютер и Я»* развивает мыслительные умения и навыки, воображение, умение наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы.

Программа *общекультурного направления «Маленький мастер»* имеет цель раскрытия новых способностей обучающихся в области творчества, духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно, с интересом работают, что способствует сохранению здоровья учащихся. 100% программ внеурочной деятельности реализуется силами учителей школы.

Через реализацию данных программ формируются УУД:

- Личностные
  - Личностное профессиональное самоопределение, жизненное самоопределение;
  - Смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
  - Нравственно-этическая ориентация.
- Регулятивные
  - Целеполагание;
  - Планирование;
  - Прогнозирование;
  - Контроль
  - Коррекция;
  - Оценка;
  - Саморегуляции.
- Познавательные
  - Общеучебные
  - Логические
  - Постановка и решение проблем
- Коммуникативные
  - Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
  - Постановка вопросов;
  - Разрешение конфликтов;
  - Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли.

Таким образом, каждый учитель понимает, что:

- внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

**Выводы:**

- занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100 %;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;
- занятия проходят в живой интересной для детей форм.

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Продолжительность урока – 40 минут, перемен – 10-20 минут.

Наименование	I ступень (начальное образование)	II ступень (основное образование)	III ступень (среднее образование)	Всего по ОУ
Общее кол-во классов	8	11	2	21
Средняя наполняемость классов	26	23	21	24
Кол-во классов во вторую смену /средняя наполняемость классов	4/26	3/21		7/23.5

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций, на основании приказов по школе в 2021-2022 учебном году Школа:

- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

## V. Оценка востребованности выпускников

Важным является и показатель, характеризующий стремление выпускников продолжить образование, независимо от формы его получения.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	46	19	0	27	12	11	0	0	1
2019	30	15	0	15	21	17	4	0	0
2020	48	20	0	28	17	12	5	0	0
2021	45	21	0	4	15	12	1	1	1

За последние три года все выпускники школы продолжили образование в вузах, техникумах и колледжах, причем **высшее** образование получают:

2017-2018 учебный год – 100% выпускников (12 из 12)

2018-2019 учебный год – 81% выпускников (17 из 21)

2019-2020 учебный год – 71% выпускников (12 из 17)

2020-2021 учебный год – 80% выпускников (12 из 15)

Высокий уровень подготовки обучающихся – важный показатель эффективности образовательной политики в школе.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 3 административных и 24 педагогических работников, из них 11 – внутренних совместителей. Штатными сотрудниками являются социальный педагог, педагог – психолог, учитель логопед, вожатая. 24 (89%) имеют высшее и 3 (11%) среднее специальное педагогическое образование, один из них в настоящее время обучается в ВУЗе.

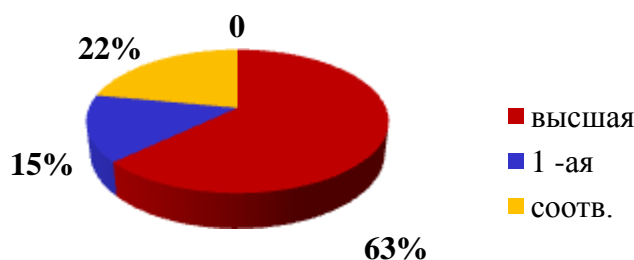
Штатными сотрудниками являются социальный педагог, педагог – психолог, учитель логопед.

Среди педагогов школы:

Знак «Почётный работник общего образования РФ» - 1 человек.

Почетная грамота МОРФ/Просвещения – 5 человек.

Высшую категорию имеют 17 человек (63%), 1-ую – 4 (15%); 6 (22%) - соответствие занимаемой должности, 3 молодые специалисты.



В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогических работников.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Курсовую подготовку в соответствии с требованиями ФГОС за последние три года прошли 100% педагогических работников школы.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 23448 единиц, из них:

- учебники – 13187
- учебные пособия – 258
- художественная литература – 6011
- справочный материал - 207



Численность зарегистрированных пользователей библиотеки – 512.

Число посещений – 1638 человек.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 52 диска; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства: презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий, обновление фонда учебной и художественной литературы.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Школа располагается в типовом здании, рассчитанном на 500 мест, и имеет все виды благоустройства, территория школы огорожена.

В школе имеется 16 учебных кабинетов и лабораторий, спортивный зал, учебные мастерские (столярная, слесарная), столовая, кабинет логопеда, психолога, 1 медицинский и 1 процедурный кабинеты, оборудованная спортивная площадка с беговой дорожкой, библиотека с богатым фондом художественной и учебной литературы.

51 компьютер, 8 интерактивных досок, 9 сканеров, 17 принтеров, 15 проекторов и электронные учебные пособия по биологии, математике и русскому языку позволяют активно использовать ИКТ технологии в образовательном процессе. Кабинеты физики, математики, биологии и информатики оснащены современной техникой и оборудованием, 2 компьютерных класса.

Школьная столовая рассчитана на 50 посадочных мест.

При школе имеется учебно-опытный земельный участок – 0,06 га.

На стадионе школы имеется площадка для игр, оборудованная полосой препятствий, баскетбольная и волейбольная площадки, беговая дорожка.

Вместе с тем в школе нет актового зала.

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2017 г. Итоги оценки качества образования в 2021 году подведены в разделе «Оценка содержания и качества подготовки обучающихся»

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	501
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	209
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	250
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	42
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	229 (46%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,07
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	проф. 44,6
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА <b>по русскому языку</b> , от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (6,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА <b>по математике</b> , от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	14 (31%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ <b>по русскому языку</b> , от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ <b>по математике</b> , от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые <b>не получили</b> аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые <b>не получили</b> аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили <b>аттестаты с отличием</b> , от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (6,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили <b>аттестаты с отличием</b> , от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (20%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	378 (76%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		18 (4%)
— федерального уровня		32 (6%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	27
— с высшим образованием		24
— высшим педагогическим образованием		24
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		17 (63%)
— первой		4 (15%)
Численность (удельный вес) педработников от общей	человек	

численности таких работников с педагогическим стажем:	(процент)	
— до 5 лет		4 (15%)
— больше 30 лет		10 (37%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		5 (18,5%)
— от 55 лет		5 (18,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (96,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (96,3%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,101
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26,8
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	501 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,89

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся и подготовленность их к дальнейшему образованию.

Таким образом, школа выполняет социальный заказ на образование как совокупность запросов и требований потребителей образовательных услуг.