

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
г. Сафоново Смоленской области (МБОУ «СОШ № 6» г. Сафоново)
 215500, Смоленская область, г. Сафоново, ул. Красногвардейская, д. 34,
 тел. (48142)4-19-32, (48142)4-19-05,
 e-mail: safonovo.chkola6@mail.ru, адрес сайта: <https://sh-sozvezdie-r66.gosweb.gosuslugi.ru/>

Согласовано

с педагогическим советом

МБОУ «СОШ № 6»

Протокол № 2

от « 14 » апреля 2025 г.



Утверждаю:

Директор школы:

О.И. Мараева

Приказ № 28

от « 16 » апреля 2025 г.

Отчет о результатах самообследования
МБОУ «СОШ № 6» за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Сафоново Смоленской области (МБОУ «СОШ № 6» г. Сафоново)
Руководитель	Директор: Ольга Ивановна Мараева
Адрес организации	215 500, Смоленская область, г. Сафоново, ул. Красногвардейская, д. 34
Телефон, факс	тел. (48142)4-19-32, (48142)4-19-05
Адрес электронной почты	e-mail: safonovo.chkola6@mail.ru
Учредитель	Комитет по образованию АМО «Сафоновский район» Смоленской области
Дата создания	02 октября 1963 год
Лицензия	Выписка из реестра лицензий. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01253-67/00275914
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01253-67/01148990

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Сафоново Смоленской области расположена в центре города и имеет благоприятное социальное окружение, которое обогащает образовательные и воспитательные возможности школы, способствует формированию и развитию социального партнерства со школой.

Администрация и педагогический коллектив школы планируют свою деятельность на основе Программы развития на 2024-2028 гг., цель которой: Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для преодоления рисков учебной неуспешности обучающихся через обеспечение различных траекторий получения полноценного образования, адрес размещения на официальном сайте: https://sh-sozvezdie-r66.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/31/2982/Programma_razvitiya_MBOU_SOSh_6.pdf.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)»

и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Родители (законные представители) учащихся ознакомлены с уставом МБОУ «СОШ № 6», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «СОШ № 6», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями учащихся.

1 сентября 2023 года на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» города Сафоново Смоленской области открыт Центр образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках реализации федерального и регионального проектов "Современная школа" и национального проекта "Образование".

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В течение года Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

Таблица Количество обучающихся, состоящих на учете

	Группа риска		ВШК		КДН		ПДН	
	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года
Количество обучающихся	3	8	3	5	2	0	2	3
ИТОГО:	+5		+2		-2		+1	

Количество детей, стоящих на контроле внутри школы, свидетельствует о том, что мы стараемся охватить профилактической работой как можно больше детей и семей, вызывающих беспокойство, что дает свои результаты: -2 человека на учете в КДН и минимальный рост в ПДН.

Становление системы воспитательной работы и системы дополнительного образования способствует профилактике правонарушений среди детей и подростков.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Дополнительное образование является важным звеном в формировании гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе, обеспечивающее различные формы развития склонностей, интересов, социального и профессионального самоопределения детей.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

В 2023-2024 учебном году в школе была организована деятельность объединений дополнительного образования:

Направление	Название курса	Ф.И.О. педагога	Возрастная группа	Общее количество обучающихся
Естественнонаучное	«Мир вокруг нас»	Иванюженкова Ольга Александровна	7 – 9 лет	11
Естественнонаучное	«Экспериментальная химия»	Островская Елена Ивановна	12 – 14 лет	15

Естественнонаучное	«Физиология человека»	Островская Елена Ивановна	13 – 15 лет	18
Естественнонаучное	«Экспериментальная биология»	Островская Елена Ивановна	12 – 14 лет	19
Естественнонаучное	«Экспериментальная физика»	Бегункова Алина Геннадиевна	12 – 14 лет	19
Естественнонаучное	«Юный эколог»	Алексеевко Мария Николаевна	12 – 14 лет	10
Социально-гуманитарное	Школьный театр «Бенефис»	Семёнова Евгения Васильевна	8 – 17 лет	18
Социально-гуманитарное	Юные волонтеры	Плескачёва Ульяна Ильинична	8 – 10 лет	35
Социально-гуманитарное	«Лидер»	Боженкова Елена Александровна	12 – 17 лет	21
Социально-гуманитарное	«Музейное дело»	Гончарова Елена Ивановна	14 – 16 лет	18
Туристско-краеведческое	«Героическое прошлое земли Смоленской»	Гончарова Елена Ивановна	13 – 17 лет	14
Художественное	«Весёлые нотки»	Химяк Светлана Валерьевна	7 – 16 лет	33
Художественное	«Дорогою Добра»	Солоненкова Елена Николаевна	11 – 13 лет	34
Физкультурно-спортивная	«Спортивные таланты»	Кузнецова Татьяна Михайловна	11 – 17 лет	42
Физкультурно-спортивная	«Шахматы»	Кузнецова Татьяна Михайловна	9 – 10 лет	28
Естественнонаучное	Общие биологические закономерности	Островская Елена Ивановна	9 – 11 класс	25
Естественнонаучное	Законы химии в действии	Островская Елена Ивановна	9 – 11 класс	18
Естественнонаучное	Физика в жизни	Бегункова Алина Геннадиевна	9 – 11 класс	12
Естественнонаучное	Закономерности биогеографии	Алексеевко Мария Николаевна	9 – 11 класс	23
Естественнонаучное	Основы естественнонаучной деятельности	Иванюженкова Ольга Александровна	5 класс	12
		Бегункова Алина Геннадиевна	6, 8 класс	30
Естественнонаучное	Чудеса науки и природы	Иванюженкова Ольга Александровна	4 класс	13
Естественнонаучное	Мир естествознания	Алексеевко Мария Николаевна	8 класс	10
Естественнонаучное	Информатика в экологии	Боженкова Елена Александровна	8 класс	9

С сентября 2023 года в МБОУ «СОШ № 6» г. Сафоново приступили к реализации Федеральной Программы развития социальной активности учащихся начальных классов

«Орлята России», которая разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

В МБОУ «СОШ № 6» г. Сафоново действуют детские объединения: «ЮИД», «ЮНАРМИЯ», «Волонтёрский отряд «Крылатый».

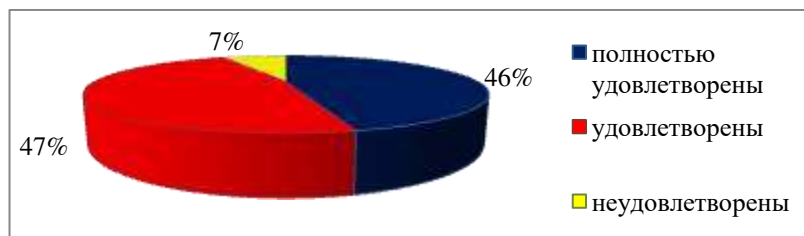
Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Особое внимание уделяется привлечению в кружки и секции детей из неблагополучных, многодетных и малообеспеченных семей; детей, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в ПДН.

Выбор программ дополнительного образования по направлениям осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей 1-9 классов, который провели в апреле 2024 года с целью формирования перечня программ на 2024-2025 уч. год.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся об удовлетворенности качеством дополнительного образования в сентябре 2024 года показал, что большая часть опрошенных удовлетворены качеством дополнительного образования. По сравнению с прошлым годом процент неудовлетворенных качеством услуг повысился на 3%.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2023 году.



Таким образом, дополнительное образование является важным звеном в формировании гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе, обеспечивающее различные формы развития склонностей, интересов, социального и профессионального самоопределения детей, но и способствует профилактике правонарушений среди детей и подростков.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Для осуществления учебно-методической работы под руководством методического совета в Школе работают следующие школьные методические объединения:

- ШМО учителей начальных классов
- ШМО образовательной области «Филология»
- ШМО предметов ЕМЦ
- ШМО учителей социально-экономического цикла
- ШМО интегрированных наук (технология (труд), ОБЗР, ИЗО, физическая культура, музыка)
- ШМО классных руководителей

В целях качественного обеспечения образовательной деятельности обучающихся, обеспечения жизнедеятельности и безопасности в образовательном учреждении, сохранения и укрепления эмоционального и физического здоровья обучающихся и сотрудников школы:

- Социально-психологическая служба
- Школьная служба примирения
- Психолого-педагогический консилиум
- Учитель-логопед
- Учитель-дефектолог
- Музейный уголок Боевой Славы
- Библиотека
- Медицинская служба
- Административная часть.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	502	491	483	473
	— начальная школа	210	197	177	173
	— основная школа	251	258	263	254
	— средняя школа	41	36	43	46
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	1	-	
	— основная школа	—	-	-	
	— средняя школа	—	—	-	
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	-	
	— среднем общем образовании	—	—	-	

4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	5	1	6	
	— средней школе	4	2	3	1 - 1 степени 2 - 2 степени

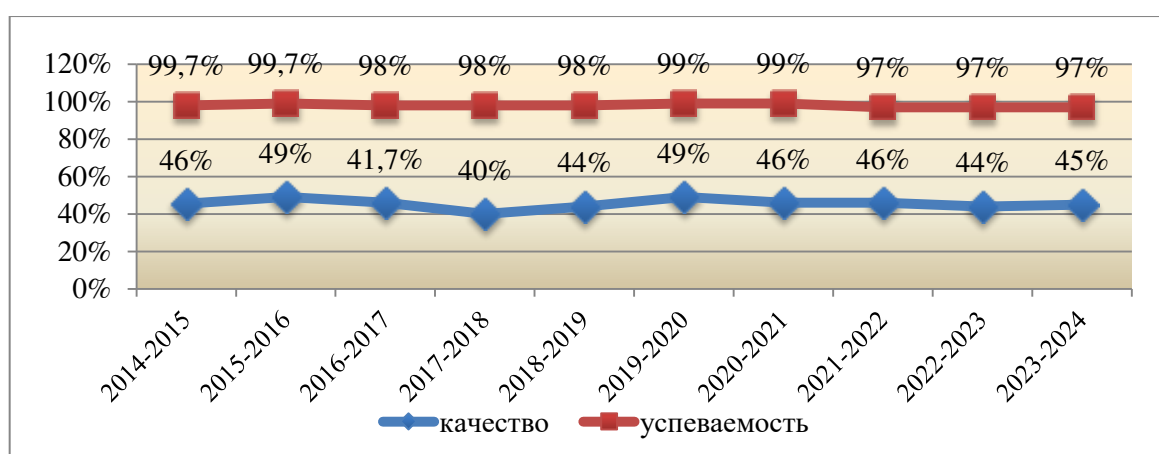
Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Образовательную среду в модели нашей школы мы рассматриваем как педагогически организованный комплекс возможностей для удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

количество учащихся на начало года	483	%
количество учащихся на конец года	481	
на «4» и «5»	132	29
«5»	55	12
качество знаний		45
«3»	243	56
не успевают	14	3%
не аттестовано	-	-



Таким образом, качество обучения, по сравнению с прошлым годом, стабильно высокое, что свидетельствует об эффективности образовательного процесса в школе.

Анализ результатов ГИА-24

При проведении государственной аттестации выпускных 9х и 11ом классов школа руководствовалась Положением о проведении государственной итоговой аттестации.

Положением определены формы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, участники, сроки и порядок проведения государственной итоговой аттестации, в том числе требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи, порядок проверки экзаменационных работ, подачи и рассмотрения апелляций.

Результаты сдачи ОГЭ в 2024 году

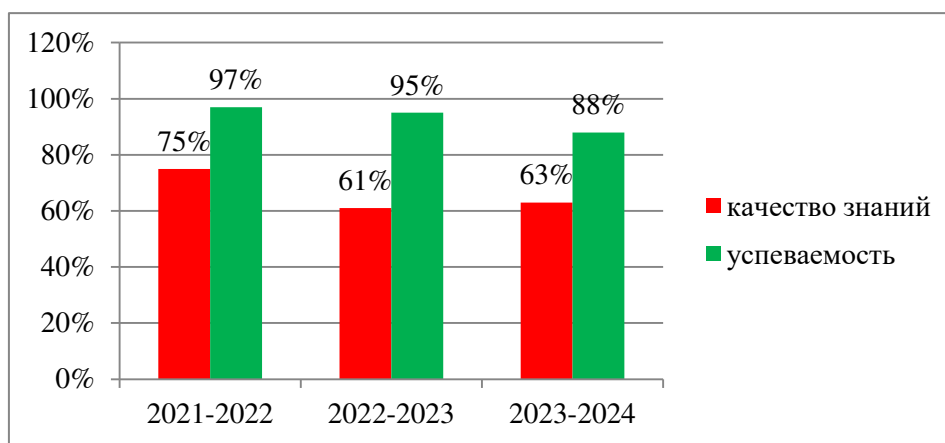
На конец 2023– 2024 учебного года в 9^х классах обучались 51 учащихся. К итоговой аттестации были допущены все 51 обучающийся.

Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы (2021-2022,2022-2023, 2023-2024 гг.)

Учебный год	Количество обучающихся 9-х классов	Количество /% допущенных к ГИА	Количество /% получивших аттестаты в основной период	Количество /% получивших аттестаты в дополнительный период (осень)	Количество /% выпускников, получивших аттестат с отличием	Количество обучающихся, не получивших аттестат
2021-2022г.	43	41/95,3	37/86	4/14	2/5	0
2022-2023г.	44	44/100	41/93	3/7	1/2	0
2023-2024г.	51	51/100	48/94	3/6	6/12	0

Динамика качества знаний по основным предметам (в основной период, без учета пересдач) **русский язык**

Учебный год	Количество уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество знаний	Сред.балл
2021-2022г.	41	20	11	9	1	97%	75%	4,2
2022-2023г.	44	10	17	15	2	95%	61%	3,8
2023-2024г.	51	15	17	13	6	88%	63%	3,8



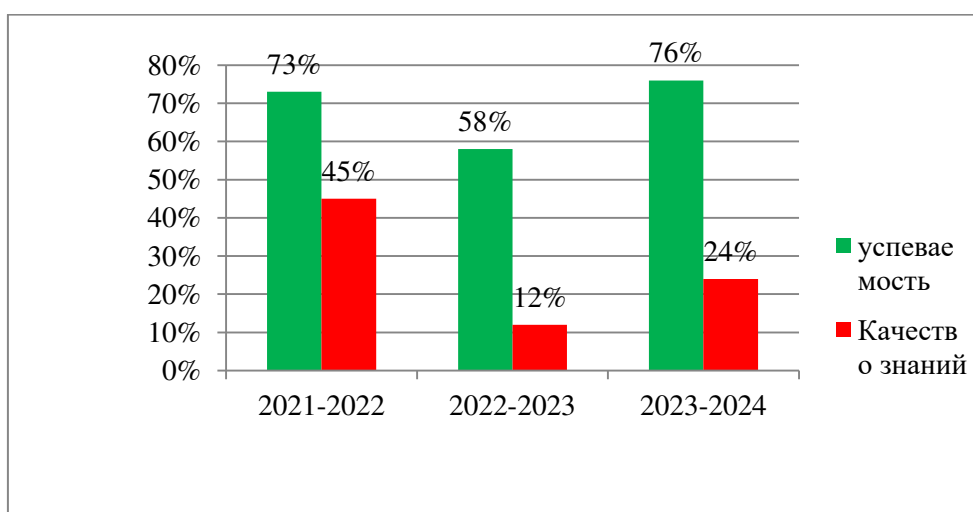
Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились с первого раза, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм средний и у большинства выпускников соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Большинство выпускников подтвердили свою годовую оценку по русскому языку.

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что в 2022 году качество выполнения работ повысилось по сравнению с 2021 годом на 33 %, в 2023 году снизилось по сравнению с 2022 годом на 14 %, в 2024 году повысилось на 2%. Средний балл за последние 2 года не изменился.

Математика

Учебный год	Количество уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество знаний	Сред.балл
2021-2022г.	41	1	18	13	9	73 %	45%	3,3
2022-2023г.	44	6	23	12	3	93 %	66%	3,7
2023-2024г.	51	5	25	13	8	84%	59%	3,5

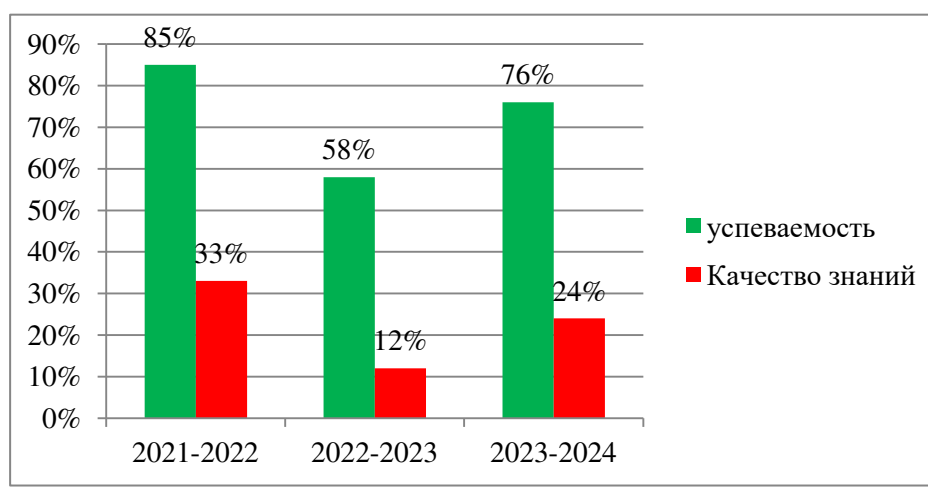


Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2022 году повысилось по сравнению с прошлым годом на 7%, в 2023 году повысилось на 21%, в 2024 году снизилось по сравнению с прошлым годом на 7%. Также, в целом, повышается количество учащихся, получивших отметки «4» и «5» и уменьшается количество «2», что свидетельствует о повышении уровня подготовки выпускников 9-х классов. Средний балл приближается к «4».

Анализ выполнения экзаменов по выбору

Обществознание

Учебный год	Количество уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество знаний	Сред.балл
2021-2022г.	23	1	8	10	4	85%	33%	3,25
2022-2023г.	26	-	3	12	11	58%	12%	2,7
2023-2024г.	17	-	4	9	4	76%	24%	3

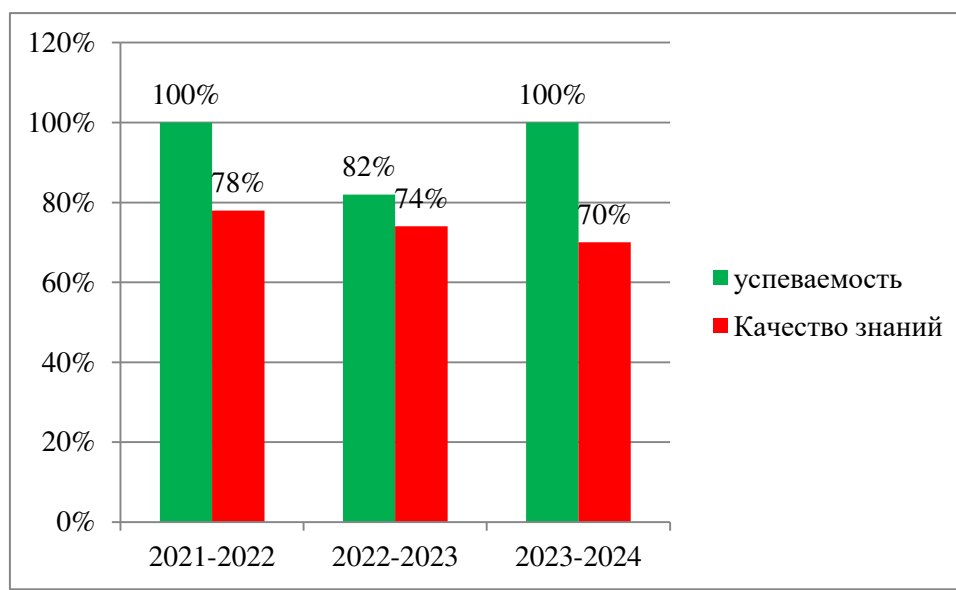


Обществознание – один из самых выбираемых для сдачи экзамен.

Анализируя результат ОГЭ по обществознанию можно сделать вывод, что качество знаний низкое, что свидетельствует о низком уровне подготовленности обучающихся и необходимости целенаправленной работы для повышения качества. Средний балл в этом году повысился, по сравнению с прошлым.

Биология

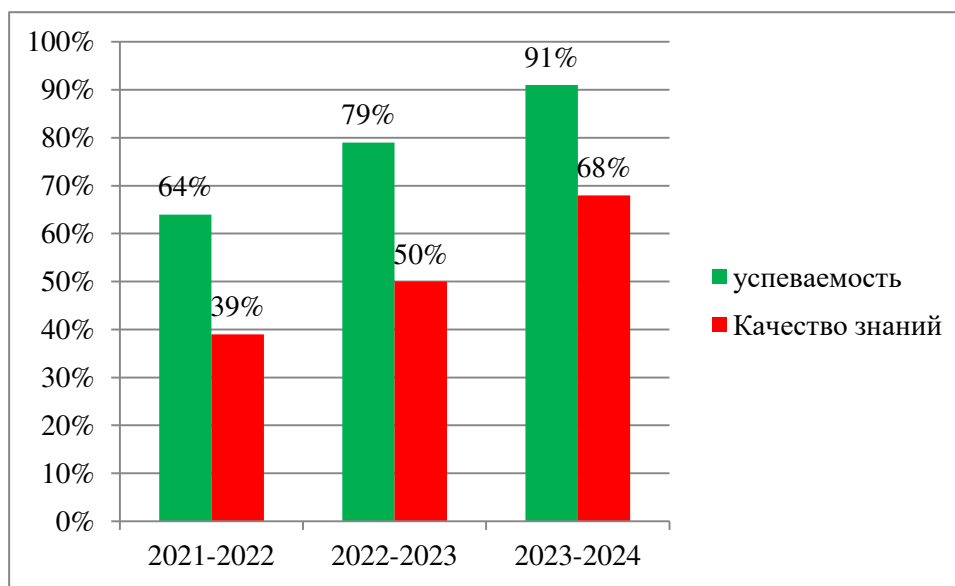
Учебный год	Количество уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество знаний	Сред.балл
2021-2022г.	9	1	6	2	0	100%	78%	4
2022-2023г.	11	1	7	1	2	82%	74%	3,7
2023-2024г.	20	3	11	6	-	100%	70%	3,9



Анализ результатов ОГЭ по биологии показывает, что учащиеся по этому предмету показывают стабильно хорошие результаты.

География

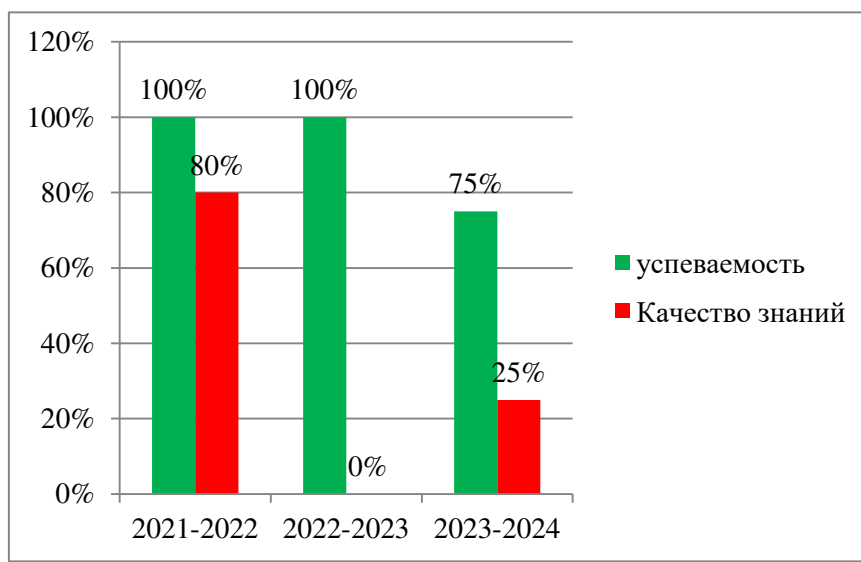
Учебный год	Количество уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество знаний	Сред.балл
2021-2022г.	28	2	9	7	10	64%	39%	3
2022-2023г.	24	6	6	7	5	79%	50%	3,3
2023-2024г.	34	13	10	8	3	91%	68%	3,9



География является самым часто выбираемым предметом. Анализ результатов показывает рост качества, успеваемости, среднего балла, что является закономерным результатом планомерной работы.

Химия

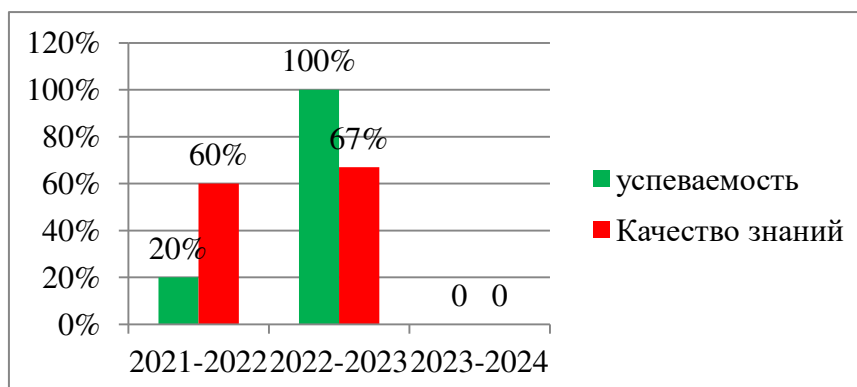
Учебный год	Количество уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество знаний	Сред.балл
2021-2022г.	5	3	1	1	0	100%	80%	4,4
2022-2023г.	1	0	0	1	0	100%	0%	3
2023-2024г.	4	1	0	2	1	75%	25%	3,3



ОГЭ по химии выбирают в качестве экзамена малое количество учащихся, поэтому анализ результатов не отражает полной картины качества знаний по предмету. В целом, сдающие экзамен справляются с первого раза. Средний балл ниже, по сравнению с 2022 годом.

История

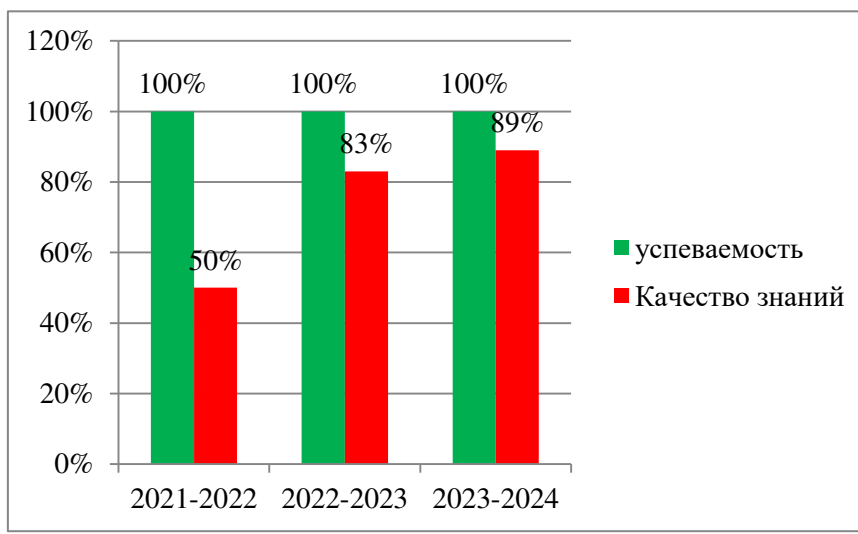
Учебный год	Количество уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество знаний	Сред.балл
2021-2022г.	5	0	1	2	2	20%	60%	2,8
2022-2023г.	3	1	1	1	0	100%	67%	4
2023-2024г.	1	0	0	0	1	0	0	



Количество учеников, выбирающих историю для сдачи экзамена, уменьшается за последние 3 года.

Английский язык

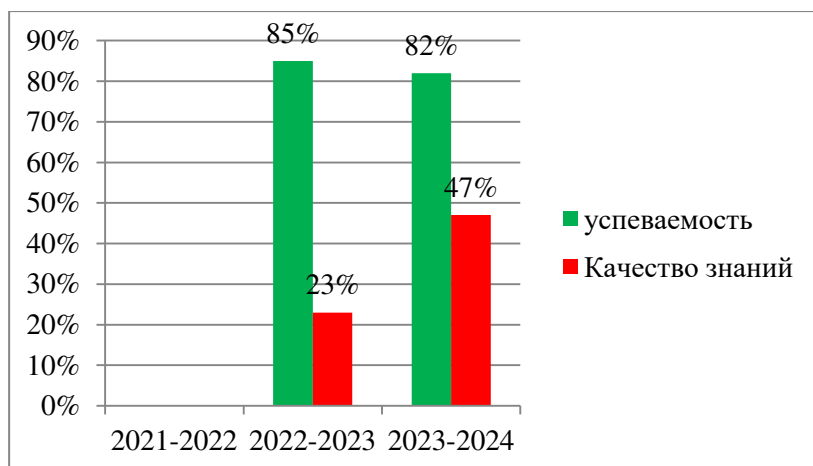
Учебный год	Количество уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество знаний	Сред.балл
2021-2022г.	2	0	1	1	0	100%	50%	3,5
2022-2023г.	6	2	3	1	0	100%	83%	4,2
2023-2024г.	9	6	2	1	0	100%	89%	4,5



Анализ результатов показывает рост количества участников экзамена, качества, успеваемости, среднего балла. Результаты по английскому языку стабильно высокие.

Информатика

Учебный год	Количество уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество знаний	Сред.балл
2021-2022г.	-							
2022-2023г.	13	1	2	8	2	85%	23%	3,2
2023-2024г.	17	2	6	6	3	82%	47%	3,4

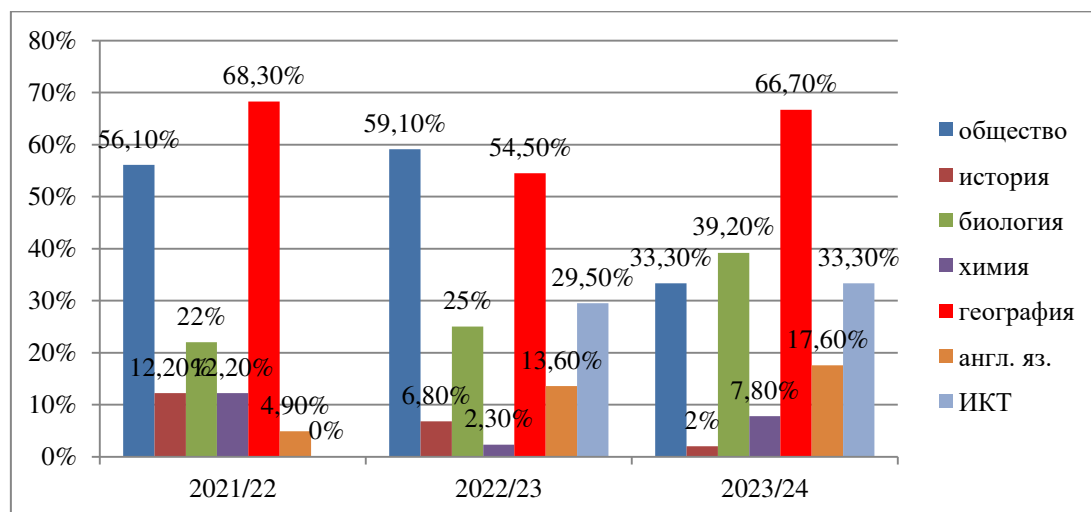


Анализ результатов по информатике показывает рост количества участников экзамена, качества, среднего балла.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ (средний балл)

предмет	2021-2022г.			2022-2023г.			2023-2024г.		
	школа	район	область	школа	район	область	школа	район	область
русский язык	4,2	4	4,1	3,8	3,8	3,9	3,8	3,9	4
математика	3,3	3,38	3,58	3,7	3,6	3,6	3,5	3,8	3,8
обществознание	3,25	3,6	3,6	2,7	3,1	3,2	3	3,2	3,3
история	2,8	3,3	3,5	4	3,4	3,5	3	3,8	3,7
биология	4	3,6	3,7	3,7	3,5	3,5	3,9	3,5	3,7
физика	4	3,5	3,7	3,5	3,5	3,8	-	3,8	4
химия	4,4	3,9	4	3	3,9	4,1	3,3	4,2	4,3
география	3	3,4	3,6	3,3	3,5	3,4	3,9	4	4
англ. язык	3,5	4,4	4,2	4,2	4	4,3	4,5	4,4	4,4
информатика	-	3,2	3,4	3,2	3,3	3,5	3,4	3,3	3,6

Динамика предпочитаемости предметов по выбору в форме ОГЭ.



Наиболее востребованными из числа предметов по выбору среди обучающихся школы за последние 3 года являются география, обществознание, биология. Возрастает потребность в информатике и английском языке, такой разброс свидетельствует о том, что, в основном, выпускники 9-х классов еще не определились в своей будущей сфере деятельности.

Анализ результатов итоговой аттестации за курс средней школы

На конец 2023– 2024 учебного года в 11^{ом} классе обучались 14 учащихся. Все были допущены к итоговой аттестации. Все выпускники успешно прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца.

В 2024 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

Учебный год	Количество обучающихся 11-х классов	Количество, допущенных к ГИА	Форма ГИА	Количество обучающихся, получивших аттестаты в основной период	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием	Количество, обучающихся, не получивших аттестат
2021-2022г.	20	20	ЕГЭ	20	2	-
2022-2023г.	21	21	ЕГЭ	21	2	-
2023-2024г.	14	14	ЕГЭ	14	3 1 - 1 степени 2 - 2 степени	-

Учащиеся сдавали обязательные экзамены (русский язык и математика), и по выбору предметы в форме ЕГЭ.

Динамика результативности итоговой аттестации в форме ЕГЭ

Предмет	школа	район	область	РФ
2021-2022				
Русский язык	73	73,7	73,9	68,3
Матем. проф.	55,7	53,9	53,8	56,8
Обществознание	48	54,7	55,1	59,9
Биология	52	54,3	50,5	50,2
Химия	54	46,4	56,8	54,3
Информатика	50,8	49,6	62,8	59,6
Английский язык	45	66,65	75,1	73,3
Литература	57	56,7	64,1	60,8
География	47	48	53,9	54,6
Физика	53	53,6	56,5	54,1
История	49,6	63	55,9	58
2022-2023				
Русский язык	66	68,4	69,4	68,4

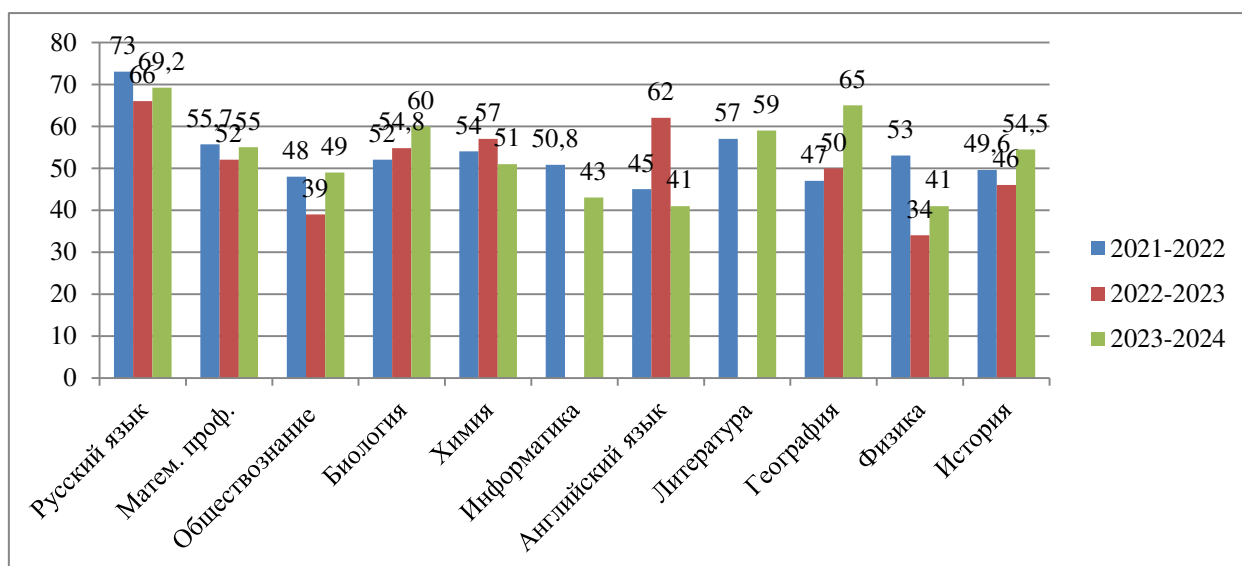
Матем. проф.	52	51,6	52,5	55,6
Обществознание	39	42	51,9	56,4
Биология	54,8	46,6	49,38	50,8
Химия	57	49,6	59,7	56,2
Информатика		58,8		58,3
Английский язык	62	61	68,6	66,3
Литература				63,9
География	50	54	54	54,6
Физика	34	49,7	53	55
История	46	48	53	56
2023-2024				
Русский язык	69,2	65,39	64,21	63,88
Матем. проф.	55	58,18	59,96	62,55
Обществознание	51	50,14	51,66	55,05
Биология	60	47,13	52,95	54,13
Химия	51	46,87	60,10	56,55
Информатика	55	48,20	50,04	54,59
Английский язык	41	72,65	68,45	65,39
Литература	59	52,50	54,37	60,92
География	65	57,33	56,91	56,08
Физика	41	62,71	63,11	63,21
История	54,5	54,39	57,97	57,19

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2022 и 2023 годами по школе повысился средний балл по математике профильного уровня, обществознанию, географии, биологии, истории, русскому языку (по сравнению с прошлым годом).

Снизился средний балл по информатике, химии, английскому языку. На протяжении 3-х лет средний балл по биологии выше, чем по России.

В 2024 году средний балл по школе выше, чем по России по русскому языку, биологии, информатике, географии.

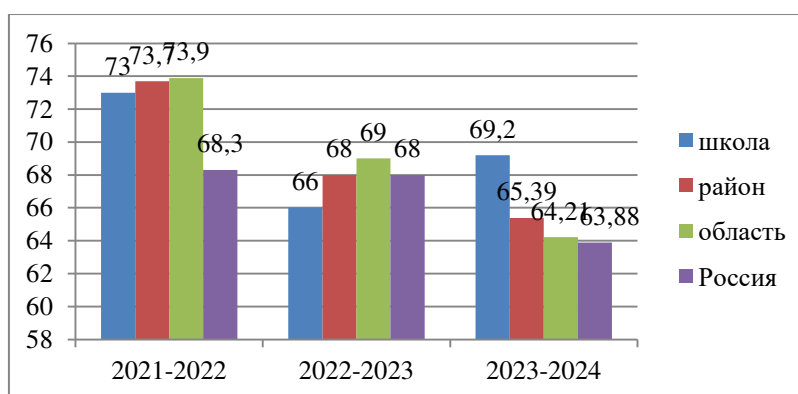
**Результаты (средний бал) государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ
за 2021/22, 2022/23, 2023/24 учебные годы**



В 2024 году самый низкий средний балл по физике – 41 и английскому языку - 41.

Динамика результатов ЕГЭ по предметам

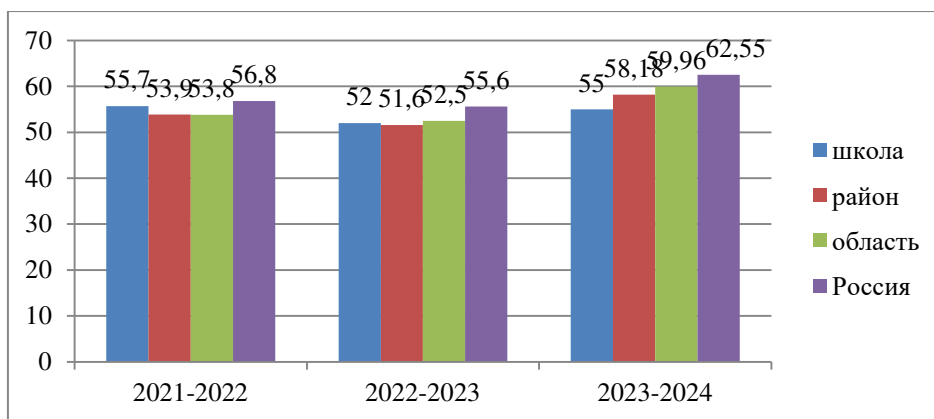
Русский язык



Анализ результатов ЕГЭ по русскому показал, что средний балл в 2022 году был выше в сравнении с РФ, в 2023 году немного снизился, а в 2024 году повысился.

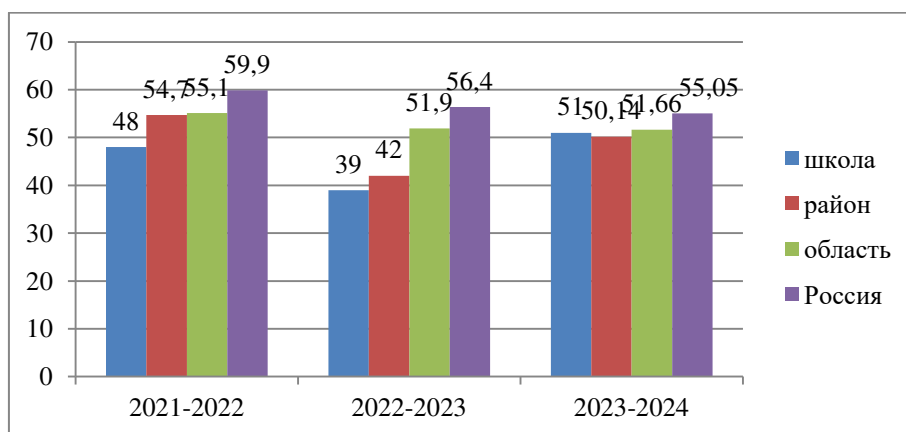
Несмотря на незначительное снижение среднего тестового балла за ЕГЭ по русскому языку в 2023 году, что не является критичным, выпускники школы показали повышение языковой и общекультурной грамотности. Возможно, планомерная система подготовки и опыт сдачи ОГЭ в 9-м классе сыграли решающую роль при сдаче экзаменов.

Математика профильная



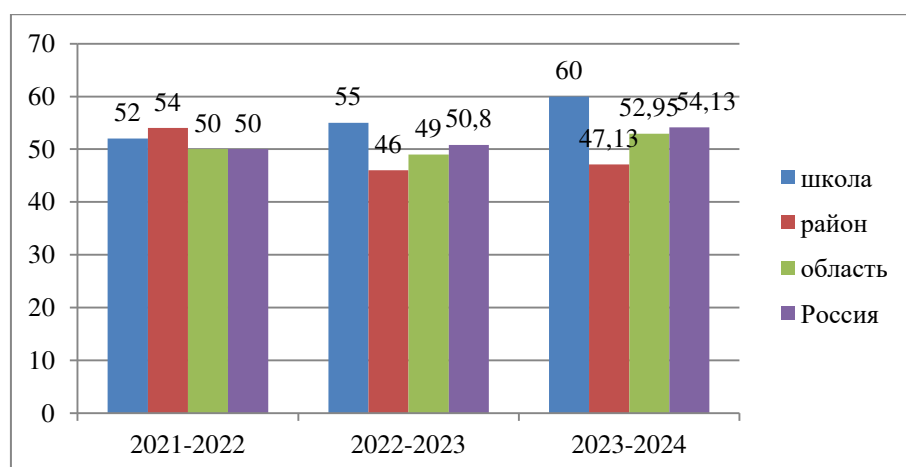
Анализ результатов показывает, что математику профильную сдаем чуть хуже, чем в целом по России.

Обществознание



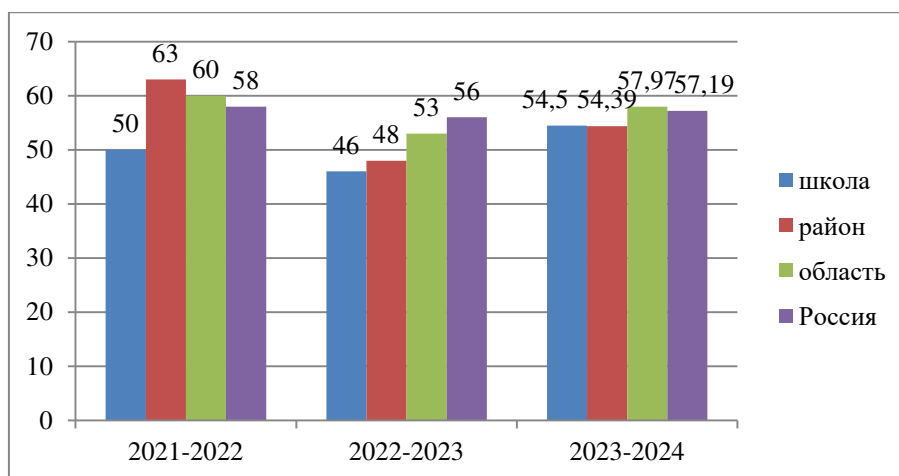
Из сравнительного анализа видно, что средний балл по школе вырос, но стабильно ниже, чем по РФ, району и области.

Биология



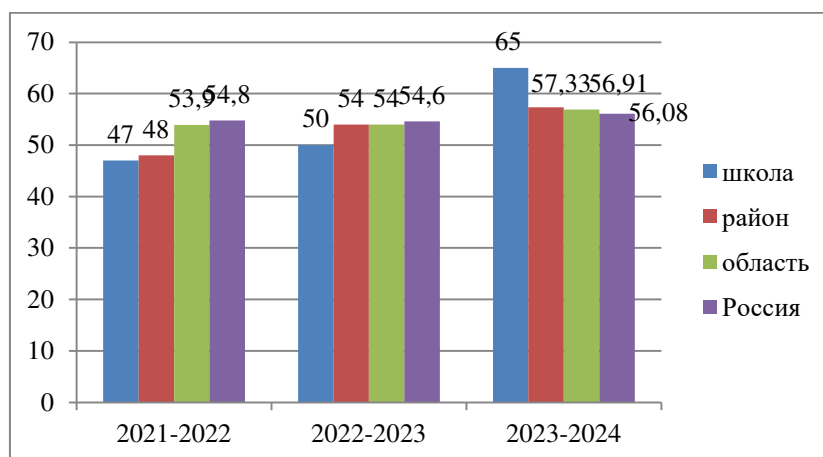
Из диаграммы видно, что результаты по биологии в школе стабильно выше в сравнении с анализируемыми группами.

История



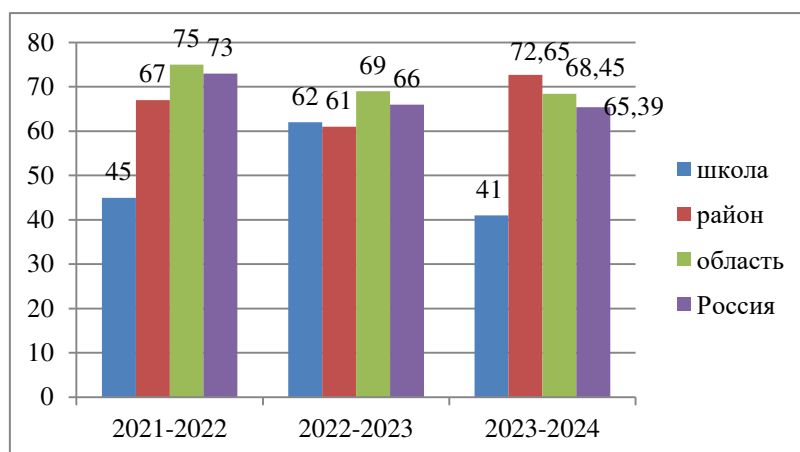
Из диаграммы видно, что средний балл по школе выше в этом году, но стабильно ниже других групп.

География



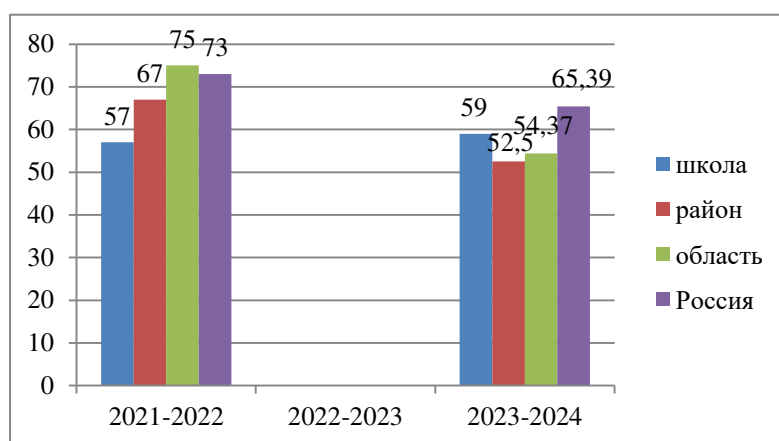
В этом году средний балл по географии значительно вырос и по сравнению с РФ, и с прошлыми годами.

Английский язык



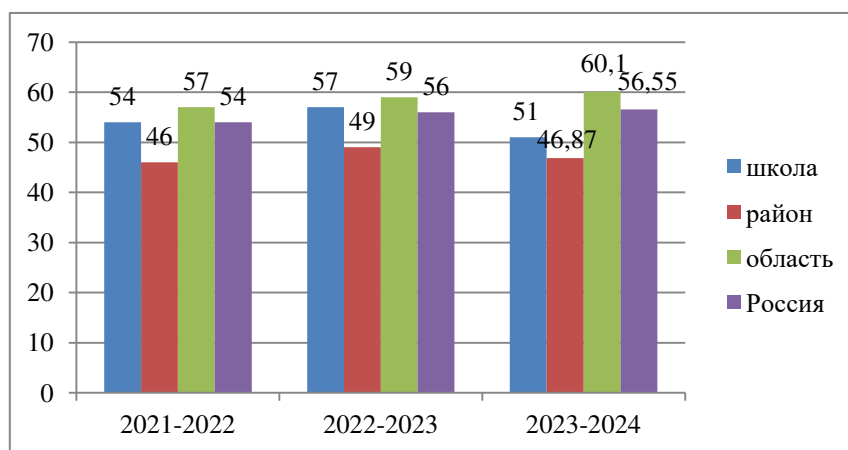
ЕГЭ по английскому языку сдают хуже, в сравнении с РФ, районом, областью. В целом, наблюдается отрицательная динамика результатов ЕГЭ, что связано с введением системы шкалирования.

Литература



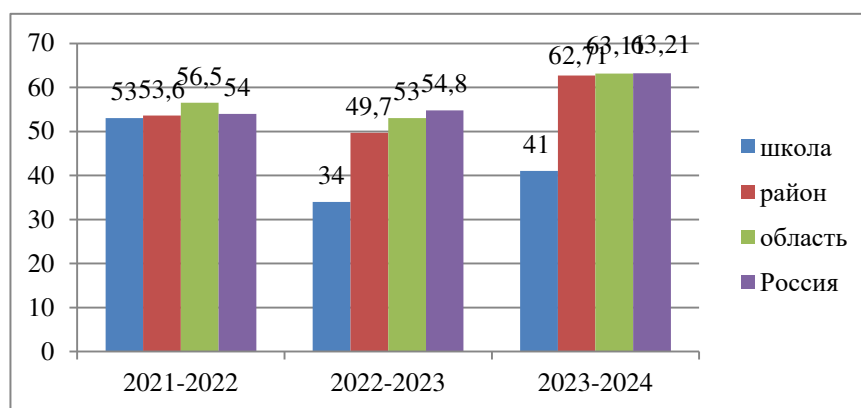
Литература самый малочисленный из сдаваемых предмет, 1 человек в 2022, и 1 в 2024. Балл чуть ниже, чем в среднем по РФ.

Химия

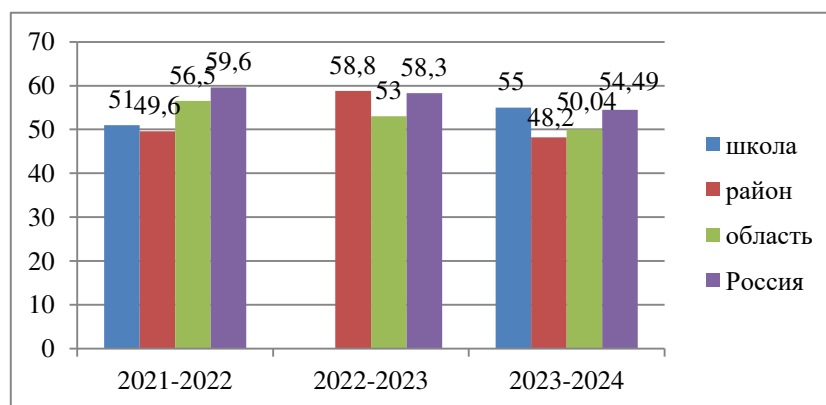


Несмотря на незначительное снижение среднего тестового балла за ЕГЭ по химии в 2023 году учащиеся показывают средний уровень знаний по химии.

Физика



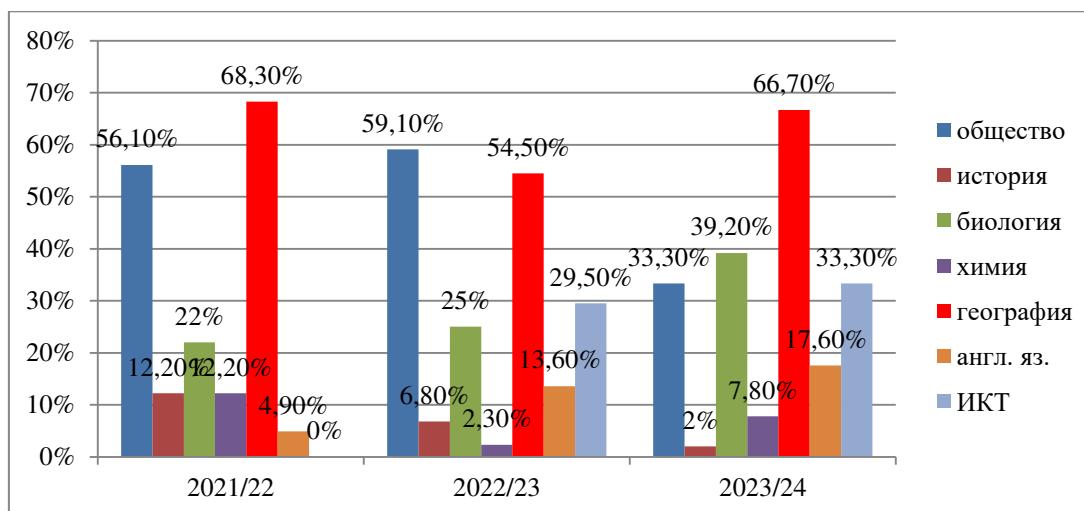
Информатика



Из диаграммы видно, что результаты ЕГЭ по информатике в школе повышаются.

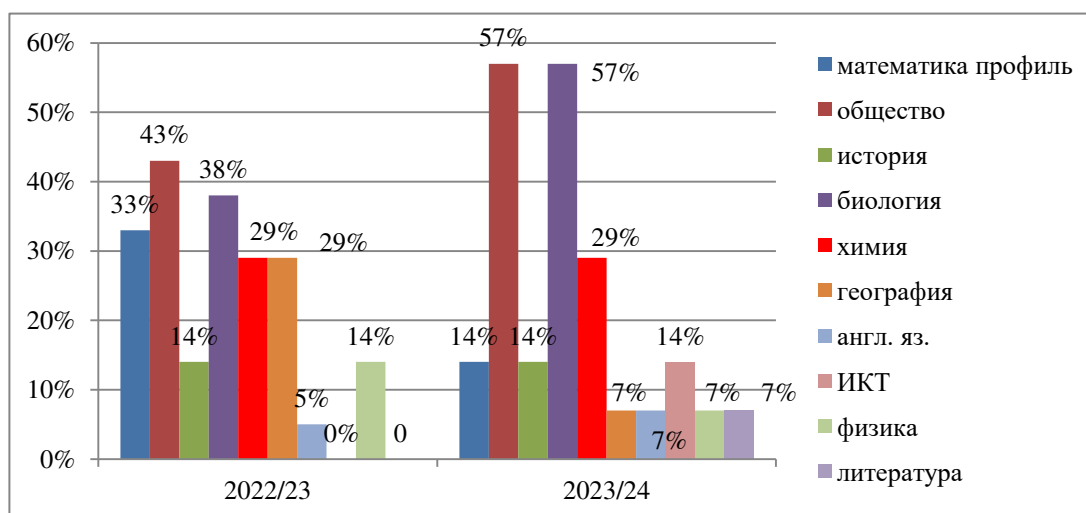
Анализ выполнения заданий ЕГЭ по информатике показывает, что ситуация с выполнением заданий базового и повышенного уровней сложности по теме «Математическая логика» в целом улучшается, результаты выполнения заданий этого типа выросли. При большем охвате школьников на сдаче экзамена это объективные показатели. При этом при решении задач на умение строить таблицы истинности и логические схемы процент правильного выполнения является достаточно высоким, находится в пределах нормы для заданий базового уровня сложности. В тоже время при решении заданий на знание основных понятий и законов математической логики повышенного уровня процент, уже находится выше нижней границы нормы для этих заданий, он стал увеличиваться. Умения, которые требуются для решения заданий, связанных с анализом алгоритма логической игры и определением выигрышной стратегии, остаются на высоком уровне, в пределах заданных норм или выше верхней их границы.

Средний балл ЕГЭ в динамике



Динамика наиболее предпочитаемых предметов по выбору

Предмет	2022-2023 (21 выпускник)	2023-2024 (14 выпускников)
1. Математика профиль	7 – 33%	2 – 14%
2. Обществознание	9 – 43%	8 – 57%
3. История	3 – 14%	2 – 14%
4. Биология	8 – 38%	8 – 57%
5. Химия	6 – 29%	4 – 29%
6. География	6 – 29%	1 – 7%
7. Английский язык	1 – 5%	1 – 7%
8. Информатика	0	2 – 14%
9. Физика	3 – 14%	1 – 7%
10. Литература	0	1 – 7%



Для поступления в ВУЗы наиболее востребованными традиционно являются следующие предметы: обществознание, биология, химия.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Продолжительность урока – 40 минут, перемен – 10-20 минут.

Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–3, 6-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 4-х, 5-х, 7–11-х классов.

Наименование	I ступень (начальное образование)	II ступень (основное образование)	III ступень (среднее образование)	Всего по ОУ
Общее кол-во классов	7	11	3	21
Средняя наполняемость классов	24,7	23,1	15,3	22,5
Кол-во классов во вторую смену /средняя наполняемость классов	3/26,3	2/23		5/24,7

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

На официальном сайте школы в разделе «Психолого-педагогическая и социальная помощь - Психолого-педагогическое сопровождение детей участников СВО и членов их семей» по адресу: <https://sh-sozvezdie-r66.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/psihologo-pedagogicheskaya-i-sotsialnaya-pomosch/> размещены сведения об информировании детей ветеранов (участников) СВО, членов их семей, педагогических работников образовательной организации о возможности и ресурсах получения психологической помощи, психолого-педагогической поддержки. Разработан и реализуется ежегодный План психолого-педагогического сопровождения обучающихся - детей ветеранов (участников) СВО.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

V. Оценка востребованность выпускников

Важным является и показатель, характеризующий стремление выпускников продолжить образование, независимо от формы его получения.

Организация профориентационной работы является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

Социальными партнерами школы являются:

- СОГБПОУ "Сафоновский индустриально-технологический техникум";
- Сафоновский филиал СОГБОУ СмолАПО»;
- Предприятия города Сафоново;
- Сафоновский историко - краеведческий музей;
- Центральная районная библиотека г. Сафоново.

Реализация созданной системы социального партнерства позволяет объединить ресурсы заинтересованных сторон и получить результат, который невозможно получить вне партнерства. Это позволяет вовлекать в профориентационную работу большее количество

обучающихся, снижать уровень правонарушений и асоциальных явлений в подростковой среде, формировать активную жизненную позицию в ситуации выбора профессионального пути.

Трудоустройство выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	46	19	0	27	12	11	0	0	1
2019	30	15	0	15	21	17	4	0	0
2020	48	20	0	28	17	12	5	0	0
2021	45	21	0	4	15	12	1	1	1
2022	43	12	0	33	19	15	4	0	0
2023	44	18	1	25	21	10	10	1	0
2024	51	14	2	35	14	12	2	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2024 году прирост составил 38% по сравнению с результатами 2023 года.

Из 14 выпускников, поступивших в ВУЗы, 9 обучаются на бюджетной основе, 2 из них по целевому направлению.

Высокий уровень подготовки обучающихся – важный показатель эффективности образовательной политики в школе.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Именно педагогический коллектив в течение многих лет обеспечивает качественные результаты работы нашей школы.

Стабильность работы школы обеспечивается отсутствием текучести кадров.

На период самообследования в школе работают 26 педагогических работников, из них административные работники – 4 человека, включая советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя – 20 человек, педагог – психолог – 1, учитель логопед-дефектолог – 1, штатным сотрудником является социальный педагог. Из 26 педагогических работников: высшая категория – 17 человек – 66%

I категория – 6 человек – 23%

соответствие занимаемой должности – 2 человека – 7%

молодой специалист – 1 человек – 4%

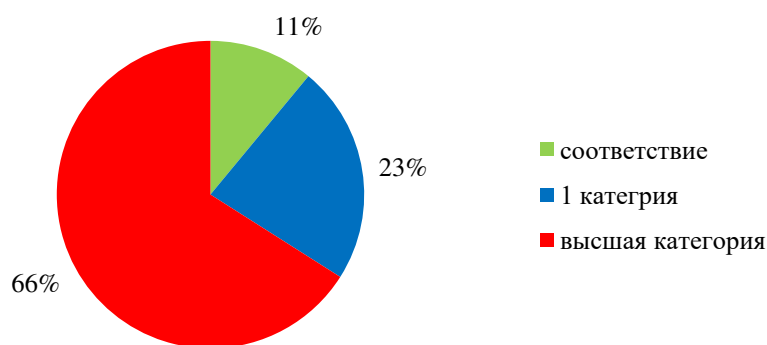
Высшее образование имеют 23 человека (88,5%), среднее специальное педагогическое 3, 1 из которых обучается в СмолГУ.

Среди педагогов школы:

- Знак «Почётный работник общего образования РФ» - Островская Елена Ивановна.
- Почетная грамота МОРФ/Минпросвещения – Мараева Ольга Ивановна, Бабекина Тамара Викторовна, Митенкова Ирина Владиславовна, Островская Елена Ивановна, Кавецкая Елена Евгеньевна, Боженкова Елена Александровна (6 человек – 23%).
- Нагрудный знак «Молодость и профессионализм» - Телешов Евгений Юрьевич.
- Благодарность Министра спорта Российской Федерации – Кузнецова Татьяна Михайловна.

Средний возраст педагогических работников – 47 лет.

категорийность педагогического состава



В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Курсовую подготовку в соответствии с требованиями ФГОС за последние три года прошли 100% педагогических работников школы.

Школа полностью укомплектована квалифицированными педагогическими и управленческими кадрами, которые соответствуют требованиям, способствующим полноценной реализации требований Стандарта.

Творческий потенциал школы позволяет решать сложные задачи инновационного развития школы.

Согласно Положению об оплате труда работников муниципальных бюджетных учреждений муниципального образования «Сафоновский район» Смоленской области по виду экономической деятельности «Образование» (с изменениями от 13.06.2023 г. № 745), МБОУ «СОШ № 6» относится к 1 группе оплаты труда.

VII. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда — 26 868 единиц, поступило экземпляров за отчетный год – 967, из него:

- учебники – 16 607, поступило за отчетный год – 967 экземпляров;
- учебные пособия – 258;
- художественная литература – 6 011;
- справочный материал - 207

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного и местного бюджетов.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 345 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Школа располагается в типовом здании, рассчитанном на 500 мест, и имеет все виды благоустройства, территория школы огорожена.

В школе имеется 16 учебных кабинетов и лабораторий, спортивный зал, учебные мастерские (столярная, слесарная), столовая, кабинет логопеда, психолога, лицензированные медицинский и процедурный кабинеты, оборудованная спортивная площадка с беговой дорожкой, библиотека с богатым фондом художественной и учебной литературы.

В 2022 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила 1 МФУ и 35 ноутбуков.

84 компьютеров, 73 из которых используются в учебных целях и доступны для обучающихся в свободное от основных занятий время, 5 интерактивных досок, 5 МФУ, 17 принтеров, 17 проекторов. Электронные учебные пособия по биологии, математике и русскому языку позволяют активно использовать ИКТ технологии в образовательном процессе. Кабинеты физики, математики, биологии и информатики оснащены современной техникой и оборудованием, 2 компьютерных класса.

Компьютеры связаны в единую локально-вычислительную сеть, объединяющую все учебные и административные кабинеты.

Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

С 1 сентября 2023 г. на базе Школы открыт Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста» в рамках реализации федерального и регионального проектов "Современная школа" и национального проекта "Образование" в рамках реализации которого было получено следующее оборудование:

- Набор по химии ОГЭ/ЕГЭ
- Набор физика ОГЭ/ЕГЭ
- Набор конструирования промышленных робосистем
- Набор расширенный робототехнический
- Учебная лаборатория по нейротехнологии
- Микроскоп цифровой
- Цифровая лаборатория
- Ноутбук-3 шт.
- МФУ

Деятельность центра образования "Точка роста" осуществляется на базе кабинетов биологии и физики, в которых произведены ремонтные работы в соответствии с Методическими рекомендациями по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей, утвержденных распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от «12» января 2021 г. № Р-6.

Вместе с тем, в школе нет актового зала, что создает определенные трудности в проведении массовых общешкольных мероприятий, сотрудничество с Муниципальным бюджетным учреждением культуры «Сафоновский городской культурный центр», одним из наших социальных партнеров, отчасти помогает решить эту проблему: ежегодно День знаний мы проводим именно там.

Отсутствие условий, а именно недостаточное количество учебных кабинетов (2-3, 6 классы занимают во 2 смену), не позволяет открыть группу продленного дня. Открытие ГПД по запросам родителей возможно только при условии перевода дополнительных классов во 2 смену, что тоже является нецелесообразным.

Готовность к новому 2024-2025 учебному году

В рамках подготовки к НУГ проведены следующие ремонтные работы:

- покраска ограждения – 10 000 руб.
- установка 4-х пластиковых дверей – 140 000 руб. (фонд С.И. Неверова «Созидание» и депутат областной Думы Н.И. Снытина)
- установка блокирующих замков – 38 720 руб.
- установка сантехнических перегородок в 2-х туалетных комнатах для мальчиков – 100 738 руб.
- ремонт кабинета начальной школы № 12 – 199 989,79 руб.
- мелкий и текущий ремонт – 25 200 руб.
- установка домофонного оборудования – 35 000 руб. (призовые деньги за 2 место по благоустройству).

Приобретено учебников:

- 820 экз. по консолидированному заказу – 569 232, 40 руб.
- 147 экз. из средств субвенции – 39 435 руб.

Итого общая сумма: **1 158 315,19 руб.**

В настоящее время школе дополнительно выделено 350 000 руб. на составление рабочей и проектно-сметной документации с последующей полной заменой системы пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре.

В 2025 году планируется капитальный ремонт школы, ООО «ИнжПроЭксперт» разработан комплект сметной документации на сумму **630 000 р.**, который получил положительное заключение в Управлении государственной экспертизы по Смоленской области.

Наименование объекта экспертизы: «Капитальный ремонт здания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6» г. Сафоново Смоленской области», сметная стоимость которого составляет **85 955 060 р.**

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В целях определения направления ВСОКО и состав контрольно-оценочных процедур, регламентации порядка организации и проведения контрольно-оценочных процедур, закрепления критериев и форм оценки по различным направлениям, в Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ от 01.11.2024 г. № 73) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки:

1. успешность обучающихся,
2. характеристика педагогов,
3. организация обучения,

4. инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора по УВР. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – «Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ №6».

Одним из показателей ВСОКО является уровень сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся как один из критериев их успешности.

Результаты освоения ООП рассматриваются как «приращение» в личностных ресурсах обучающихся

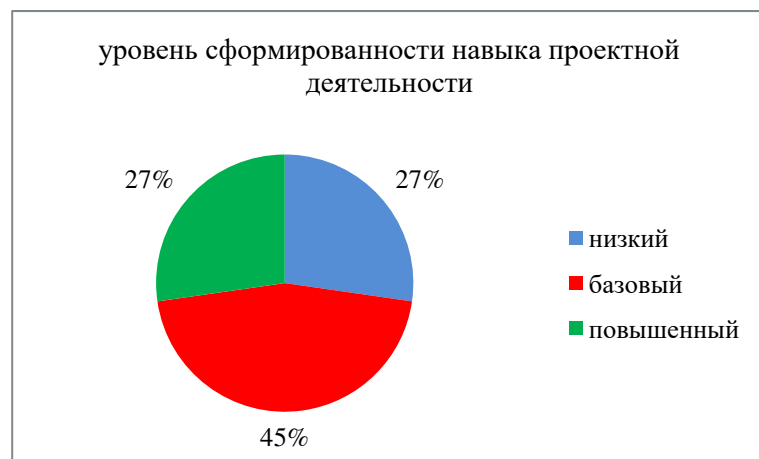
- Предметные: *(фактор развития когнитивных ресурсов)* уровень знаний, умений, навыков;
- Метапредметные: *(фактор развития инструментальных ресурсов)* способы деятельности, применимы в образовательной деятельности и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях – *наполнитель - УУД*;
- Личностные: *(фактор развития мотивационно-личностных ресурсов)* гражданская идентичность, система ценностных ориентаций, интересов, мотивации, толерантности.

В процессе обучения все эти результаты формируются параллельно, в зависимости от формы организации образовательного процесса в большей или меньшей степени.

Основой для достижения предметных результатов является использование системы приёмов организации образовательной деятельности обучающихся по освоению **предметного** содержания образовательных программ (*урок*).

Основой для достижения личностных и метапредметных результатов является организация **внеурочной деятельности** (*кружки, факультативы, элективы, клубы, работа классных руководителей, школьные и общественные организации и т.д.*). Т.е. пространство взаимодействия участников образовательного процесса расширяется, появляется возможность для организации проектной и поисковой работы. Внеурочная деятельность позволяет **создать условия** для овладения учеником другими неучебными видами деятельности, которые научат его решать проблемы, развивать свои индивидуальные способности и возможности.

Итоги мониторинга сформированности
метапредметных результатов (навыка проектной деятельности)
у обучающихся 9-х классов за 2023-2024 учебный год



Из диаграммы видно, что на повышенном уровне навык развит у 27% (27%), на базовом уровне у 45%, (41%), на низком уровне у 27% (32%) что незначительно отличается от прошлого года.

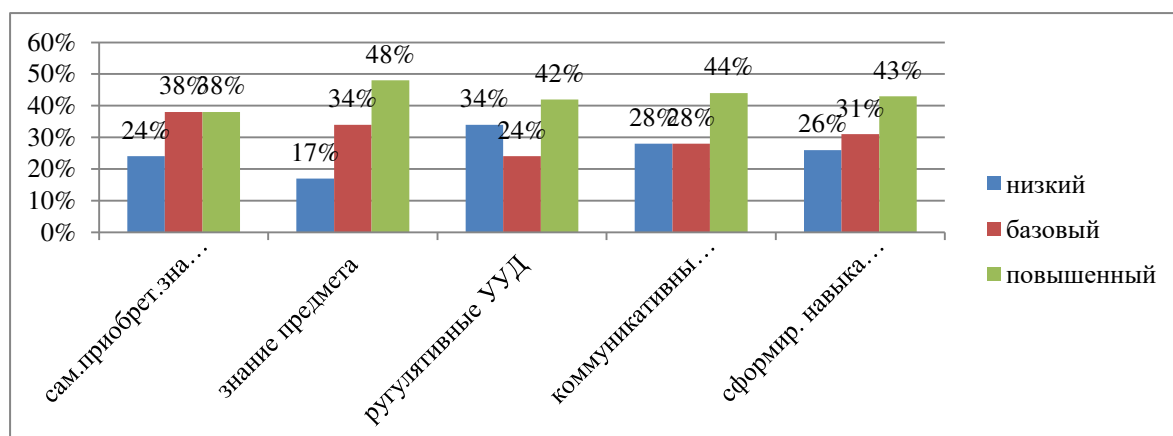
На основании анализа метапредметных результатов выявлено, что: учащиеся умеют:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

испытывают трудности:

- самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы;
- грамотно владеть устной, письменной, монологической контекстной речью;
- оформлять работу в соответствии с критериями.

Итоги мониторинга сформированности метапредметных
(навыка проектной деятельности) результатов
у обучающихся 10 класса за 2023-2024 учебного года



Анализируя диаграммы видно, что большинство навыков развито на повышенном уровне. Есть и низкий уровень сформированности навыков.

Учащиеся владеют знаниями и действиями, которые необходимы для успешного продолжения обучения; учащиеся 10 класса имеют более высокий уровень мотивации (по сравнению с 9) и способностей, позволяющий учителю развивать на занятиях в зависимости от предмета, темы ключевые надпредметные компетенции.

Это свидетельствует о том, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, учителя активно используют современные педагогические технологии, основанные на дифференциации требований к подготовке учащихся.

Анализ результатов оценки метапредметных результатов позволяет сделать следующие выводы: результаты оценки уровня достижения метапредметных результатов в форме защиты индивидуального итогового проекта выпускниками подтвердили эффективность организации образовательной деятельности.

Мониторинг сформированности УУД у учащихся 1-4 классов в 2023 – 2024 учебном году

В связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования была проведена итоговая диагностика метапредметных результатов учащихся 1-4 классов на конец 2023-2024 учебного года. **Цель** мониторинга – отслеживание процесса развития метапредметных УУД учащихся начальных классов для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД

1. Саморегуляция				
Класс	Количество	низкий	базовый	повышенный
1а	27	63%	28%	9%
итого	27	63%	28%	9%
2а	24	88%	8%	4%
2б	27	65%	27%	8%
итого	51	72%	18%	10%

3а	25	22%	48%	30%
3б	24	29%	54%	17%
итого	49	26%	51%	23%
4а	25	20%	33%	47%
4б	24	40%	40%	20%
итого	49	30%	36%	34%
Итого	176	48%	33%	19%
2. Самоконтроль				
Класс	Количество	низкий	базовый	повышенный
1а	27	66%	26%	11%
итого	27	66%	26%	11%
2а	24	24%	56%	20%
2б	27	25%	55%	20%
итого	51	24,5%	55,5%	20%
3а	25	27%	47%	26%
3б	24	34%	49%	17%
итого	49	30,5%	48%	21,5%
4а	25	13%	30%	57%
4б	24	16%	44%	44%
итого	49	14,5%	39%	50,5%
Итого	176	34%	42%	26%

Исследования показывают, что у учащихся 1-4 классов отмечается средний уровень развития произвольности регуляции своего поведения и деятельности. Можно сделать **вывод**, что у большинства обучающихся 1-4 классов уровень сформированности регулятивных УУД достаточный. Однако, есть обучающиеся с низким уровнем сформированности. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

Рекомендовано: учителям обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он удерживает инструкцию; планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент. Для формирования действия контроля по образцу учителям необходимо научить обучающихся проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД

1. Базовые логические действия				
Класс	Количество	низкий	базовый	повышенный
1а	27	56%	26%	22%
итого	27	56%	26%	22%
2а	24	56%	32%	12%
2б	27	33%	44%	23%
итого	51	44%	33%	23%
3а	25	37%	46%	17%
3б	24	41%	38%	21%
итого	49	39%	42%	19%
4а	25	13%	35%	52%

4б	24	20%	28%	52%
итого	49	17%	31%	52%
Итого 1-4 класс	176	39%	33%	29%
2. Базовые исследовательские действия				
Класс	Количество	низкий	базовый	повышенный
1а	27	60%	22%	18%
итого	27	60%	22%	18%
2а	24	52%	26%	22%
2б	27	36%	42%	22%
итого	51	44%	34%	22%
3а	25	37%	42%	21%
3б	24	45%	38%	17%
итого	49	41%	40%	19%
4а	25	27%	28%	45%
4б	24	28%	20%	52%
итого	49	28%	24%	48%
Итого 1-4 класс	176	43%	30%	27%
3. Работа с информацией				
Класс	Количество	низкий	базовый	повышенный
1а	27	41%	33%	26%
итого	27	41%	33%	26%
2а	24	32%	44%	24%
2б	27	19%	58%	23%
итого	51	25%	51%	24%
3а	25	33%	44%	23%
3б	24	38%	41%	21%
итого	49	35%	43%	22%
4а	25	24%	26%	50%
4б	24	28%	16%	56%
итого	49	26%	21%	53%
Итого 1-4 класс	176	32%	37%	31%

У обучающихся 1-4 классов на конец 2023-2024 учебного года познавательные УУД сформирован на среднем уровне, в некоторых классах низкий уровень превышает, что может свидетельствовать о низкой подготовке к школе и, как следствие, низкой учебной мотивации.

Рекомендовано: для формирования данных умений учителям необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить учащихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления.

Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД

1. Общение				
Класс	Количество	низкий	базовый	повышенный
1а	27	26%	44%	30%
итого	27	26%	44%	30%

2а	24	32%	52%	16%
2б	27	22%	56%	22%
итого	51	27%	54%	19%
3а	25	14%	46%	40%
3б	24	21%	58%	21%
итого	49	18%	52%	30%
4а	25	13%	33%	54%
4б	24	28%	52%	20%
итого	49	21%	43%	36%
Итого 1-4 класс	176	23%	48%	29%
2. Совместная деятельность				
Класс	Количество	низкий	базовый	повышенный
1а	27	26%	41%	33%
итого	27	26%	41%	33%
2а	24	38%	44%	18%
2б	27	18%	54%	28%
итого	51	28%	49%	23%
3а	25	14%	46%	40%
3б	24	21%	54%	25%
итого	49	18%	50%	32%
4а	25	23%	25%	52%
4б	24	20%	20%	60%
итого	49	21%	23%	56%
Итого 1-4 класс	176	23%	41%	36%

Большинство учащихся начальной школы имеют адекватный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий.

Все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых умений. Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям *рекомендовано*: обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения.

Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД

1. Познавательная активность				
Класс	Количество	повышенный	базовый	низкий
1а	27	44%	26%	30%
итого	27	44%	26%	30%
2а	24	8%	28%	64%
2б	27	23%	54%	23%
итого	51	16%	41%	43%
3а	25	20%	65%	15%
3б	24	4%	76%	20%
итого	49	12%	71%	17%

4а	25	22%	50%	28%
4б	24	32%	52%	16%
итого	49	27%	51%	22%
Итого 1-4 класс	176	25%	47%	28%
2. Уровень развития учебной мотивации				
Класс	Количество	повышенный	базовый	низкий
1а	27	41%	41%	18%
итого	27	41%	41%	18%
2а	24	12%	20%	68%
2б	27	50%	42%	8%
итого	51	31%	31%	38%
3а	25	40%	45%	15%
3б	24	8%	72%	20%
итого	49	24%	58%	18%
4а	25	24%	33%	43%
4б	24	8%	42%	50%
итого	49	16%	37%	47%
Итого 1-4 класс	176	28%	42%	30%
3. Уровень развития социальной компетентности				
Класс	Количество	повышенный	базовый	низкий
1а	27	18%	60%	22%
итого	27	18%	60%	22%
2а	24	16%	28%	56%
2б	27	15%	39%	46%
итого	51	16%	33%	51%
3а	25	30%	45%	25%
3б	24	8%	68%	24%
итого	49	19%	56%	25%
4а	25	33%	45%	22%
4б	24	52%	26%	22%
итого	49	42%	36%	22%
Итого 1-4 класс	176	24%	46%	30%
4. Уровень развития ответственности и самостоятельности				
Класс	Количество	повышенный	базовый	низкий
1а	27	22%	45%	13%
итого	27	22%	45%	13%
2а	24	12%	24%	64%
2б	27	4%	69%	27%
итого	51	8%	46%	46%
3а	25	30%	45%	25%
3б	24	16%	60%	24%
итого	49	23%	53%	24%
4а	25	50%	37%	13%
4б	24	24%	36%	40%
итого	49	32%	37%	31%
Итого 1-4 класс	176	23%	45%	32%
5. Уровень развития нравственности				

Класс	Количество	повышенный	базовый	низкий
1а	27	33%	37%	30%
итого	27	33%	37%	30%
2а	24	20%	36%	44%
2б	27	11%	78%	11%
итого	51	16%	57%	27%
3а	25	26%	52%	22%
3б	24	28%	52%	20%
итого	49	27%	52%	21%
4а	25	47%	30%	23%
4б	24	44%	38%	18%
итого	49	46%	34%	20%
Итого 1-4 класс	176	31%	45%	24%

Таким образом, у большинства обучающихся 1-4 классов на конец 2023-2024 учебного года сформирована внутренняя позиция школьника. У обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям. У некоторых детей внутренняя позиция школьника сформирована частично. Они эмоционально положительно относятся к школе, к своему новому статусу, но ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни – новые знакомства, игры, прогулки и т.д.

По данным, полученным в результате мониторинга данного параметра, можно сделать **вывод**, что если учитель построит работу с обучающимися в деятельностной парадигме, то можно будет ожидать высокого уровня сформированности УУД.

Непринятие нового социального статуса, незрелость школьной мотивации значительно осложняет ход нормативного возрастного развития в младшем школьном возрасте и адаптацию к школе. Низкие результаты сформированности личностных УУД отмечаются, в основном, у учащихся 1 и 2 класса. Поэтому классным руководителям данных классов **рекомендована** серьезная работа по коррекции ситуации для недопущения проблем в дальнейшей школьной жизни ребенка.

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство учащихся имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных действий: - познавательных действий, коммуникативных и - личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД. Однако следует активно усилить работу педагогов по выравниванию адекватной траектории развития личностных и метапредметных УУД у отдельных учащихся.

Мониторинга сформированности УУД у учащихся 5-9 классов

В связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования был проведен внутренний мониторинг образовательных результатов учащихся 5-9 классов. В ходе диагностики определялся уровень сформированности следующих УУД:

- Познавательных УУД,
- Регулятивных УУД,
- Коммуникативных УУД,
- Личностных УУД.

класс	Кол-во обучающихся	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	ИКТ	Экологическое мышление	Личностные УУД
5-а	25						
	высокий	8%	22%	8%	12%	12%	20%
	средний	64%	33%	66%	54%	48%	56%
	низкий	28%	45%	26%	34%	40%	24%
5-б	24						
	высокий	30%	36%	44%	61%	58%	30%
	средний	48%	46%	43%	24%	32%	33%
	низкий	22%	18%	13%	15%	10%	37%
ИТОГО	49						
	высокий	19%	29%	26%	36%	35%	25%
	средний	56%	40%	54%	39%	40%	44%
	низкий	25%	31%	20%	25%	25%	31%

класс	Кол-во обучающихся	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	ИКТ	Экологическое мышление	Личностные УУД
6-а	28						
	высокий	18%	32%	28%	22%	32%	36%
	средний	44%	33%	26%	44%	40%	36%
	низкий	38%	35%	46%	44%	28%	28%
6-б	28						
	высокий	14%	14%	34%	14%	38%	20%
	средний	50%	46%	46%	34%	42%	43%
	низкий	36%	40%	18%	52%	20%	37%
ИТОГО	56						
	высокий	16%	23%	33%	18%	35%	28%
	средний	47%	40%	38%	39%	41%	40%
	низкий	37%	37%	29%	43%	24%	32%

класс	Кол-во обучающихся	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	ИКТ	Экологическое мышление	Личностные УУД
7-а	24						
	высокий	31%	44%	29%	42%	33%	25%
	средний	54%	43%	46%	42%	44%	62%
	низкий	13%	13%	25%	18%	13%	13%
7-б	23						
	высокий	4%	9%	13%	26%	26%	8%
	средний	46%	32%	43%	54%	32%	33%
	низкий	50%	59%	44%	20%	42%	59%
ИТОГО	47						

	высокий	13%	27%	21%	34%	30%	17%
	средний	55%	38%	45%	47%	82%	47%
	низкий	32%	35%	34%	19%	28%	36%

класс	Кол-во обучающихся	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	ИКТ	Экологическое мышление	Личностные УУД
8-а	24						
	высокий	13%	17%	38%	29%	13%	25%
	средний	46%	42%	45%	50%	58%	54%
	низкий	33%	41%	17%	21%	29%	21%
8-б	21						
	высокий	30%	40%	30%	35%	35%	30%
	средний	60%	50%	55%	55%	55%	35%
	низкий	10%	10%	15%	10%	10%	35%
8-в	16						
	высокий	4%	9%	13%	26%	26%	8%
	средний	46%	32%	43%	54%	32%	33%
	низкий	50%	59%	44%	20%	42%	59%
ИТОГО	61						
	высокий	18%	22%	27%	30%	25%	21%
	средний	51%	41%	48%	53%	48%	41%
	низкий	31%	37%	25%	17%	27%	38%

класс	Кол-во обучающихся	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	ИКТ	Экологическое мышление	Личностные УУД
9-а	23						
	высокий	17%	13%	22%	43%	43%	39%
	средний	57%	61%	43%	57%	57%	39%
	низкий	26%	26%	35%	-	-	22%
9-б	28						
	высокий	32%	43%	57%	57%	64%	32%
	средний	54%	43%	25%	32%	29%	29%
	низкий	14%	14%	18%	11%	7%	39%
ИТОГО	51						
	высокий	25%	28%	40%	50%	54%	36%
	средний	56%	50%	34%	44%	43%	34%
	низкий	19%	22%	26%	6%	3%	30%

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство учащихся имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных действий; -познавательных действий, коммуникативных и - личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД. Однако следует активно усилить работу педагогов по выравниванию адекватной траектории развития личностных и метапредметных УУД у отдельных учащихся.

Рекомендации по дальнейшему формированию метапредметных результатов:

1. Чаще использовать групповые виды работ школьников. В частности, очень важны такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп. Работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия.

2. Поощрять детей высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению.

Мониторинг сформированности УУД у учащихся 10-11 классов.

В связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования был проведен внутренний мониторинг образовательных результатов учащихся 10-11 классов. В ходе диагностики определялся уровень сформированности следующих УУД:

- Познавательных УУД,
- Регулятивных УУД,
- Коммуникативных УУД,
- Личностных УУД.

Цель мониторинга – отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности метапредметных и личностных УУД учащихся ООО для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

класс	Кол-во обучающихся	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	ИКТ	Экологическое мышление	Личностные УУД
10-а	15						
	высокий	33%	26%	46%	53%	26%	33%
	средний	54%	48%	34%	34%	54%	44%
	низкий	13%	26%	20%	13%	20%	23%
10-б	14						
	высокий	43%	22%	43%	72%	55%	36%
	средний	43%	64%	43%	21%	31%	43%
	низкий	14%	14%	14%	7%	14%	21%
11	14						
	высокий	57%	60%	43%	14%	60%	79%
	средний	36%	40%	43%	86%	40%	14%
	низкий	7%	-	14%	-	-	7%
ИТОГО	43						
	высокий	44%	36%	44%	46%	47%	49%
	средний	44%	51%	40%	47%	42%	34%
	низкий	12%	13%	16%	6%	11%	17%

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство учащихся имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных действий; -познавательных действий, коммуникативных и - личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования

УУД. Однако следует усилить работу педагогов по выравниванию адекватной траектории развития личностных и метапредметных УУД у отдельных учащихся.

Вывод: ФГОС СОО выдвигает определенные требования к уровню сформированности у обучающихся личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. В связи с этим, по мере внедрения ФГОС СОО в программу формирования УУД обучающихся, обязательно должны вноситься необходимые коррективы.

Мониторинг по формированию функциональной грамотности обучающихся.

В рамках ВСОКО были проведены диагностические работы по сформированности функциональной грамотности у обучающихся 5-8 классов.

Цель: проанализировать формирование и оценку функциональной грамотности.

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

Виды функциональной грамотности:

1. *Читательская грамотность* – это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни. Читательская грамотность – это базовый навык функциональной грамотности.

2. *Математическая грамотность* – это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

3. *Естественнонаучная грамотность* – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

4. *Финансовая грамотность* – это знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков. Включает навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Результаты выполнения заданий по направлениям функциональной грамотности

Вид грамотности	Класс
Математическая	5а,б
Читательская	5а,б
Математическая	6а,б

Читательская	6а,б
Естественнонаучная	7а,б
Читательская	7а,б,в
Финансовая	8а,б,в
Читательская	8а,б,в

По итогам диагностики *математической грамотности* отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, интерпретации математической проблемы, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности *читательской грамотности*:

Обучающиеся выполнили работу с текстом на допустимом уровне. По результатам исследования можно сделать выводы о том, что обучающиеся не всегда могут ответить на вопросы, связанные с пониманием чувств, мотивов, характеров героев, пониманием значения слова или выражения на основе контекста; делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в разных фрагментах текста.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности *финансовой грамотности*. По итогам диагностики следует отметить, выявлена потребность обучающихся в дополнительных занятиях по всем компонентам финансовой грамотности. Учащиеся проявили большую заинтересованность в дополнительных занятиях по такому направлению, как управление личными денежными средствами. Уровень финансовой грамотности удовлетворительный. На некоторые вопросы, учащиеся не смогли дать развернутый ответ.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, условно определяется уровень сформированности *естественнонаучной грамотности*: обучающиеся выполнили работу с текстом на среднем уровне. По результатам исследования можно сделать выводы о том, что обучающиеся могут применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления, предлагать или оценивать способ научного исследования вопроса.

Выводы:

Результаты мониторинга указывают на то, что обучающиеся 5-8 классов на среднем уровне владеют естественнонаучной грамотностью, математической грамотностью, финансовой грамотностью, читательской грамотностью.

Так как формат заданий диагностических работ по диагностике сформированности функциональной грамотности отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники столкнулись с трудностями:

- обучающимся сложно воспринимать большой объем текста с экрана телефона, что создавало трудности в понимании текста и задания в целом. Тексты неудобно расположены и требуют пролистывания экрана и для прочтения, и для выполнения задания;
- трудности, возникающие у учащихся при необходимости обоснования и/или аргументации ответа;
- в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов;
- обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

По итогам диагностики отмечаются трудности в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать, предоставлять развернутый ответ.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации; совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде.

Контроль качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023/24 учебный год проведен анализ выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе контроля качества выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования были проанализированы рабочие программы всех учебных предметов.

По результатам проверки выявлено соответствие рабочих программ федеральным государственным образовательным стандартам общего образования по уровням образования.

Структура программ, включенных в ООП НОО и ООО по ФГОС второго поколения и в ООП СОО, соответствует требованиям ФГОС уровня образования, содержит необходимые разделы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов на освоение каждой темы.

Пояснительные записки практически всех рабочих программ содержат цель, задачи изучения учебного предмета на уровень образования, общее количество часов для реализации программы, учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе.

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

На уровне начального общего образования выполнение рабочих программ – 100%.

На уровне основного общего образования – 100%.

На уровне среднего общего образования – 100%.

Отступление от прохождения программного материала по некоторым предметам составляет от 1 до 3 часов. Причина – выходные и праздничные дни. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 87 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 98 %.

С 1 сентября 2024 учебного года в школе открыт один 10 класс, в котором реализуется социально-экономический профиль. Из 18 обучающихся 10 класса из других школ города – 5 человек, что составляет 28%, что свидетельствует не только о высоких конкурентных преимуществах Школы среди других образовательных учреждений города и района, но и об эффективной образовательной политике.

Таким образом, показателем результативности инновационной работы школы является *положительная динамика* результатов обучения её учеников и подготовленность их к дальнейшему образованию.

Результаты анализа показателей деятельности организации – табличная часть

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	473
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	173
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	254
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	46
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	190 (44,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69,2

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	Проф. – 55
		База – 3,8
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 (12%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (21,4%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	380 (80%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	194 (40%)
— регионального уровня		16 (3%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам	человек	45 (10%)

с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	32 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	26
— с высшим образованием		23
— высшим педагогическим образованием		23
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	23 (89%)
— с высшей		17 (66%)
— первой		6 (23%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		2 (8%)
— больше 30 лет		9 (35%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		3 (11,5%)
— от 55 лет		9 (35%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению	человек (процент)	26 (100%)

в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,178
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	56,8
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	473 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,18

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и другим требованиям законодательства РФ и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Таким образом, Школа выполняет социальный заказ на образование как совокупность запросов и требований потребителей образовательных услуг.