

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»  
Г. САФОНОВО СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ



# *Публичный доклад*

*2021-2022 уч. год*



«Школа толерантной культуры»

## **Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги, обучающиеся!**

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад МБОУ «СОШ № 6», в котором представлены результаты деятельности школы за 2021/2022 учебный год.

**Цель** настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

### **Нормативная база Публичного отчета:**

ФЗ от 08.11.2010 № 293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования»,

письмо Минобрнауки РФ от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов»,

### **I. Общая характеристика образовательного учреждения.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Сафоново Смоленской области была открыта в 1963 году как общеобразовательная школа. Она расположена в центре города и имеет благоприятное социальное окружение, которое обогащает образовательные и воспитательные возможности школы, способствует формированию и развитию социального партнерства со школой.

Место нахождения школы (юридический и фактический адрес школы): 215 500 улица Красногвардейская, дом 34, город Сафоново, Смоленская область, Российская Федерация. Телефоны: 8-48(142)4-19-32, 8-48(142)4-19-05.

Адрес электронной почты: [safonovo.chkola6@mail.ru](mailto:safonovo.chkola6@mail.ru), адрес сайта: <http://school06-safonovo.ru>, страница в социальной сети ВК <https://vk.com/public203777902>.

В 2009 году школа была победителем ПНП «Образование» «Лучшие школы России» и удостоена гранта президента РФ на развитие материально-технической базы и активное внедрение инновационных образовательных технологий.

В 2010 году школа стала победителем конкурса на грант в 120 тысяч рублей администрации Смоленской области «Организация работы с неблагополучными детьми в условиях образовательного учреждения».

В 2018 году - III место в ежегодном конкурсе по благоустройству в номинации «Лучшая школа по благоустройству».

В 2019 году - I место в ежегодном конкурсе по благоустройству в номинации «Лучшая школа по благоустройству».

В 2020 году – II место в областном заочном конкурсе «Мой школьный двор»;

III место в ежегодном районном конкурсе по благоустройству в номинации «Лучшая школа по благоустройству».

2021 г. - I место в ежегодном конкурсе по благоустройству в номинации «Лучшая школа по благоустройству».

2022 г. - II место в ежегодном конкурсе по благоустройству в номинации «Лучшая школа по благоустройству».

### **Нормативно-правовая база деятельности школы**

Школа является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицензию на право ведения образовательной деятельности: серия РО № 041548 от 19 марта 2012 г., выданную Департаментом Смоленской области по образованию; свидетельство о государственной аккредитации 67 ОП № 001095 (регистрационный № 1806) от 18 апреля 2012 года; свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридического лица; свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе; свидетельство о внесении в реестр муниципального имущества; санитарно-эпидемиологическое заключение.

В своей деятельности школа руководствуется основными нормативно-правовыми актами: Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года, национальным проектом «Образование», Законом Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка», постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН, Трудовым кодексом, Уставом школы, должностными инструкциями, локальными нормативными актами школы.

Администрация и педагогический коллектив школы планируют свою деятельность на основе целевой комплексной программы развития «Школа толерантной культуры» на период 2018-2021 гг.

**Цель** которой: повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика путем развития толерантной культуры, самоопределения, способности ориентироваться и самовыражаться в современном динамично развивающемся обществе.

Учитывая тот факт, что с 1 сентября 2022 года Школа переходит на обновленные стандарты в 1-4 и 5-ых классах, то на педагогическом совете (протокол от 26.11.2021 г. № 8) и на основании Положения о Программе развития МБОУ «СОШ № 6» г. Сафоново от 24.11.2017 г. № 64-2, было решено продлить действие существующей программы до 31 августа 2022 г., о чем и был издан приказ от 26.11.2021 г. № 68-1, так как стратегический управленческий документ развития Школы, каким является Программа развития, должен соответствовать приоритетам образовательной политики, закрепленной в документах федерального, регионального и муниципального уровней.

Итак, Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Школы. В Программе отражаются системные, целостные изменения в Школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

### **Анализ социально-педагогической ситуации и состав обучающихся.**

#### *Характеристика контингента родителей учащихся*

<b>№ п/п</b>	<b>Название категории учащихся и их семей</b>	<b>Количество</b>	<b>%</b>
1.	Количество многодетных семей, в них обучающихся	38/67	13,5
2.	Количество учащихся, находящихся под опекой Приёмная семья	7/9 5/5	1,8 1
3.	Количество детей-инвалидов	7	1,4
4.	Количество неблагополучных семей, в них обучающихся	1/1	0,2
5.	Количество малообеспеченных семей, в них обучающихся	45/49	10
6.	Количество семей, где родители инвалиды, в них обучающихся	7/7	1,4
7.	Количество семей, потерявших кормильца, в них обучающихся	23/25	5
8.	Количество обучающихся, состоящих на ВШК	5	1
9.	Количество обучающихся, состоящих на учёте в ПДН	0	0
10.	Обучающиеся «группы риска»	2	0,4

В этом учебном году количество многодетных, неполных, малообеспеченных семей остается по-прежнему высоким. За последние три года уменьшается количество обучающихся, совершивших правонарушения, на конец 2022 года на учете в ПДН и КДН не стоит ни одного обучающегося нашей школы, на ВШК – 5 человек.

Возрастает опасная тенденция самоустранения многих родителей от воспитания детей.

Поэтому одним из приоритетных направлений работы школы в соответствии с Программой развития является направление «Ученик и его

семья», цель которого: формирование и обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

### ***Распределение учащихся по классам и параллелям***

<b>Параллель</b>	<b>Кол-во классов-комплектов</b>	<b>Количество учащихся</b>
1 классы	2	52
2 классы	2	50
3 классы	2	49
4 классы	2	56
5 классы	2	46
6 классы	3	64
7 классы	2	51
8 классы	2	46
9 классы	2	43
10 классы	1	22
11 классы	1	19
<b>Всего</b>	<b>21</b>	<b>498</b>

### ***Механизм набора и комплектования классов.***

Комплектование классов осуществляется согласно ФЗ «Об образовании в РФ», Уставу школы, локальными нормативными актами школы, Распоряжения АМО «Сафоновский район» Смоленской области от 09.02.2022 г. № 46-р «О закреплении муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений муниципального образования «Сафоновский район» Смоленской области за территориями Сафоновского района Смоленской области».

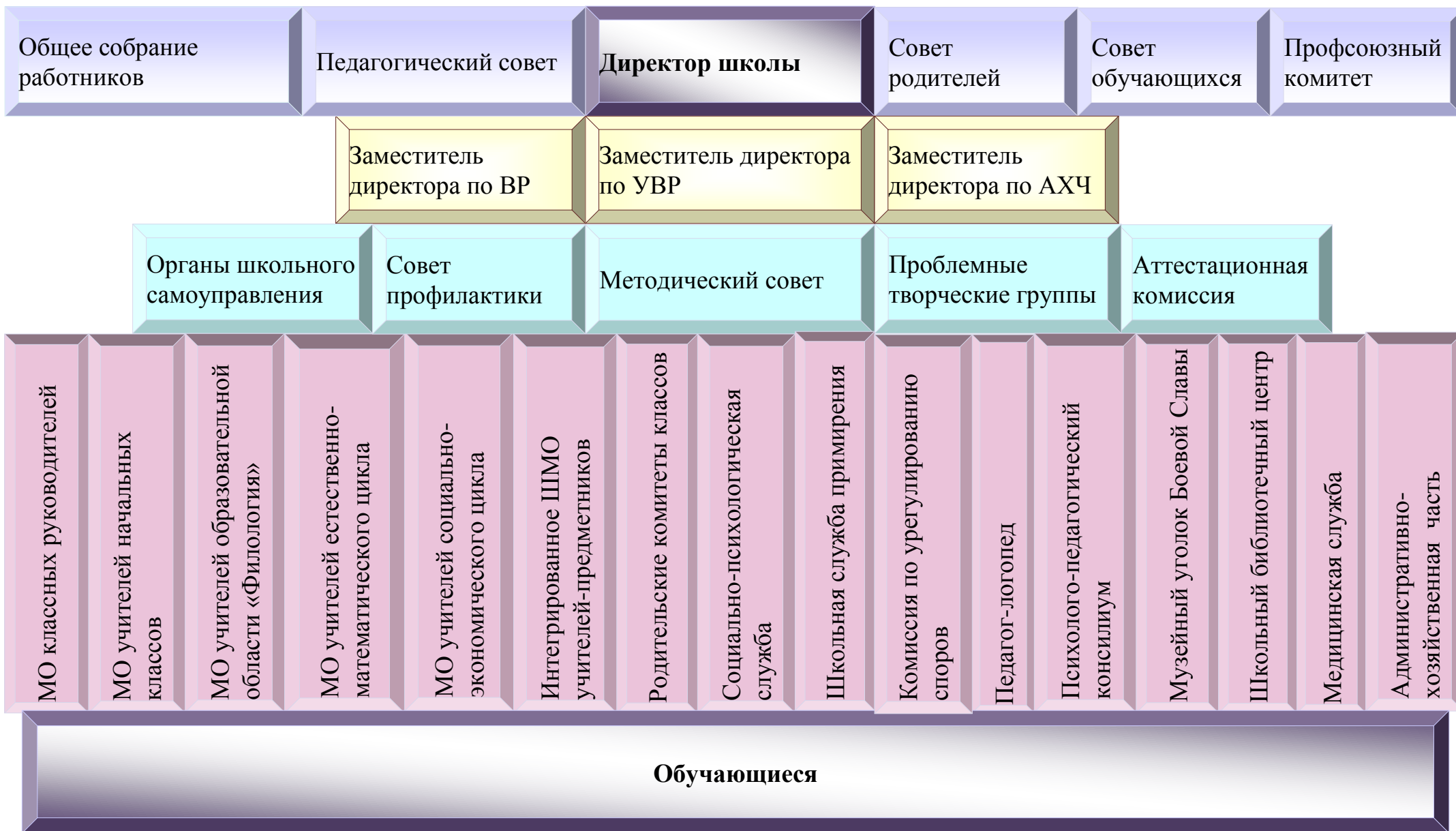
Процент обучающихся из других микрорайонов города достаточно высок, что свидетельствует о положительной оценке деятельности образовательного учреждения потребителями образовательных услуг и жителями города.

### **Структура управления общеобразовательного учреждения, его органов самоуправления.**

Управление школой - это особая деятельность, в которой ее субъекты посредством планирования, организации, регулирования и контроля ориентируют деятельность всех участников процесса на достижение образовательных целей и целей развития.

Построение организационной структуры позволило регламентировать полномочия и ответственность всех участников образовательной деятельности, установить правила их взаимодействия по вертикали и горизонтали в соответствии с «Положением о структурных подразделениях МБОУ «СОШ № 6» г. Сафоново Смоленской области.

## Организационная структура МБОУ «СОШ № 6» г. Сафоново Смоленской области



**Директор школы:** Мараева Ольга Ивановна

**Общее собрание работников:** руководитель – директор школы

**Педагогический совет:** председатель выбирается из числа членов педколлектива

**Совет родителей:** председатель – Сидоров Виталий Витальевич

**Совет обучающихся:** Президент школы – Десятникова Дарья

**Профсоюзный комитет:** председатель – Иванюженкова Ольга Александровна, учитель начальных классов

**Заместитель директора по УВР:** Островская Елена Ивановна

**Заместитель директора по ВР:** Ефимова Елена Викторовна

**Заместитель директора по АХЧ:** Саулева Анна Игоревна

**Органы школьного самоуправления:** школьная Дума

**Совет профилактики:** председатель – зам. директора по ВР

**Методический совет:** руководитель – зам. директора по УВР

**Аттестационная комиссия:** председатель – директор школы//зам. директора по УВР

**МО классных руководителей:** руководитель – Алексеенко Мария Николаевна, учитель географии

**МО учителей начальных классов:** руководитель – Спирина Елена Сергеевна, учитель начальных классов

**МО учителей образовательной области «Филология»:** руководитель – Бабекина Тамара Викторовна, учитель русского языка и литературы

**МО учителей естественно-математического цикла:** руководитель – Гулева Наталья Михайловна, учитель математики и физики

**МО учителей социально-экономического цикла:** руководитель – Гончарова Елена Ивановна, учитель истории и обществознания

**Родительские комитеты классов:** председатель и члены

**Социально-психологическая служба:**

- социальный педагог – Кавецкая Елена Евгеньевна,
- педагог-психолог – Химяк Светлана Валерьевна

**Учитель-логопед:** Федотова Анастасия Андреевна

**Музейный уголок Боевой Славы:** Гончарова Елена Ивановна, учитель истории и обществознания

**Библиотека:** заведующая – Солоненкова Елена Николаевна

**Медицинская служба:** фельдшер – Ярмоленко Светлана Николаевна

**Административная часть:** секретарь – Саулева Анна Игоревна

В школе действуют Совет родителей, Совет обучающихся, Педагогический совет, Методический совет, органы школьного самоуправления - «школьная Дума», что позволило реально включить в управление школой всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.

В целях открытости и доступности образовательных услуг, оказываемых школой, в том числе и через Интернет, на сайте школы представлена вся информация о школе в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. N 582 г. с изменениями № 575 от 17.05.2017

С целью хранения данных об успеваемости и посещаемости обучающихся, оперативного доступа к их отметкам, автоматизации учебно-воспитательного процесса, прямого общения между администрацией, учителями и родителями обучающихся, в школе является обязательным электронный журнал.

## **II. Особенности образовательного процесса.**

Образовательную среду в модели нашей школы мы рассматриваем как педагогически организованный комплекс возможностей для удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2020/21 учебном году в МБОУ «СОШ №6» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО. Нормативный срок освоения – 4 года.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация ООП ООО. Нормативный срок освоения – 5 лет.



На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО. Нормативный срок освоения – 2 года.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей учащихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «СОШ №6»
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписаний занятий и требованиями СанПиН. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе, с учетом интересов учащихся и возможностей МБОУ «СОШ №6» по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В 2021-2022 учебном году модули предметной области «Технология» в 5-6 классах и программы дополнительного образования в 7-ых классах реализовывалась на базе технопарка Кванториум.

Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка: образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования. Обучающиеся изучают родной язык в рамках предметных областей: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» – в начальной школе и «Родной язык и родная литература» – в основной и старшей школе.

С целью установления уровня достигнутых результатов освоения ООП школы, с 1 по 11 класс проводится промежуточная аттестация. Проведение промежуточной аттестации регулируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации МБОУ «СОШ № 6».

Управление качеством и оценка образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 6» г. Сафоново осуществляется по ключевым направлениям ВШК, ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования) и критериям оценки и эффективности реализации Программы развития «Школа толерантной культуры» на 2018-2021 гг.

### **III. Условия осуществления образовательного процесса.**

МБОУ «СОШ №6» г. Сафоново Смоленской области работает в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность урока – 40 минут, перемен – 10-20 минут.

Наименование	I ступень (начальное образование)	II ступень (основное образование)	III ступень (среднее образование)	Всего по ОУ
Общее кол-во классов	8	11	2	21
Средняя наполняемость классов	26	23	21	24
Кол-во классов во вторую смену /средняя наполняемость классов	4/26	3/21		7/23.5

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций, на основании приказов по школе в 2021-2022 учебном году Школа:

- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

### **Материально-техническая база.**

Школа располагается в типовом здании, рассчитанном на 500 мест, и имеет все виды благоустройства, территория школы огорожена.

В школе имеется 16 учебных кабинетов и лабораторий, спортивный зал, учебные мастерские (столярная, слесарная), столовая, кабинет логопеда, психолога, 1 медицинский и 1 процедурный кабинеты, оборудованная спортивная площадка с беговой дорожкой.

51 компьютер, 8 интерактивных досок, 9 сканеров, 17 принтеров, 15 проекторов и электронные учебные пособия по биологии, математике и русскому языку позволяют активно использовать ИКТ технологии в образовательном процессе. Кабинеты физики, математики, биологии и

информатики оснащены современной техникой и оборудованием, 2 компьютерных класса.

В школе проведен высокоскоростной проводной интернет. Рабочие места административно-хозяйственного персонала и учителей подключены к ЕСПД (единая сеть передачи данных), остальные рабочие места, в том числе и ученические, имеют доступ в Интернет через Wi-Fi.

Объем библиотечного фонда – 23448 единиц, из них:

- учебники – 13187
- учебные пособия – 258
- художественная литература – 6011
- справочный материал - 207

Школьная столовая рассчитана на 50 посадочных мест.

При школе имеется учебно-опытный земельный участок – 0,06 га.

Вместе с тем в школе нет актового зала.

### **Характеристика кадрового потенциала школы**

Именно педагогический коллектив в течение многих лет обеспечивает качественные результаты работы нашей школы.

Стабильность работы школы обеспечивается отсутствием текучести кадров.

Средний возраст педагогических работников 48 лет.

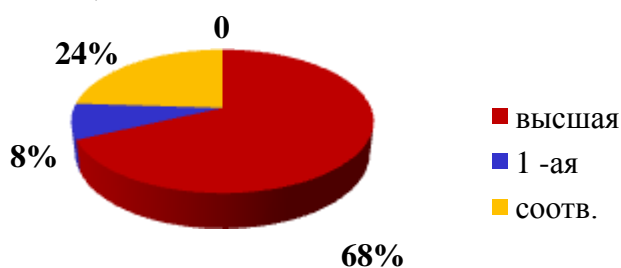
В Школе работают 3 административных и 24 педагогических работников, из них 11 – внутренних совместителей. Штатными сотрудниками являются социальный педагог, педагог – психолог, учитель логопед. 24 (89%) имеют высшее и 3 (11%) среднее специальное педагогическое образование, один из них в настоящее время обучается в ВУЗе.

Среди педагогов школы:

Знак «Почётный работник общего образования РФ» - 1 человек.

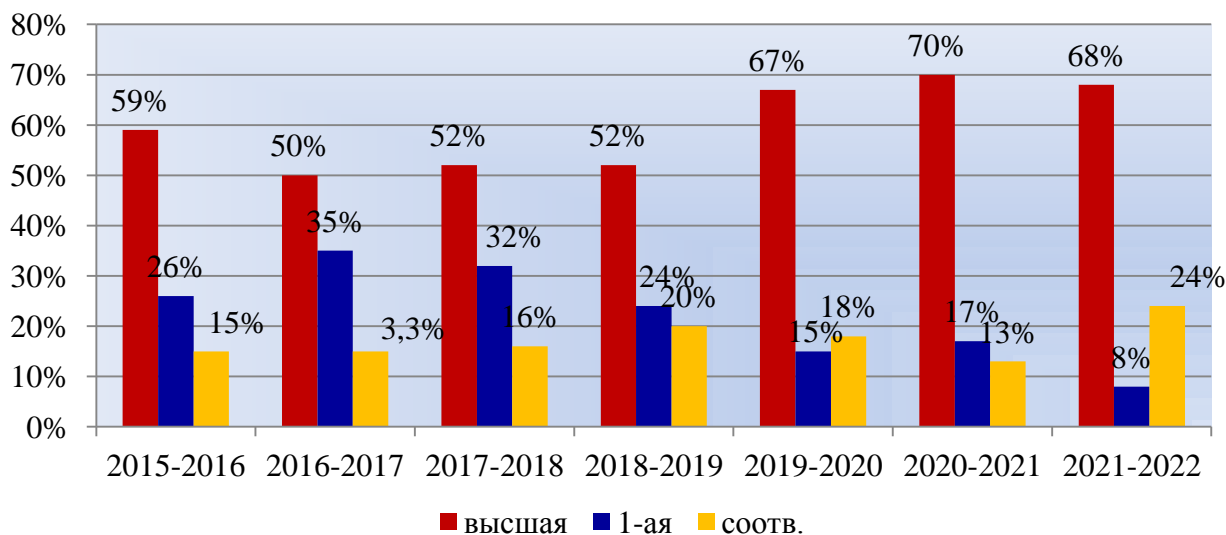
Почетная грамота МОРФ/Просвещения – 5 человек.

Высшую категорию имеют 68%, 1-ую – 8%; 24% - соответствие занимаемой должности, 3 молодые специалисты.



В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

### Динамика категорийности по годам.



Качественному образовательному процессу способствует повышение квалификации педагогических кадров. Курсовую подготовку в соответствии с требованиями ФГОС за последние **три года** прошли **100%** педагогических работников школы.

В 2021-2022 учебном году курсовую подготовку на комплексных тематических курсах по реализации требований обновленных ФГОС прошли 100%.

Таким образом, школа полностью укомплектована квалифицированными педагогическими и управленческими кадрами, которые соответствуют требованиям, способствующим полноценной реализации требований обновленных ФГОС и ФГОС второго поколения.

Мы отмечаем, что наблюдается постоянный рост профессионального мастерства педагогов, что позволяет школе найти свой индивидуальный путь развития.

В рамках работы с молодыми специалистами была организована:

1. Консультационно-методическая деятельность: консультации молодым учителям по вопросам: «Заполнение журналов», «Требования к рабочим программам», «Корректировка программ», «Работа с одаренными детьми»; подготовка к конкурсам, соревнованиям, публичному выступлению на заседании ШМО.
2. Распространение, обобщение опыта работы: открытые уроки для молодых специалистов давали Бабекина Т.В. , Боженкова Е.А.

3. Научно-методическая деятельность - активное участие молодых специалистов в мероприятиях: Плескачева У.И. - муниципальный конкурс «Инновации в образовании» (лауреат).

Творческий потенциал педагогов реализуется в изданиях, различных публикациях и методических разработках, обобщающих опыт работы, в том числе в сети Интернет. Педагогический опыт размещен на сайте ГАУ ДПО «СОИРО» Островской Е.И., Ефимовой Е.В., Алексеенко М.Н.

Ведущая роль в управлении методической работой как целостной системой принадлежит методическому совету школы, в состав которого входят: руководители ШМО учителей-предметников, классных руководителей, руководители проблемных творческих групп, системный администратор, ответственный за информатизацию образовательного процесса и педагог-психолог.

#### **Мониторинг использования педагогических технологий в МБОУ «СОШ №6»**

Наименование педагогической технологии (автор)	Уровни общего образования		
	НОО	ООО	СОО
	Кол-во педагогов, применяющих технологию	Кол-во педагогов, применяющих технологию	Кол-во педагогов, применяющих технологию
Здоровьесберегающие технологии	11	21	13
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	9	18	13
Игровые технологии (Б.Н. Никитин, Л.А. Венгер, А.П. Усова)	11	14	2
Групповые технологии	7	15	12
Технология дистанционного обучения	11	21	13
Активные методы обучения	11	20	13
Интерактивные технологии		14	13
Тестовые технологии	8	21	13
Технологии проблемного обучения (И.Я. Лернер, Е.Л. Мельникова)	7	18	11
Личностно-ориентированное обучение (И.С. Якиманская, Г.К. Селевко)	7	19	9
Технологии дифференцированного обучения (В.В. Фирсов, Н.П. Гузик )	7	21	13
Обучение в сотрудничестве. Педагогика сотрудничества	4	16	11
Технология интенсификации обучения на основе схемы и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов)	3	6	2

Технологии развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, С.Н. Лысенкова)	1		
Разноуровневое обучение	7	8	8
Технология оценивания образовательных достижений (Д.Д. Данилов)	4	12	9
Адаптивная система обучения (А.С.Границкая)	4	20	
Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов)	2	4	2
Технология продуктивного чтения (Е.В. Бунеев)	7	12	
Технологии проектного обучения (Е.С. Полат, Дж. Дьюи)	10	21	13
Технология деятельностного метода (Л.Г. Петерсон)	9	16	13
Технология развития критического мышления (И.В. Муштавинская и др.)	5	12	11
Кейс-технология	4	4	4
Технология «Портфолио»	7	10	4

С 2020-2021 учебного года ведется работа в соответствии с методической темой:

**«Формирование функциональной грамотности - как результат достижения нового качества образования в условиях реализации национального проекта «Образование»».**

Подготовительный этап 2020-2021 уч. год:

- Изучение федеральных нормативных и методических материалов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности.
- Разработка дорожной карт в ОО по формированию ФГ.
- Разработка памятки для участников образовательных отношений «Функциональная грамотность и ее компоненты»
- Презентация материалов по тематике «функциональная грамотность» и «межпредметные связи»
- Участие в семинарах и вебинарах «Формирование и развитие функциональной грамотности в контексте международных и российских исследований качества образования»
- Проведение диагностики для выявления уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 5-х, 10-х классов
- Педагогический совет «Внутришкольная система оценки качества

образования: проблемы и перспективы»

Практический этап 2021-2023 гг.:

- Пополнение и актуализация банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся, в том числе разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
- Заседания ШМО педагогов с целью обмена опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности Внедрение в образовательный процесс разработанного материала (в том числе из открытого банка заданий и технологий с целью формирования функциональной грамотности)
- Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности
- Педагогический совет «Как организовать образовательную деятельность, чтобы повысить функциональную грамотность школьников». Изучение работы учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся, внесение корректив Участие обучающихся школы в конкурсах, олимпиадах по развитию функциональной грамотности разных возрастных групп под руководством педагогов Мониторинг реализации мероприятий плана работы
- Обобщение инновационного опыта педагогов школы и представление опыта на заседаниях методических объединений

Рефлексивно-оценочный этап:

Мониторинг качества результатов учеников на всероссийских проверочных работах Мониторинг реализации плана работы, обобщение опыта

В рамках муниципального методического семинара-практикума «Функциональная грамотность - основа компетенций XXI века», проходившего на базе школы, педагогами были даны мастер-классы с использованием современных образовательных технологий: организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения (Островская Е.И.), формирование читательской грамотности в начальной школе - основа развития функционально-грамотной личности (Крекер М.А.), формирование финансовой грамотности на уроках социально-экономического цикла (Телешов Е.Ю.), креативное мышление как компонент ФГ (Швыдкова Е.Г.), особенности формирования глобальных компетенций обучающихся (Алексеенко М.Н.), методы и приёмы по формированию естественнонаучной грамотности (Е.И. Островская).

В рамках методической недели были даны открытые уроки:Крекер М.А. (литературное чтение 4 класс, Иванюженкова О.А. (окружающий мир 4 класс), Бегункова А.Г. (физика 7 класс), Немченкова М.П. (английский язык 8 класс),

Алексеевко М.Н. ( география 11 класс).

В 2022-2023 учебном году будет продолжена работа по повышению качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС, включающая в себя повышение профессиональной подготовки учителя, совершенствование методики преподавания, использование передовых педагогических технологий и инновационных тенденций, создание комфортной психологической среды и условий для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся различного интеллектуального уровня.

### **Организация питания.**

Для обеспечения нормального физического и умственного развития детей, предупреждения развития переутомления, повышения общей сопротивляемости организовано одноразовое горячее питание.

Обеспечение горячим питанием (по ступеням)	Доля детей, получающих горячее питание				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
I ступень	100%	100%	100%	100%	100%
II ступень	100%	100%	100%	100%	100%
III ступень	100%	100%	100%	100%	100%

### **Организация медицинского обслуживания**

Медицинское обслуживание осуществляется на основе договора «На оказание медицинской помощи» от 10.01.2022 г. № 39 и договора «Безвозмездного пользования оборудованием» от 01.07.2019 г. между МБОУ «СОШ № 6» и ОГБУЗ «Сафоновская центральная районная больница».

### **Обеспечение безопасности.**

Отвечая требованиям времени, школа на протяжении ряда лет проводит работу по обеспечению безопасности обучающихся.

Деятельность школы по обеспечению безопасности направлена на противопожарную, антитеррористическую безопасность, защиту от преступлений против личности и имущества, поддержание общественного порядка на территории школы, экологическая безопасность, безопасность труда и обучения. В этих направлениях реализованы следующие мероприятия:

#### *Противопожарная безопасность:*

- изучение нормативно-правовой базы;



- пополнение материально-технической базы (достаточное наличие огнетушителей);
- заправка и поверка огнетушителей проводится в установленные сроки;
- установка системы пожарной сигнализации и оповещения о пожаре;
- разработка конкретных мер по устранению замечаний, выявленных в ходе проверки инспектирующими лицами;
- разработка планов обучения по ГО и ЧС и их реализация;
- мероприятия по устранению причин возгорания: очистка территории от мусора;
- изучение правил пожарной безопасности и пропаганда пожарно-технических знаний на уроках ОБЖ и при изучении отдельных тем по другим предметам;
- противопожарный инструктаж с персоналом, проверка знаний их действий на случай пожара или иной чрезвычайной ситуации, тренировочные эвакуации из здания школы.

#### *Антитеррористическая безопасность:*

- вход в школу и на территорию посторонних лиц осуществляется в соответствии с Положением об организации контрольно-пропускного режима в МБОУ «СОШ № 6» г. Сафоново Смоленской области;
- в связи с усилением мер по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности запрещен доступ в школу родителям (иным законным представителям);
- организовано круглосуточное дежурство в здании школы (во время учебного процесса - вахтером, дежурными учителями, дежурными администраторами согласно графику, в ночное время - сторожем);
- наличие наглядности в рекреациях школы.

#### *Безопасность труда и обучения:*

- создана информационная база нормативно-правовых документов по охране труда;
- проведена специальная оценка условий труда;
- проводятся ежегодные медосмотры;
- проводятся Дни здоровья, месячники безопасности, акции «Безопасность на дорогах»;
- ежегодно Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Смоленской области проводятся проверки по выполнению требований санитарного законодательства;

- отслеживается тепловой и режим и соблюдается режим проветривания в школе.

Осуществляется контроль:

- за своевременной подготовкой школы к началу нового учебного года;
- за состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда на территории и в здании школы;
- за исполнением инструкций при выполнении лабораторных работ по физике и химии и ведением записей в журналах;
- за правильностью хранения химических реактивов в лабораторном кабинете химии;
- за выполнением обучающимися инструкций по охране труда на уроках и переменах.

Для обеспечения безопасности обучающихся и работников в образовательном учреждении:

- разработаны должностные инструкции по охране труда работников школы, необходимая документация;
- составлены планы работ профилактики детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий;
- организация режима обучения, состояния охраны труда в течение года рассматривается на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях;
- совместно с профсоюзной организацией осуществляется контроль по вопросам охраны труда, техники безопасности.

В школе имеются установки быстрого реагирования в чрезвычайных ситуациях:

1. Кнопка тревожной сигнализации - выезд полиции по тревоге.
2. Автоматическая пожарная сигнализация.

Проведение планомерной работы по повышению безопасности школьников и сохранности школьного имущества способствует повышению безопасности не только в школе, но и на близлежащей территории.

Таким образом, обеспечивая безопасность школы, мы обеспечиваем спокойствие и чувство собственной безопасности учащихся и их родителей.

За последние пять лет в школе отсутствуют случаи травматизма на уроках, переменах, во внеурочное время. Нет случаев пищевых отравлений, возгораний.

Отсутствуют случаи звонков о минировании с последующей эвакуацией учащихся и персонала.

#### **IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования.**

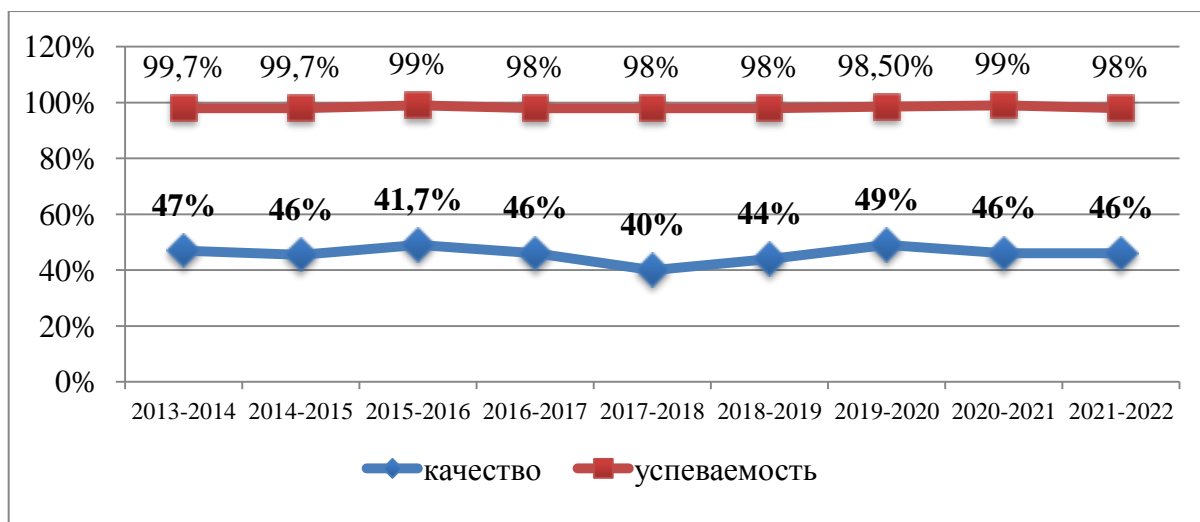
В соответствии с ООП школы, Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 6» осуществляется мониторинг качества образовательной деятельности по определенным показателям, которые обеспечивают систему изучения конечных результатов работы школы.

##### **Анализ реализации ООП включает в себя:**

- ✓ Анализ школьной системы оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП
- ✓ Анализ реализации программ формирования, развития УУД
- ✓ Анализ реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин и учебных планов
- ✓ Анализ реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и планов внеурочной деятельности
- ✓ Анализ реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- ✓ Анализ реализации программ коррекционной работы

Показателем результативности методической работы школы является **качество знаний** и успеваемость её учеников:

<b>количество учащихся на начало года</b>	502	%
<b>количество учащихся на конец года</b>	498(446)	
<b>на «4» и «5»</b>	164	37
<b>«5»</b>	42	9
<b>качество знаний</b>		46
<b>«3»</b>	240	48
<b>не успевают</b>	12	2%
<b>не аттестовано</b>	-	-



Таким образом, качество обучения остается стабильно высоким, что свидетельствует об эффективности образовательного процесса в школе.

Для анализа качества знаний и освоения ООП проводятся различные мероприятия:

Уровень контроля	Мероприятия
Федеральный	ВПР, НИКО, ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9
Региональный	Региональные диагностические работы и мониторинги
Школьный	Административные контрольные работы
Классный	Итоговые контрольные работы
Индивидуальный	Портфолио работ, учет достижений

В 2021-2022 учебном году часть ВПР были перенесены на осень 2022-2023 уч. г.

Образовательная программа и учебный план по всем предметам во всех классах выполнен полностью и по итогам учебного года соответствует стандартам, проведены и проанализированы все запланированные лабораторные, практические, контрольные работы, промежуточная аттестация.

Результаты промежуточной аттестации подтверждают годовые отметки, уровень освоения образовательной программы начального, основного и среднего общего образования по всем предметам учебного плана соответствует требованиям ФГОС.

«Планируемые результаты» Стандартов образования (ФГОС) второго поколения определяют не только предметные, но и **метапредметные** и личностные результаты.

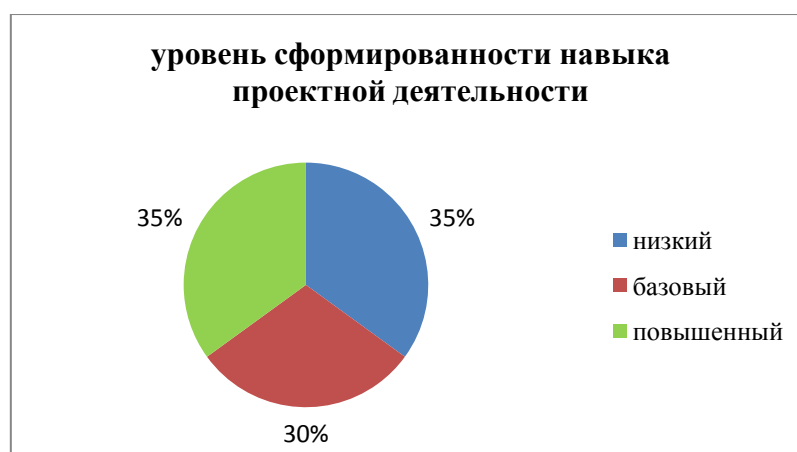
Оценка **метапредметных** результатов описана как оценка планируемых результатов представленных в разделах:

«Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия».

**Достижение метапредметных результатов обеспечивается** за счёт основных компонентов образовательного процесса, то есть **всех предметов, учебного плана** и применяются учащимися как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Основным **объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

### **Итоги мониторинга сформированности метапредметных результатов (навыка проектной деятельности) у обучающихся 9-х классов**



#### **Выводы и рекомендации:**

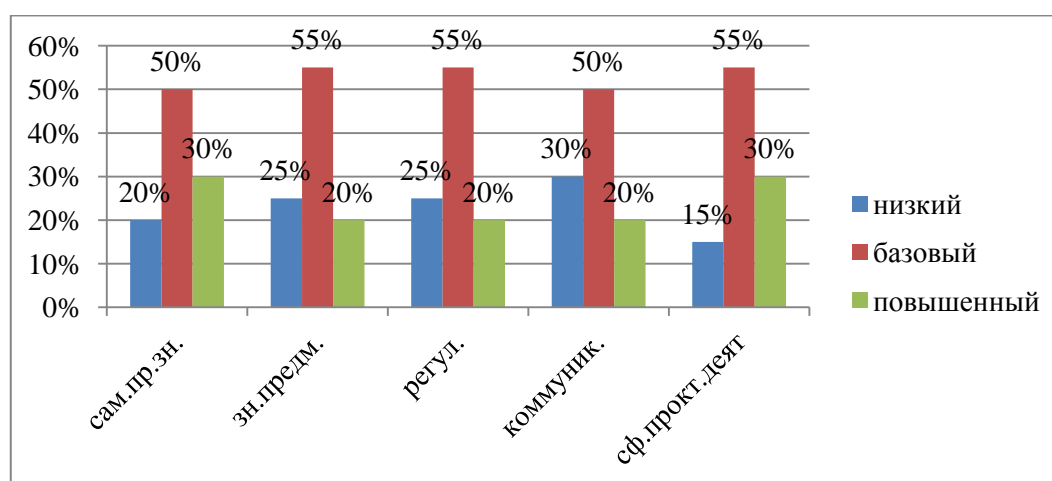
Из диаграммы видно, что на повышенном уровне навык развит у 30%, на базовом уровне у 35%, что незначительно выше, по сравнению с прошлым годом, но не достаточно высоко. На основании анализа метапредметных результатов выявлено, что:

учащиеся умеют:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- испытывают трудности:- самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы;
- грамотно владеть устной, письменной, монологической контекстной речью.

### Итоги мониторинга сформированности метапредметных результатов у обучающихся 10 класса



Анализируя диаграммы видно что большинство навыков развито на базовом уровне. Есть и низкий уровень сформированности навыков.

Учащиеся владеют знаниями и действиями, которые необходимы для успешного продолжения обучения; учащиеся 10 класса имеют более высокий уровень мотивации ( по сравнению с 9) и способностей, позволяющий учителю развивать на занятиях в зависимости от предмета, темы ключевые надпредметные компетенции.

Это свидетельствует о том, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, учителя активно используют современные педагогические технологии, основанные на дифференциации требований к подготовке учащихся.

#### Выводы:

Анализ результатов оценки метапредметных результатов позволяет сделать следующие выводы:

- результаты оценки уровня достижения метапредметных результатов в форме защиты индивидуального итогового проекта выпускниками подтвердили эффективность организации образовательной деятельности.

- комплекс материалов для оценки метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы в форме индивидуального итогового проекта позволил объективно оценить на разных уровнях степень сформированности у учащихся навыков проектной деятельности, а также способность управлять своей деятельностью, в том числе корректировать и определять новые задачи в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Подводя итоги работы по освоению проектной технологии выпускниками основного общего образования, можно констатировать, что педагогический коллектив школы справился с задачей.

Однако, педагогами школы, учащимися и родителями выявляются сложности и проблемы:

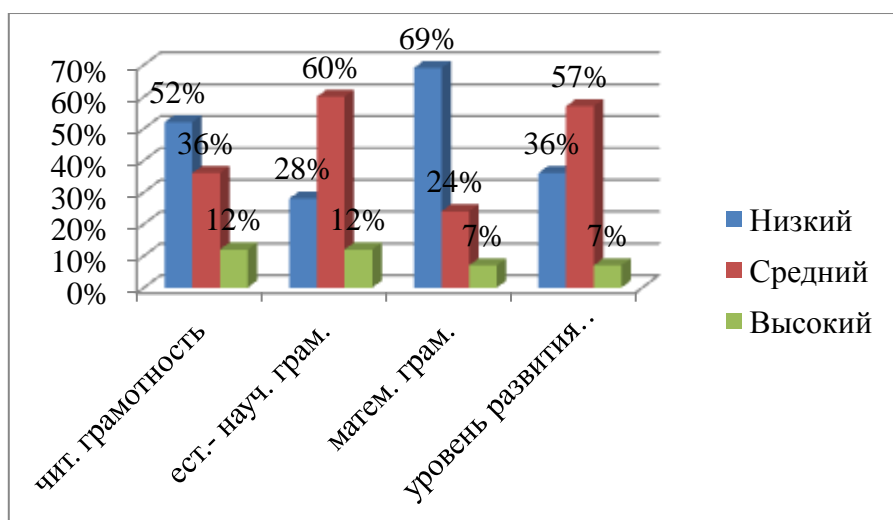
- сохраняется проблема перегрузки учащихся;
- возрастает нагрузка на учителя (дополнительная работа по сопровождению индивидуальных проектов);
- проявилась проблема промежуточного мониторинга.

### **Мониторинг по формированию функциональной грамотности обучающихся.**

В рамках ВШК были проведены диагностические работы по сформированности функциональной грамотности у обучающихся 5-8 классов.

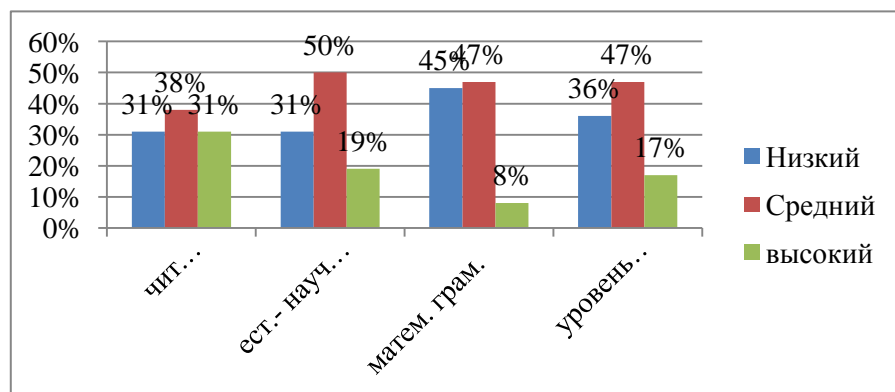
Сводные данные по 5-м классам 42 чел.

	чит. грамотность	ест.- науч. грам.	матем. грам.	уровень развития ФГ
Низкий	22-52%	12-28%	29-69%	15-36%
Средний	15-36%	25-60%	10-24%	24-57%
Высокий	5—12%	5-12%	3-7%	3-7%



Сводные данные по 6 –м классам 64 чел.

	чит. грамотность	ест.- науч. грам.	матем. грам.	уровень развития ФГ
Низкий	20 -31%	20 - 31%	29- 45%	23-36%
Средний	24- 38%	32 - 50%	30- 47%	30-47%
Высокий	20 —31%	12-19%	5- 8%	11-17%



**Вывод:** из диаграмм видно, что общий уровень сформированности в 5-6 классах функциональной грамотности не высокий, больше всего проблем выявлено при формировании математической грамотности.

**Рекомендации:** продолжать работу в направлении по формированию ФГ учащихся. На всех учебных занятиях активно использовать задания из банка по формированию ФГ. Проводить комплексные работы. Отслеживать динамику показателей.

Мониторинг формирования функциональной грамотности у учащихся 7-х классов проводился по 6 направлениям: читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая, креативное мышление, глобальные компетенции.

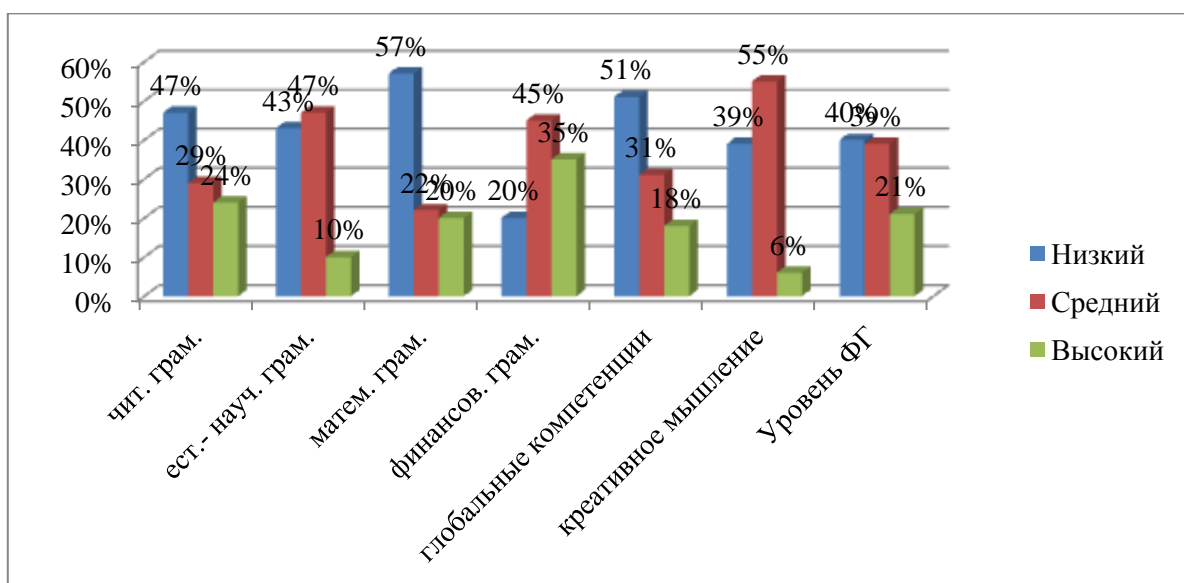
В каждом модуле нужно будет прочитать несколько текстов и выполнить задания к ним. В некоторых заданиях нужно выбрать один или несколько ответов из предложенных, отметив их «√». В других требуется записать краткий ответ в виде числа или нескольких слов. Есть задания, где нужно дать развернутый ответ.

Сводные данные по 7–м классам 49 чел.

		чит. грам.	ест.- науч. грам.	матем. грам.	финанс. грам.	глобальн ые компетенции	креативн ое мышление	Уровень ФГ
7а	Низкий	11-44%	13-52%	14-56%	4-16%	13-52%	10-40%	63%



25ч.	Средний	10- 40%	10-40%	6-24%	14-44%	10-40%	13-52%	37%
	Высокий	4-16%	2-8%	5-20%	7-28%	2-8%	2-8%	0%
76 24ч.	Низкий	12-50%	8-33%	14-58%	6-25%	12-50%	9-38%	21%
	Средний	4-17%	13-54%	5-21%	8-33%	5-21%	14-58%	42%
	Высокий	8-33%	3-13%	5-21%	10-42%	7-29%	1-4%	21%
Ито го 49 чел.	Низкий	47%	43%	57%	20%	51%	39%	40%
	Средний	29%	47%	22%	45%	31%	55%	39%
	Высокий	24%	10%	20%	35%	18%	6%	21%



**Вывод:** анализируя данные видно, что уровень развития разных составляющих функциональной грамотности сильно отличается, но высокого уровня меньше всего при формировании естественно-научной грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций.

**Рекомендации:** увеличить количество ситуационных задач, использовать задания из банка заданий ФГ, учить обучающихся нестандартным способам мышления.

#### **Мониторинг сформированности математической грамотности (8 кл.).**

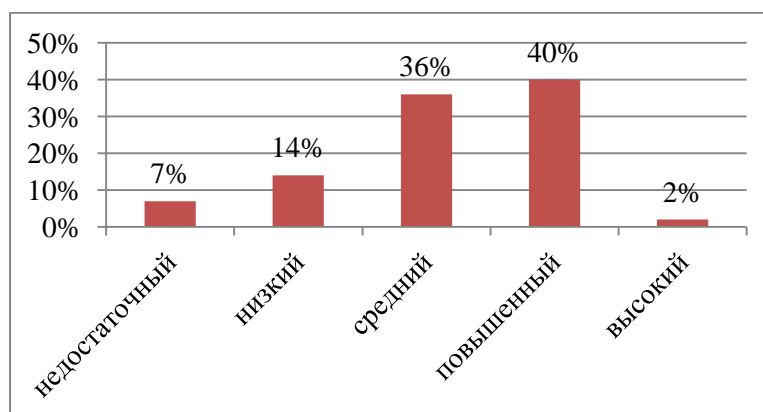
Диагностическая работа проводилась на платформе РЭШ. В диагностической работе по математической грамотности приняли участие 30 обучающихся 8 классов:

- недостаточный уровень – 0
- низкий уровень – 30%
- средний – 27%
- повышенный – 43%

**Результаты диагностики читательской грамотности** на платформе РЭШ в 8 классах, всего приняло участие в диагностической работе 37 учащихся:

- недостаточный уровень – 0
- низкий уровень – 13%
- средний – 29%
- повышенный – 48%
- высокий – 10%

**Результаты диагностической работы естественно-научной грамотности:**



**Вывод:** обучающиеся 8 классов продемонстрировали достаточный уровень сформированности ФГ. В среднем по школе показали уровень базовый и выше более 60% учащихся.

**Рекомендации:** учителям-предметникам продолжить систематическое включение в занятия урочной и внеурочной деятельности заданий на формирование ФГ. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкие результаты по итогам выполнения диагностической работы.

**Результаты образовательной деятельности, включающие в себя результаты внешней оценки: результаты государственной итоговой аттестации в 9<sup>х</sup>, 11<sup>ом</sup> классах за 2021 – 2022 учебный год**

На конец 2021– 2022 учебного года в 9<sup>х</sup> классах обучались 43 учащихся. К Итоговой аттестации был допущен 41 ученик. Степанов П., Якушева А. – не допущены.

Динамика качества знаний  
по основным предметам учебного плана в форме ОГЭ

**русский язык**

Количество уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество знаний
41	20	11	9	1	97%	75%

### **Средний балл – 4,2**

Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились с первого раза, (1 ученик – Иванов Савелий, получил отметку «2»), уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм средний и у большинства выпускников соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Большинство выпускников повысили свою годовую оценку по русскому языку.

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ повысилось по сравнению с 2021 годом на 33 %.

### **Математика**

Количество уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество знаний
41	1	18	13	9	73 %	45%

### **Средний балл – 3, 25**

Анализ результатов выполнения работ показал, что с экзаменационной работой по математике справились с первого раза 32 человека. Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения работ повысилось по сравнению с прошлым годом на 7%.

### **Анализ выполнения экзаменов по выбору**

#### **Обществознание**

Количество уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество знаний
23	1	8	10	4	85%	33%

### **Средний балл – 3,25**

#### **Биология**

Количество уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество знаний

9	1	6	2	0	100%	78%
---	---	---	---	---	------	-----

**Средний балл – 4**

**География**

Количество уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество знаний
28	2	9	7	10	64%	39%

**Средний балл - 3**

**Химия**

Количество уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество знаний
5	3	1	1	0	100%	80%

**Средний балл – 4,4**

**История**

Количество уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество знаний
5	0	1	2	2	20%	60%

**Средний балл – 2,8**

**Физика**

Количество уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество знаний
1	0	1	0	0	100%	100%

**Средний балл - 4**

**Английский язык**

Количество уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество знаний
2	0	1	1	0	100%	50%

**Средний балл – 3,5**

**Информатика**

Количество уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество знаний
8	-	2	4	2	75%	25%

**Средний балл – 3**

**Литература**

Количество уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество знаний

1	-	1	-	-	100%	100%
---	---	---	---	---	------	------

### Средний балл – 4

По результатам ГИА - ученики (Иванов Савелий, Ключникова Александра, Глебов Даниил, Кузьмич Алексей, Харьковский Сергей) не справились более чем с 2 экзаменами и будут пересдавать экзамены в сроки, прописанные приказом министерством образования РФ.

**2 выпускника 9 классов получили аттестат с отличием:** Десятникова Дарья, Долотова Полина.

### Анализ результатов итоговой аттестации за курс средней школы

На конец 2021– 2022 учебного года в 11<sup>ом</sup> классе обучалось 20 учащихся. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации. Все обучающиеся успешно прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца.

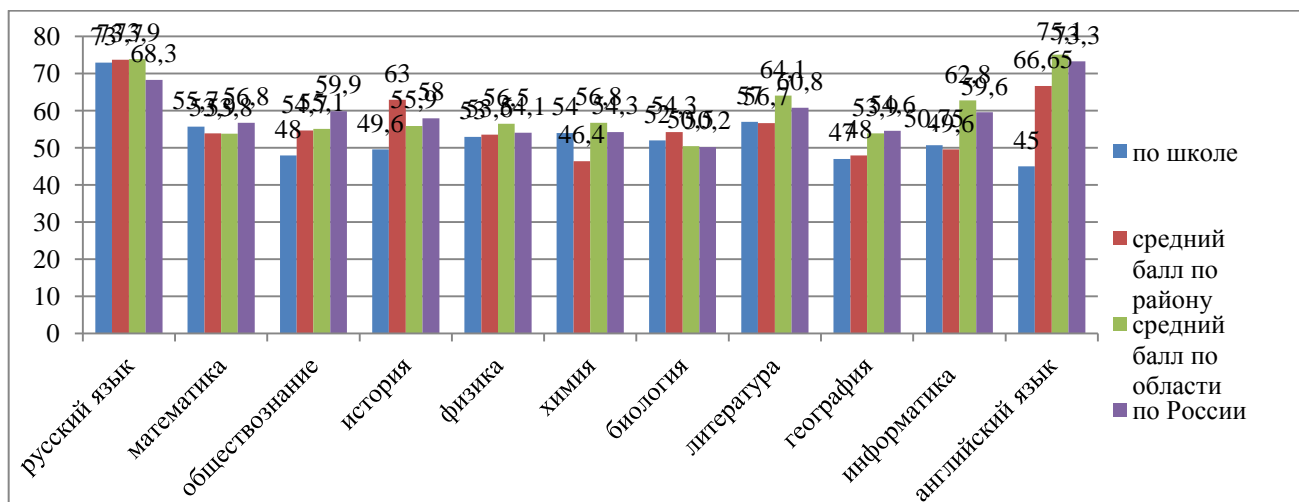
Учащиеся сдавали обязательные экзамены (русский язык и математика), и по выбору предметы в форме ЕГЭ.

**2 выпускника 11 класса получили медаль «За отличные успехи»:** Потапенкова Сабина, Новичкова Полина.

### Динамика результативности итоговой аттестации в форме ЕГЭ

	по школе	средний балл по району	средний балл по области	по России
<b>русский язык</b>	73	73,7	73,9	68,3
<b>математика</b>	55,7	53,9	53,8	56,8
<b>обществознание</b>	48	54,7	55,1	59,9
<b>история</b>	49,6	63	55,9	58
<b>физика</b>	53	53,6	56,5	54,1
<b>химия</b>	54	46,4	56,8	54,3
<b>биология</b>	52	54,3	50,5	50,2
<b>литература</b>	57	56,7	64,1	60,8
<b>география</b>	47	48	53,9	54,6
<b>информатика</b>	50,75	49,6	62,8	59,6

<b>английский язык</b>	<b>45</b>	<b>66,65</b>	<b>75,1</b>	<b>73,3</b>
------------------------	-----------	--------------	-------------	-------------



Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

#### **Выводы:**

- школа обеспечила выполнение Закона “Об образовании” РФ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в формате ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

Вместе с тем, контроль за качеством знаний обучающихся 9, 11- х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности обучающихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;
- слабый контингент обучающихся 9 кл.;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Важным является и показатель, характеризующий стремление выпускников продолжить образование, независимо от формы его получения.

За последние три года все выпускники школы продолжили образование в вузах, техникумах и колледжах, причем **высшее** образование получают:

2014-2015 учебный год – 87,5% выпускников (14 из 16).

2015-2016 учебный год – 71% выпускников (10 из 14).

2016-2017 учебный год – 89% выпускников (8 из 9).

2017-2018 учебный год – 100% выпускников (12 из 12)

2018-2019 учебный год – 81% выпускников (17 из 21)

2019-2020 учебный год – 71% выпускников (12 из 17)

2020-2021 учебный год – 80% выпускников (12 из 15)

2021-2022 учебный год – 74% выпускников (15 из 19)

Высокий уровень подготовки обучающихся – важный показатель эффективности образовательной политики в школе.

Один из показателей эффективности работы ОО – работа с одаренными детьми.

Особое внимание уделяется Всероссийской олимпиаде школьников на всех уровнях.

**Цель проведения олимпиад:**

- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей,
- пропаганда научных знаний.

**Основными задачами олимпиады являются:**

- выявление одаренных и талантливых учащихся с целью их дальнейшего интеллектуального роста;
- развитие познавательных интересов школьников к углубленному изучению предметов;
- всестороннее развитие способностей и интересов учащихся;
- подведение итогов работы факультативов, активизация всех форм внеклассной и внешкольной работы по предметам;

- проведение профориентационной работы с целью дальнейшего профессионального самоопределения;
- отбор участников второго (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Школьный этап олимпиад по большинству предметов проходил на платформе «Сириус»

		МБОУ "СОШ № 6"
Английский язык	Фактическое кол-во участников (чел.)	15
	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	7
	Кол-во победителей (чел.)	4
	Кол-во призеров (чел.)	3
Астрономия	Фактическое кол-во участников (чел.)	63
	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	35
	Кол-во победителей (чел.)	12
	Кол-во призеров (чел.)	13
Биология	Фактическое кол-во участников (чел.)	166
	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	56
	Кол-во победителей (чел.)	16
	Кол-во призеров (чел.)	40
География	Фактическое кол-во участников (чел.)	13
	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	7
	Кол-во победителей (чел.)	2
	Кол-во призеров (чел.)	5
Информатика (ИКТ)	Фактическое кол-во участников (чел.)	33
	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	6
	Кол-во победителей (чел.)	5
	Кол-во призеров (чел.)	1
Искусство (Мировая художественная культура)	Фактическое кол-во участников (чел.)	4
	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	0
	Кол-во победителей (чел.)	0
	Кол-во призеров (чел.)	0
История	Фактическое кол-во участников (чел.)	44
	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	10
	Кол-во победителей (чел.)	6
	Кол-во призеров (чел.)	4
Литература	Фактическое кол-во участников (чел.)	21
	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	10



	Кол-во победителей (чел.)	6
	Кол-во призеров (чел.)	4
Математика	Фактическое кол-во участников (чел.)	193
	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	58
	Кол-во победителей (чел.)	23
	Кол-во призеров (чел.)	35
Немецкий язык	Фактическое кол-во участников (чел.)	6
	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	3
	Кол-во победителей (чел.)	1
	Кол-во призеров (чел.)	2
Обществознание	Фактическое кол-во участников (чел.)	55
	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	10
	Кол-во победителей (чел.)	6
	Кол-во призеров (чел.)	4
Основы безопасности и жизнедеятельности	Фактическое кол-во участников (чел.)	30
	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	9
	Кол-во победителей (чел.)	4
	Кол-во призеров (чел.)	5
Русский язык	Фактическое кол-во участников (чел.)	34
	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	14
	Кол-во победителей (чел.)	9
	Кол-во призеров (чел.)	5
Технология	Фактическое кол-во участников (чел.)	50
	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	18
	Кол-во победителей (чел.)	7
	Кол-во призеров (чел.)	11
Физика	Фактическое кол-во участников (чел.)	57
	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	12
	Кол-во победителей (чел.)	5
	Кол-во призеров (чел.)	7
Физическая культура	Фактическое кол-во участников (чел.)	76
	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	23
	Кол-во победителей (чел.)	9
	Кол-во призеров (чел.)	14
Химия	Фактическое кол-во участников (чел.)	69
	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	12
	Кол-во победителей (чел.)	6
	Кол-во призеров (чел.)	6
Экология	Фактическое кол-во участников (чел.)	4
	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	1
	Кол-во победителей (чел.)	1
	Кол-во призеров (чел.)	0

В школьном туре Всероссийской олимпиады приняло участие 933 (повторяющиеся) учащихся 4-11 классов, 64 учащихся 3-4 классов. Увеличилось общее количество участников.

Основными мотивами участия в школьных олимпиадах являются: интерес к предмету (19 %), желание принять участие и попробовать свои знания (33%). Основными формами подготовки к олимпиадам самостоятельная работа с дополнительной литературой, Интернет-ресурсами (33%); занятия с учителем (22%).

Сформирована команда для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

### Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 уч.год

№ п/п	ФИ ученика	класс	предмет	статус	учитель
1.	Рожкова Дарья	7	математика	призер	Митенкова И.В.
2.	Дударев Артем	10	обществознание	призер	Телешов Е.Ю.
3.	Соловьева Ксения	7	русский язык	призер	Кавецкая Е.Е.
4.	Рожкова Дарья	7		призер	
5.	Козлова Вика	9		призер	
6.	Десятникова Дарья	9		призер	
7.	Игнатов Глеб	8	физкультура	призер	Бабекина Т.В.
8.	Коленов Артем	8		призер	
9.	Кривчук Карина	11		призер	
10.	Михальков Илья	11		призер	
11.	Терентьев Алексей	8	литература	призер	Кузнецова Т.М.
12.	Долотова Полина	9		<b>победитель</b>	
13.	Соловьева Ксения	7		призер	
14.	Пучко Илья	7		призер	
15.	Чернышов Андрей	8	биология	призер	Бабекина Т.В.
16.	Потапенкова Сабина	11		<b>победитель</b>	
17.	Абраменкова Виктория	9		<b>победитель</b>	
18.	Акаева Анна	7		призер	
19.	Гукасова Вика	7		призер	
20.	Вавиленкова Марина	11		призер	
21.	Парфененкова Настя	10		призер	
22.	Петрова Полина	10		призер	
23.	Соловьева Вика	10	призер		
24.	Чернышев Андрей	8	история	призер	Гончарова Е.И.
25.	Ключевской Кирилл	10	история	призер	Телешов Е.Ю.
26.	Боровикова Ольга	8	химия	<b>победитель</b>	Ефимова Е.В.
27.	Ибрагимов Исломбек	10	химия	призер	
28.	Соловьева Виктория	10	экология	призер	Островская Е.И.
29.	Парфененкова Анастасия	10		<b>победитель</b>	Алексеев М.Н.

30.	Десятникова Дарья	9	география	призер	
31.	Чернышев Андрей	8		призер	
32.	Игнатов Глеб	8	Англ. язык	<b>победитель</b>	Немченкова М.П.
33.	Боровикова Ольга	8		призер	
34.	Рожкова Дарья	7		призер	Швыдкова Е.Г.

**Начальная школа  
результаты муниципального этапа по русскому языку**

№п/п	предмет	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
1	Русский язык	16	5	3
2	Математика	18	3	3
3	Окружающий мир	6	1	2
4	Литературное чтение	6	1	2

**Динамика участия и результатов предметных олимпиад.  
(средняя и основная школа)**

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021-2022
1.Количество участников в школьном этапе	313	346	326 (377)	933
2.Количество участников в муниципальном этапе	94	87	83(111)	110 (174)
3.Количество победителей и призеров муниципального этапа	23	34	32 (60)	34(44)
4.Участие в областном этапе	2	-	3	4
5.Участие в заключительном этапе	1	-	-	-

**Выводы:**

Из таблицы видна положительная динамика по увеличению количества участников муниципального этапа и количества победителей и призеров, но статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же обучающиеся. И хотя и растет число призеров, но число участников областного этапа стабильно низкое, что говорит о недостаточной качественной подготовке обучающихся. Из вышесказанного можно сделать вывод что:

- недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах;
- немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только разовые консультации и предлагают работать самостоятельно;

Все задания школьных олимпиад были разработаны районным методическим кабинетом с учётом рекомендаций по Всероссийским предметным олимпиадам.

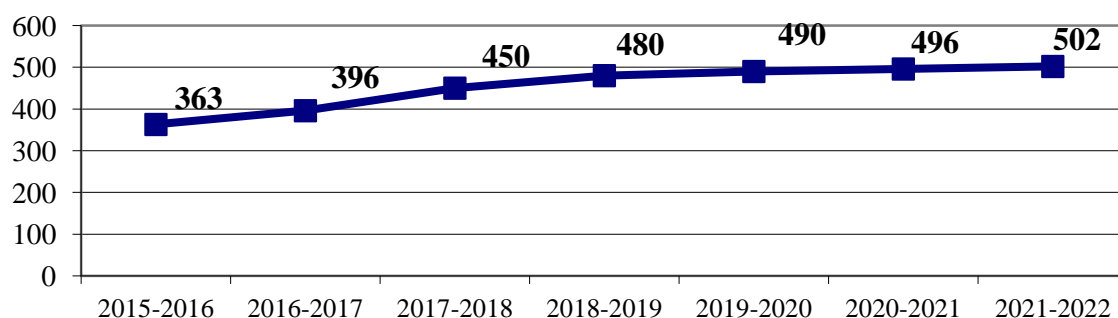
Основными мотивами участия в школьных олимпиадах являются: интерес к предмету (14 %), желание принять участие и попробовать свои знания (36%).

Основными формами подготовки к олимпиадам самостоятельная работа с дополнительной литературой, Интернет-ресурсами (33%); занятия с учителем (12,5%).

Сформирована команда для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Созданная образовательная система школы, целенаправленная работа с одарёнными и мотивированными учащимися не только даёт прочные знания, но и способствует развитию ребёнка, обеспечивает ему формирование умений, необходимых для дальнейшего обучения и самореализации, что подтверждается фактическими успехами наших учащихся.

На сегодняшний день наблюдается тенденция роста численности обучающихся:



Это связано не только с демографической ситуацией в регионе, но и с эффективной образовательной политикой школы. Повышение конкурентных преимуществ школы делает её всё более привлекательной для социальных партнёров, обучающихся и их родителей, что подтверждает стабильно высокая оценка удовлетворённости деятельностью школы всех участников образовательного процесса.

### **Уровень удовлетворённости образовательными услугами школы по итогам 2021-2022 уч. года.**

Категория	Количество респондентов	Удовлет. Полностью чел/ %	Удовлет. Частично чел/ %	Не удовлет. чел/ %
Обучающиеся	438	412/94	26/6	0
Родители	420	390/93	30/7	0

## Воспитательная система

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы и реализации Программы развития «Школа толерантной культуры» Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### Таблица Количество обучающихся, вовлеченных в мероприятия различного уровня

Уровень	1 место	2 место	3 место	Участие
Школьный	38 %	45%	64%	69%
Районный	13%	25%	15%	24%
Областной	6%	10%	4%	9%
Всероссийский	9%	4%	2%	16%

Ежегодно Школа проводит работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей и родителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД;
- и т.д.

**Таблица Количество обучающихся, состоящих на учете**

	Группа риска		ВШУ		КДН		ПДН	
	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года
Количество обучающихся	2	1	2	6	1	2	1	4
<b>ИТОГО:</b>	2	1	2	6	1	2	1	4

Количество обучающихся, снятых с учета в связи с положительной динамикой - 2 человека.

Становление системы воспитательной работы и системы дополнительного образования способствует профилактике правонарушений среди детей и подростков.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование является важным звеном в формировании гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе, обеспечивающее различные формы развития склонностей, интересов, социального и профессионального самоопределения детей.

Одной из приоритетных задач реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на территории Смоленской области является внедрение Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей с применением

современных организационных, правовых и финансово-экономических механизмов – информационная система «Навигатор дополнительного образования детей Смоленской области».

В течение 2021 года велась планомерная работа по введению и реализации дополнительных образовательных программ школы и учреждений дополнительного образования Сафоновского района через АИС Навигатор. 100% обучающихся зарегистрированы в системе и имеют сертификаты учета, 35% занимаются в учреждениях дополнительного образования района и 47% в кружках и секциях школы. Все программы размещены в открытом доступе системы Навигатор и прошли экспертную оценку.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

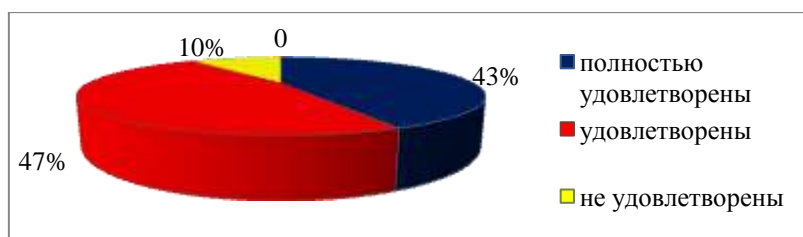
- духовно-нравственное: «Героическое прошлое земли Смоленской», «Дорогою добра», «Музейное дело»
- естественнонаучное: «Экос»
- художественно-эстетическое: «Веселые нотки», «Волшебная кисточка»
- спортивно-оздоровительное: «Спортивные таланты»
- социальное: «Твой выбор», «Лидер», «Юные волонтеры»
- интеллектуальное «Шахматы».

Система внеурочной деятельности обучающихся и организация дополнительного образования опирается на возможности социального окружения, прочные и традиционные контакты с учреждениями культуры, патриотическими городскими объединениями, выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в апреле 2020 года.

Особое внимание уделяется привлечению в кружки и секции детей из неблагополучных, многодетных и малообеспеченных семей; детей, состоящих на внутрешкольном учёте и учёте в ПДН.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2021 года показал, что большая часть опрошенных, в целом, удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе. По сравнению с прошлым годом процент неудовлетворенных качеством услуг снизился на 5%.

#### **Удовлетворенность дополнительным образованием в 2021 году.**



## **Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.**

Одним из основных показателей эффективности ООП является *состояние здоровья обучающихся*.

На решение этой проблемы направлена организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни обучающихся в рамках комплексной программы воспитания и социализации.

В целях Сохранения психического здоровья обучающихся ведётся целенаправленная работа социально-психологической службы по основным направлениям психолого-педагогического сопровождения и Программы коррекционной работы:

- сохранение и укрепление психического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

Особое внимание в 2021-2022 уч. году уделялось профилактической работе с детьми и их родителями.

В рамках «Месячника безопасности» проводился цикл бесед.

24 октября обучающиеся 7-11 классов участвовали в Едином уроке по безопасности в сети Интернет.

В ноябре 2018 года в школе традиционно прошли мероприятия, посвященные Дню правовой помощи детям.

В декабре обучающиеся 9-10 классов участвовали в городской акции против СПИДа.

В течение года проводились Уроки Здоровья, спортивные мероприятия по формированию здорового образа жизни.

В течение 2021-2022 года социальным педагогом, классными руководителями проводились беседы, тренинги о вреде курения, алкоголя, наркотиков, о конфликтах и путях их преодоления (1-11 кл.), о детском телефоне доверия, о ВИЧ-инфекции и др.



Выпускались стенгазеты, рисунки, баннеры о вреде алкоголя, наркотиков, курения. Проводились видео и интернет-уроки о вреде курения, алкоголя, наркотиков (1-11 кл.).

Распространялись памятки «Что нужно знать, чтобы уберечься от СПИДа» (9-11 кл.)

В школьной библиотеке осуществлялась выставка книг, подборка статей о вреде алкоголя, наркотиков, курения.

В течение года на родительских собраниях проводились беседы о возрастных особенностях младших и старших подростков, обсуждались проблемы современного подростка и проблема насилия в семье, давались рекомендации родителям детей с ослабленным здоровьем.

Обучающиеся школы принимали активное участие в митингах, акциях, конкурсах, мероприятиях различного уровня: во «Всероссийском дне трезвости», Всероссийской акции, посвящённой жертвам ДТП, Всероссийской акции, посвящённой борьбе со СПИДом, в «Безопасном колесе», районном конкурсе социальной рекламы «МОЛОДОСТЬ БЕЗ НАРКОТИКОВ», в 15 Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе», Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченной к Международному дню памяти людей, умерших от СПИДа, «Едином уроке парламентаризма», Всемирном дне без табака.

Психолого-педагогическая поддержка образовательного процесса обеспечивает снижение уровня тревожности обучающихся в процессе учебной деятельности и повышение познавательного интереса, удовлетворения и удовольствия от учёбы

С целью планирования и коррекции работы по сохранению здоровья в школе ежегодно проводится анализ состояния здоровья учащихся.

**Анализ состояния здоровья обучающихся показал:**

	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
<b>Практически здоровы в %</b>	2,5%	4%	6,4%	7,7%	7%	7,2%	8,5
<b>Имеют отклонения в здоровье в %</b>	97,5%	96%	93,6%	92,3%	93%	92,8%	91,5%

По мере пребывания детей в школе наблюдается стабильность числа детей с нормальным физическим развитием и спад количества школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья, что очень радует!

Детальный анализ состояния здоровья учащихся школы позволяет сделать

**ВЫВОДЫ:**

из наиболее часто встречающихся видов заболеваний можно отметить:

- Заболевания эндокринной системы.
- Нервной системы.
- Нарушения зрения.
- Нарушения развития костно-мышечной системы.

Следует обратить особое внимание на обучение детей здоровому образу жизни, соблюдение режима дня, исключение негативного влияния на здоровье следующих факторов риска:

- нерациональной организации учебного процесса;
- устранение перегрузок;
- несоответствие методик обучения возрастным возможностям школьников.

## **V. Социальная активность и внешние связи учреждения.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Сафоново Смоленской области была открыта в 1963 году как общеобразовательная школа. Она расположена в центре города и имеет благоприятное административное и социальное окружение, обогащающее административные, образовательные и воспитательные возможности школы, способствующее формированию и развитию социального партнерства со школой.

### **Основные субъекты территории, включенные в социокультурную среду школы:**

- Администрация муниципального образования «Сафоновский район»,
- служба социальной помощи населению,
- комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав,
- учреждения здравоохранения,
- предприятия и организации района, представители малого и среднего бизнеса,
- органы местного самоуправления,
- отдел по делам молодежи,
- учреждения культуры (Городской культурный центр, Сафоновская районная центральная библиотека),

- учреждения дополнительного образования (Станция юных натуралистов, Дом школьника),
- Центр занятости населения,
- УМВД России по Смоленской области,
- редакция газеты «Сафоновская правда»,
- учреждения дошкольного образования (МДОУ № 5, 1, 8, 11),
- общеобразовательные организации среднего общего образования (МБОУ «СОШ № 6»)
- общественные организации (совет ветеранов, совет «Боевое братство»),
- церковь Рождества Христова,
- выпускники и жители города Сафоново.

Поэтому, ключевыми приоритетами развития Школы являются:

1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к дальнейшему обучению в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.
2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Совершенствование модели управления качеством образования.
4. Совершенствование систем работы по развитию талантов учащихся через проектно-исследовательскую деятельность обучающихся.
5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития Школы.
6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Стратегическими партнерами школы в реализации ООП НОО, ООО и СОО и их обновлении являются:

1. муниципальное бюджетное учреждение культуры «Сафоновский историко-краеведческий музей»: договор о совместной деятельности от 01.09.2016 г. № 1 (реализация программы воспитания и социализации);
2. Сафоновская районная централизованная библиотечная система: договор о совместной деятельности от 01.09.2016 г. № 2 (реализация программы воспитания и социализации);
3. муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов»: договор о сетевой форме реализации образовательной программы от 01.06.2016 г. № 3 (реализация программы внеурочной деятельности социального направления в начальной школе «Природа и мы», реализация программы воспитания и социализации);

4. Смоленское областное государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»: договор о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 01.09.2020 г. № б/№ (реализация проекта «Мобильный технопарк «Кванториум» в рамках предметной области «Технология»);
5. МБОУ «СОШ № 1»: трехсторонний договор о реализации образовательных программ по предметной области «Технология» в сетевой форме на базе МПТ «Кванториум» от от 01.09.2021 г. № б/№.

Вовлечение социальных партнеров в образовательную деятельность основывается на определяющих целях и задачах, взаимной заинтересованности, соответствии деятельности социального партнера реализуемым в Школе образовательным программам или их части с привлечением представителей различных структур: УМВД, пожарнадзора, инспекции по делам несовершеннолетних, общественных организации, ветеранов, священнослужителей и т.д. для проведения тематических уроков, лекций, бесед и других форм урочной и внеурочной деятельности, родительских собраний.

Планирование работы Школы на учебный год составляется с учетом и включением разделов планов работы социальных партнеров в соответствии с Уставом, Программой развития школы, ООП, локальными актами школы, определяющими цели, задачи, миссию, специфику деятельности Школы.

Педагогический коллектив стремится создать образовательную и социокультурную среду для улучшения жизни посредством повышения культурного уровня населения, творческого роста и самореализации личности.

В процессе творческого взаимодействия представителей различных субъектов территории стало возможным не только обсуждать планы ближайшей перспективы, но и определить направления дальнейшего сотрудничества, в т.ч. по реализации ООП школы.

## **VI. Финансово-экономическая деятельность.**

Финансовое и материально-техническое обеспечение деятельности Школы проводится в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Финансово-хозяйственная деятельность Школы направлена на реализацию её уставных целей и задач. Финансовые и материальные средства образовательного учреждения, закрепленные за ней учредителем, используются ею в соответствии с Уставом и ЛНА.

Финансовое обеспечение деятельности Школы осуществляется в соответствии с законодательством. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Школы являются:

- собственные средства Учредителя;
- бюджетные средства;
- имущество, закрепленное за учреждением;
- доход, полученный от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности;
- добровольные пожертвования физических и юридических лиц;
- другие источники в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Порядок поступления денежных средств (регулярных или единовременных) от Учредителя определяется сметой доходов и расходов Школы, составляемой на каждый финансовый год и утверждаемый Учредителем, в порядке, установленном действующим бюджетным законодательством Российской Федерации.

Расходование бюджетных средств Школы производится исключительно в порядке и на условиях, установленных законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования. Средства, выделяемые на содержание Школы в рамках доведенного муниципального задания на 2020 год должны обеспечивать возмещение затрат на осуществление её основной деятельности, на выплату заработной платы, отчисления во внебюджетные фонды, расчеты с организациями, создание и укрепление материально-технической базы.

В плане финансово-хозяйственной деятельности Школы отражаются все показатели по поступлениям и выплатам учреждения, производимых из средств местного бюджета.

Школа владеет, пользуется и распоряжается имуществом, закрепленным на праве оперативного управления в пределах, установленных законом, в соответствии с целями своей деятельности, заданиями собственника этого имущества и назначением этого имущества.

Деятельность Школы финансируется в соответствии с законодательством на основе нормативов, установленных законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Смоленской области.

Подробная информация об объёме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, регионального бюджета, местного бюджета размещена на сайте школы в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность» и на сайте bus.gov.ru.

**Обеспеченность учебными площадями:** 5 м<sup>2</sup>/чел.

## **VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.**

В процессе общественного обсуждения и оценки деятельности образовательного учреждения по итогам публикации предыдущего доклада были сделаны соответствующие выводы и приняты управленческие решения.

Факторами, способствующими или препятствующими достижению поставленных целей, являются следующие: нормативно-правовые, финансовые, материальные, кадровые, методические, мотивационные и временные условия работы школы; необходимо сбалансированное осуществление образовательной и воспитательной политики школы.

Таким образом, приняты следующие меры: разработаны новые и внесены изменения в действующие локальные нормативные акты.

Вместе с тем, необходимо продолжить поэтапное повышение квалификации педагогических работников в условиях реализации требований ФГОС.

Создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов: сбалансированный режим труда и отдыха, сбалансированное расписание, оптимизация нагрузки.

## **VIII. Заключение. Перспективы и планы развития.**

Исходя из критериев оценки и эффективности реализации образовательной программы и программы развития школы, можно говорить о *положительных результатах* тех инновационных изменений, которые мы имеем на данный момент:

- разработана нормативно-организационная основа образовательного процесса.
- реализация нац. проекта «Образование» и ключевых направлений региональной образовательной политики.
- разработаны образовательные программы внеурочной деятельности, элективные курсы, цикл классных часов и бесед, проводится их апробация.
- положительная динамика сформированности УУД и личностно-значимых качеств обучающихся, мотивация к толерантному поведению;
- высокий уровень качества знаний и успеваемости учащихся, участие в научно-проектной деятельности, в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и социальных проектах;

- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, использование инновационных технологий и методов обучения;
- формирование мотивации на продолжение инновационной деятельности;
- участие и победы педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.

Мы нацелены на получение новых качественных результатов за счёт наращивания потенциала организации, использования эффективных новых средств (инновации).

В 2022-2023 учебном году мы планируем получить следующие **результаты**, направленные на формирование перспективной модели *выпускника* как конечный результат нашей деятельности в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения:

- положительная динамика сформированности у учащихся предметных, метапредметных и личностных результатов, мотивация к толерантному поведению, способу общения и взаимодействия через единство учебной и внеучебной деятельности;
- повышение качества знаний при 100% успеваемости учащихся на 2-3% посредством целенаправленного формирования функциональной грамотности, универсальных учебных действий (УУД), ключевых предметных компетенций, использования новых технологий и обновления содержания образования;
- повышение интеллектуального потенциала школы посредством внеурочной деятельности и расширения системы дополнительного образования, целенаправленную работу с одарёнными и мотивированными учащимися *(по направлениям программы работы с обучающимися, имеющими повышенную учебную мотивацию на 2020-2023 гг., через участие в научно-проектной деятельности, социальных проектах, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях)*;
- дальнейшее освоение системы современных педагогических и информационных технологий через организацию методической и экспериментальной работы;
- повышение профессиональной компетенции педагогов через систему повышения квалификации, методическую работу;
- развитие инновационного потенциала школы, формирование мотивации на продолжение инновационной деятельности через целенаправленную работу с педагогическими и управленческими кадрами;
- успешная реализация ФГОС и нац. проекта «Образование».

Мы стремимся создать школу открытого гражданского общества, где гражданами являются ученики, учителя, воспитатели, а также другие заинтересованные лица. В школе разрешено все, что не угрожает жизни и здоровью каждого человека, не ущемляет его прав, чести и достоинства и не противоречит школьным нормативным локальным актам.

Таким образом, показателем результативности образовательной политики школы является положительная динамика результатов обучения её учеников и подготовленность их к дальнейшему образованию. **Т.е. – выполнение социального заказа на образование как совокупности запросов и требований потребителей образовательных услуг.**