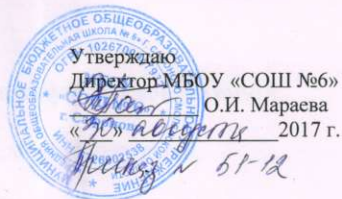


Обсуждено и принято  
на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «СОШ №6»  
Протокол № 16  
«20» августа 2017 г.

Согласовано  
с Советом обучающихся  
Протокол № 1  
«29» августа 2017 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о механизме взаимодействия**  
**в образовательном пространстве школы**  
**по работе с учащимися "группы риска"**

(администрация — социальный педагог — классные руководители - психолог)

**Обоснование:**

Необходимость в разработке механизма взаимодействия администрации школы, классного руководителя, социального педагога, психолога обусловлена прежде всего тем, что их работа связана самим ее объектом — это человек, учащийся, воспитанник в социальной среде.

Взаимодействие имеет своей целью совместное выявление причин возникающих у ребенка проблем и проведение социально-педагогической и коррекционной работы для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций.

**1. Общие положения**

Настоящее Положение создается с целью урегулирования конфликтных ситуаций, определения стратегических задач школы при работе с учащимися "группы риска" с соблюдением всех правовых защитных норм ребенка, регламентируемых российским законодательством и Уставом ОУ.

**2. Функции и задачи каждого участника взаимодействия**

**2.1. Классный руководитель**

1. Предоставляет сведения о ребенке социальному педагогу по предложенной форме. Кроме того, указывает:

- какая работа проводится классным руководителем с данными учащимися;
- выяснение причин отклонений в поведении (учителя, дети, родители, сам ребенок);
- индивидуальные беседы, их цель и достигнутый результат; предварительная беседа с родителями;
- совместная работа по цепочке: «учитель - ученик - родитель».

2. Задача классного руководителя — добиться положительного результата через вовлечение учащегося в классные и школьные дела, персонализацию личности в классе (как? при помощи чего? кого?)

**2.2. Социальный педагог**

1. Систематизирует полученные сведения, беседует с подростком, посещает семью.
2. Посещает уроки (особенно те, на которых возникают проблемы), беседует с учениками класса, с учителями.
3. Ставит социальный диагноз, принимает решение о направлении подростка на реабилитацию.

### 2.3. Школьный психолог

1. Развертывает диагностическую деятельность.  
2. Изучает нравственные ориентации личности и воспитательную ситуацию в семье и коллективе.

3. Просвещает и консультирует педагогов и родителей, ведет картотеку детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи.

2.4. Заместитель директора по воспитательной работе после работы с подростком, в случае отсутствия положительного результата:

1. Проводит мини-педконсилиумы совместно с классным руководителем, родителями, социальным педагогом.

2. В случае необходимости решает вопрос о приглашении учащихся на Совет профилактики.

### 2.5. Директор школы

1. Координирует действия заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, классного руководителя.

2. В случае необходимости принимает решение о направлении учащихся в ПДН, комиссию по делам несовершеннолетних при администрации.

### 3. Механизм взаимодействия и коммуникации

