

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Администрация муниципального образования "Сафоновский район"

МБОУ "СОШ № 6" г. Сафоново"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Гончарова Е. И.,
Протокол № 1 от «25» 08.
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. по УВР

Островская Е. И.
Протокол № 1 от «28» 08.
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ
№ 6"

Мараева О. И.
Приказ 45-1 от «30» 08.
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Проектная деятельность»

для обучающихся 9 классов

г. Сафоново, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Проектная деятельность» предназначена для обучающихся 10 класса МБОУ «СОШ №6» города Сафоново Смоленской области. Сроки реализации программы – 1 год.

Рабочая программа учебного курса составлена в соответствии с

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

2. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413) в последней редакции,

3. Примерными программами, созданными на основе Федерального государственного образовательного стандарта, входящими в государственный реестр примерных программ. (Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

4. Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего образования,

5. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

6. Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19682).

Целью учебного курса «Проектная деятельность» является создание условий для развития личности обучающегося, способной адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

1. обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);

2. развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;

3. развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; - обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;

4. обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
5. развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
6. обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
7. развитие навыков конструктивного сотрудничества;
8. развитие навыков публичного выступления.

Одним из метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) определяет владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Для достижения указанного результата учебным планом среднего общего образования предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Обязательность выполнения индивидуальных проектов predetermined целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования - становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), которые выступают основой образовательного и воспитательного процесса.

Одним из эффективных методов формирования универсальных учебных действий, является проектный метод обучения, который предполагает высокую степень самостоятельности, инициативности учащихся, формирует развитие социальных навыков школьников.

Метод проектов применим к большинству учебных предметов – это целенаправленная, в целом самостоятельная деятельность учащихся, осуществляемая под гибким руководством педагога, направленная на решение творческой, исследовательской, личностно или социально значимой проблемы и на получение конкретного результата в виде материального и идеального продукта.

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» предназначена для обучающихся 9 класса МБОУ «СОШ №6» города Сафоново Смоленской области. Сроки реализации программы – 1 год, 10 класс (34 часов).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Введение в проектную деятельность

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Управление проектом

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Регулятивные универсальные учебные действия

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности

реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

В результате выполнения индивидуального проекта выпускник научится:

- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные проблеме;

- выбирать и использовать методы;

- распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать: математические методы и приемы, естественнонаучные методы и приемы (наблюдение, постановка проблем, моделирование, выдвижение гипотезы и т.д.), методы и приемы характерные для социальных и исторических наук (описание, наблюдение, опросы, постановка проблемы, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов);

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный и социальный проект, учебное исследование;*

- *использовать догадку, озарение, интуицию;*

- *использовать такие математические методы и приемы как перебор логических взаимосвязей, математическое моделирование;*

- *использовать естественнонаучные методы и приемы как абстракция от привходящих фактов, проверка на совместимость с другими фактами;*

- *использовать методы и приемы, характерные для социальных и исторических наук (моделирование, анкетирование, поиск исторических образцов);*

- *использовать приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*

- *целенаправленно и осознано развивать свои коммуникативные способности;*

–осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение в проектную деятельность	16	-	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2	Управление проектом	18	-	-	Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	-	-	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Проектная деятельность, проектная культура.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2	Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3	Классификация проектов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4	ПР «Ознакомление с положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся МБОУ «СОШ №6»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
5	Этапы работы в проектной деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
6	ПР Постановка проблемы на основе представленной информации противоречивого характера	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
7	ПР Формулирование цели на основе поставленной проблемы (контекста).	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
8	ПР Постановка задач на основе сформулированной цели	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

9	PR Формирование первичной модели проекта, (формулирование гипотезы)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
10	Поиск учебной, научной, научно-популярной литературы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
11	Целенаправленный анализ учебной, научной, научно-популярной литературы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
12	Подбор необходимых ресурсов, в том числе информационных и материально-технических	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
13	Определение необходимых знаний, умений, навыков для реализации проекта или проведения исследования	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
14	Стандартизация и сертификация.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
15	Стандартизация и сертификация.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
16	Сертификат соответствия. Патентное право в России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
17	Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
18	Компьютерная обработка данных исследования	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
19	Компьютерная обработка данных исследования	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
20	Работа в программе PowerPoint	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
21	Работа в программе Publisher	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

22	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
23	Подготовка пояснительной записки к проекту	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
24	Подготовка пояснительной записки к проекту	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
25	Подготовка пояснительной записки к проекту	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
26	Подготовка пояснительной записки к проекту	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
27	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
28	Предварительная защита	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
29	Аргументирующая речь					
30	Защита проекта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
31	Анализ сильных и слабых сторон работы над проектом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
32	Анализ сильных и слабых сторон работы над проектом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
33	Обобщение знаний по курсу «Проектная деятельность»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
34	Обобщение знаний по курсу «Проектная деятельность»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
ВСЕГО		33				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М. : Гу ма нитарный изд. центр ВЛА ДОС, 2015. — 126 с.

2. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).

3. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117

4. Бородкина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2013. - № 3. – С. 50-57

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>