

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 6»**  
**г. Сафоново Смоленской области (МБОУ «СОШ № 6» г. Сафоново)**  
 215500, Смоленская область, г. Сафоново, ул. Красногвардейская, д. 34, тел. (48142)4-19-32,  
 (48142)4-19-05, e-mail: [safonovo.chkola6@mail.ru](mailto:safonovo.chkola6@mail.ru),  
 адрес сайта: <https://sh-sozvezdie-r66.gosweb.gosuslugi.ru/> <http://school06-safonovo.ru>

Обсуждено и принято  
 на педагогическом совете  
 МБОУ «СОШ № 6»  
 Протокол №   2    
 от « 17 » апреля 2024 г.



Утверждаю  
 Директор школы: \_\_\_\_\_ О.И. Мареева  
 Приказ №   21    
 от « 18 » апреля 2024 г.

**Отчет о результатах самообследования**  
**МБОУ «СОШ № 6» за 2023 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Сафоново Смоленской области (МБОУ «СОШ № 6» г. Сафоново)
Руководитель	Директор: Ольга Ивановна Мареева
Адрес организации	215 500, Смоленская область, г. Сафоново, ул. Красногвардейская, д. 34
Телефон, факс	тел. (48142)4-19-32, (48142)4-19-05
Адрес электронной почты	e-mail: <a href="mailto:safonovo.chkola6@mail.ru">safonovo.chkola6@mail.ru</a>
Учредитель	Комитет по образованию АМО «Сафоновский район» Смоленской области
Дата создания	02 октября 1963 год
Лицензия	Выписка из реестра лицензий. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01253-67/00275914
Свидетельство	Выписка из реестра организаций, осуществляющих

о государственной аккредитации	образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам. Регистрационный номер государственной аккредитации: № 1806
--------------------------------	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Сафоново Смоленской области расположена в центре города и имеет благоприятное социальное окружение, которое обогащает образовательные и воспитательные возможности школы, способствует формированию и развитию социального партнерства со школой.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Администрация и педагогический коллектив школы планируют свою деятельность на основе Программы развития на 2022-2025 гг., цель которой: создание условий в ОО для преодоления рисков учебной неуспешности и формирование успешной личности обучающихся через образовательный процесс и целенаправленное взаимодействие всех структурных подразделений и участников образовательных отношений школы.

## **I. Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы для ООП ОО (5 – 6 классы) и ООП СОО (10 класс);
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию).

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Родители (законные представители) учащихся ознакомлены с уставом МБОУ «СОШ № 6», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «СОШ № 6», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями учащихся.

1 сентября 2023 года на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» города Сафоново Смоленской области будет открыт Центр образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках реализации федерального и регионального проектов "Современная школа" и национального проекта "Образование".

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации.

Учебный план предусматривает реализацию программ учебных предметов естественнонаучной и технологической направленностей, программ курсов внеурочной деятельности естественно-научной и технологической направленностей, дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технологической направленностям.

Реализуемые программы внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные программы ориентированы на самореализацию и профессиональную ориентацию обучающихся, независимо от уровня развития, состояния здоровья, сформированности интересов, мотивации к обучению и уровня материального состояния семьи.

Особенностями учебного плана являются:

- интеграция общего и дополнительного образования детей;
- повышение доступности и качества предоставления дополнительных образовательных услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности;
- занятость обучающихся во второй половине дня после основных уроков в рабочие дни.

## **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1. реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2. реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы; вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
3. использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

4. поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба; организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
5. организует профориентационную работу со школьниками; развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
6. организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024.

В течение года Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

**Таблица Количество обучающихся, состоящих на учете**

	Группа риска		ВШУ		КДН		ПДН	
	На начало года	На конец года						
Количество обучающихся	4	3	5	3	1	2	1	2
<b>ИТОГО:</b>	-1		-2		+1		+1	

Становление системы воспитательной работы и системы дополнительного образования способствует профилактике правонарушений среди детей и подростков.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование является важным звеном в формировании гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе, обеспечивающее различные формы развития склонностей, интересов, социального и профессионального самоопределения детей.

Одной из приоритетных задач реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на территории Смоленской области является внедрение Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей с применением современных организационных, правовых и финансово-экономических механизмов – информационная система «Навигатор дополнительного образования детей Смоленской области».

В течение 2023 года велась планомерная работа по введению и реализации дополнительных образовательных программ школы и учреждений дополнительного образования Сафоновского района через АИС Навигатор. 100% обучающихся зарегистрированы в системе и имеют сертификаты учета, 24% занимаются в учреждениях дополнительного образования района и 75% в кружках и секциях школы. Все программы размещены в открытом доступе системы Навигатор и прошли экспертную оценку.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- духовно-нравственное: «Героическое прошлое земли Смоленской», «Дорогою добра», «Музейное дело»
- художественно-эстетическое: «Веселые нотки» и школьный театр «Бенефис»
- спортивно-оздоровительное: «Спортивные таланты»
- социальное: «Лидер», «Юные волонтеры»
- интеллектуальное «Шахматы».
- естественнонаучное направление реализуется через ЦО «Точка роста»: «Юный эколог», «Экспериментальная химия», «Экспериментальная физика», «Экспериментальная биология», «Физиология человека», «Мир вокруг нас».

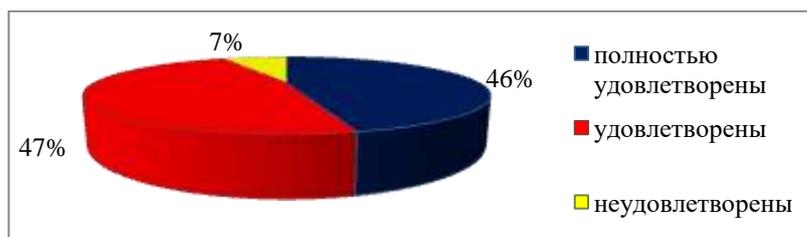
Система внеурочной деятельности обучающихся и организация дополнительного образования опирается на возможности социального окружения, прочные и традиционные контакты с учреждениями культуры, патриотическими городскими объединениями, выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в апреле 2023 года.

Особое внимание уделяется привлечению в кружки и секции детей из неблагополучных, многодетных и малообеспеченных семей; детей, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в ПДН.

Выбор программ дополнительного образования по направлениям осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей 1-9 классов, который провели в апреле 2023 года с целью формирования перечня программ на 2023-2024 уч. год.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся об удовлетворенности качеством дополнительного образования в сентябре 2023 года показал, что большая часть опрошенных удовлетворены качеством дополнительного образования. По сравнению с прошлым годом процент неудовлетворенных качеством услуг повысился на 3%.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2023 году.



Таким образом, дополнительное образование является важным звеном в формировании гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе, обеспечивающее различные формы развития склонностей, интересов, социального и профессионального самоопределения детей, но и способствует профилактике правонарушений среди детей и подростков.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Для осуществления учебно-методической работы под руководством методического совета в Школе работают следующие школьные методические объединения:

- ШМО учителей начальных классов
- ШМО образовательной области «Филология»
- ШМО предметов ЕМЦ
- ШМО учителей социально-экономического цикла
- ШМО интегрированных наук (технология, ОБЖ, искусство, физическая культура, музыка)
- ШМО классных руководителей

В целях качественного обеспечения образовательной деятельности обучающихся, обеспечения жизнедеятельности и безопасности в образовательном учреждении, сохранения и укрепления эмоционального и физического здоровья обучающихся и сотрудников школы:

- Социально-психологическая служба
- Школьная служба примирения
- Психолого-педагогический консилиум
- Учитель-логопед
- Учитель-дефектолог
- Музейный уголок Боевой Славы
- Библиотека
- Медицинская служба
- Административная часть.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### III. Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	498	502	491	486
	— начальная школа	212	210	197	178
	— основная школа	250	251	258	264
	— средняя школа	35	41	36	44
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	1	—
	— основная школа	—	—		
<b>3</b>	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	2	5	1	—
	— средней школе	2	4	2	—

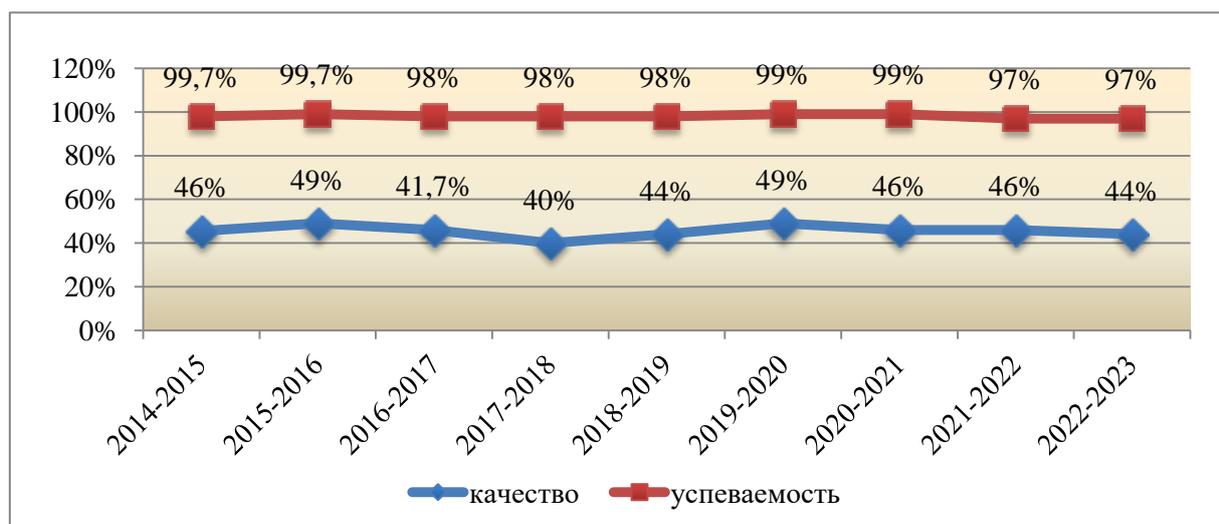
Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Образовательную среду в модели нашей школы мы рассматриваем как педагогически организованный комплекс возможностей для удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

#### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

количество учащихся на начало года	486	%
количество учащихся на конец года	486	
на «4» и «5»	143	<b>33</b>
«5»	48	<b>11</b>
качество знаний		<b>44</b>
«3»	243	<b>56</b>
не успевают	5	<b>1%</b>
не аттестовано	-	-



Таким образом, качество обучения, по сравнению с прошлым годом, стабильно высокое, что свидетельствует об эффективности образовательного процесса в школе.

Для анализа качества знаний и освоения ООП проводятся различные мероприятия:

Уровень контроля	Мероприятия
Федеральный	ВПР, ЕГЭ, ГВЭ-9, ОГЭ.
Региональный	Региональные диагностические работы и мониторинги

<b>Школьный</b>	Административные контрольные работы, промежуточная аттестация
<b>Классный</b>	Итоговые контрольные работы
<b>Индивидуальный</b>	Портфолио работ, учет достижений

### **Контроль качества выполнения рабочих программ**

**Цель контроля:** контроль выполнения содержания учебных предметов по уровням образования.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022/23 учебный год проведен анализ выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования были проанализированы рабочие программы всех учебных предметов.

По результатам проверки выявлено соответствие рабочих программ федеральным государственным образовательным стандартам общего образования по уровням образования.

Структура программ, включенных в ООП НОО и ООП ООО по ФГОС-2021, соответствует требованиям ФГОС НОО-2021 и ФГОС ООО-2021, содержит необходимые разделы:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Структура программ, включенных в ООП НОО и ООО по ФГОС второго поколения и в ООП СОО, соответствует требованиям ФГОС уровня образования, содержит необходимые разделы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов на освоение каждой темы.

Пояснительные записки практически всех рабочих программ содержат цель, задачи изучения учебного предмета на уровень образования, общее количество часов для реализации программы, учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе.

### **ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ**

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Отступление от прохождения программного материала по некоторым предметам составляет от 1 до 3 часов. Причина – выходные и праздничные дни. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

### **ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ**

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

### **ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

### **Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы**

На конец 2022–2023 учебного года в 9<sup>х</sup> классах обучалось 44 учащихся. К итоговой аттестации были допущены все 44 обучающихся.

### **Динамика результативности по основным предметам учебного плана в форме ОГЭ**

№ п/п	Предмет	Сдавали всего человек	5	4	3	2	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
1	Русский язык	44	10	17	15	2	3,8	95	61
2	Математика	44	6	23	12	3	3,7	93	66

Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились с первого раза, (2 ученицы – Илясова Яна, Лутохина Кристина получили отметку «2»), уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм средний и у большинства выпускников соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Большинство выпускников подтвердили свою годовую оценку по русскому языку.

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ снизилось по сравнению с 2022 годом на 14 %.

Анализ результатов выполнения работ по математике показал, что с экзаменационной работой по математике справился с первого раза 41 человек. Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения работ повысилось по сравнению с прошлым годом на 21%.

#### **Анализ выполнения экзаменов по выбору в форме ОГЭ**

№ п/п	Предмет	Сдавали всего человек	5	4	3	2	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
1	Обществознание	26	-	3	12	11	2,7	58	12
2	Биология	11	1	7	1	2	3,7	100	74
3	География	24	6	6	7	5	3,3	79	50
4	Химия	1	-	-	1	-	3	100	0
5	История	3	1	1	1	-	4	100	67
6	Физика	2	-	1	1	-	3,5	100	50
7	Английский язык	6	2	3	1	-	4,2	100	83
8	Информатика	13	1	2	8	2	3,2	85	23

По результатам ГИА - ученики (Илясова Яна, Лутохина Кристина, Кенджаева Лола) не справились более чем с 2 экзаменами, и пересдавали в дополнительные сроки, прописанные приказом министерством образования РФ.

1 выпускник 9 класса получил аттестат с отличием: Коленов Артем.

#### **Анализ результатов итоговой аттестации за курс средней школы**

На конец 2022– 2023 учебного года в 11<sup>ом</sup> классе обучались 21 учащихся. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации. Все выпускники успешно прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца.

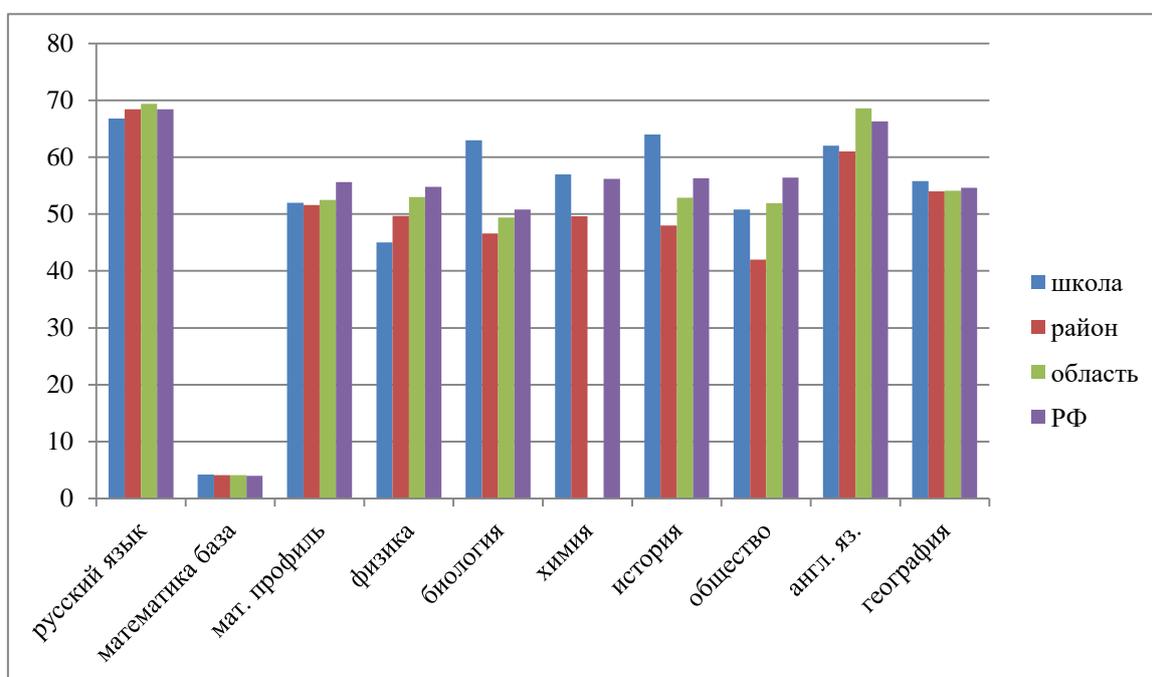
Учащиеся сдавали обязательные экзамены (русский язык и математика), и по выбору предметы в форме ЕГЭ.

2 выпускника 11 класса получили медаль «За отличные успехи»: Соловьева Виктория, Парфененкова Анастасия.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году

Предмет	Сдавали всего человек	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области	Средний балл по России
Русский язык	21	66,8	68,4	69,4	68,4

Математика:	21				
• база	14	4,2	4,1	4,1	4
• профиль	7	52	51,6	52,5	55,6
Физика	3	45	49,7	53	54,8
Биология	8	63	46,6	49,4	50,8
Химия	6	57	49,6	59,7	56,2
История	3	64	48	52,9	56,3
Обществознание	9	50,8	42	51,9	56,4
Английский язык	1	62	61	68,6	66,3
География	6	55,8	54	54,1	54,6



Для поступления в ВУЗы наиболее востребованными оказались следующие предметы по выбору:

1. обществознание – 9 выпускников – 43%
  2. биология – 8 выпускников – 38%
  3. химия – 6 выпускников – 29%
- география – 6 выпускников – 29%.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

**Выводы:**

- школа обеспечила выполнение Закона “Об образовании” РФ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в формате ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;

Вместе с тем, контроль за качеством знаний обучающихся 9, 11- х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности обучающихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;
- слабый контингент обучающихся 9 кл.;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Рекомендации:

- Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
- Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
- Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
- Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с мотивированными и слабоуспевающими детьми.
- Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.
- Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.

#### **IV. Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Продолжительность урока – 40 минут, перемен – 10-20 минут.

Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–3, 6-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 4-х, 5-х, 7–11-х классов.

Наименование	I ступень (начальное образование)	II ступень (основное образование)	III ступень (среднее образование)	Всего по ОУ
Общее кол-во классов	7	11	3	21
Средняя наполняемость классов	25,1	24,1	15	23,1
Кол-во классов во вторую смену /средняя наполняемость классов	4/25	2/28		6/26,5

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

## V. Востребованность выпускников

Важным является и показатель, характеризующий стремление выпускников продолжить образование, независимо от формы его получения.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	46	19	0	27	12	11	0	0	1
2019	30	15	0	15	21	17	4	0	0
2020	48	20	0	28	17	12	5	0	0
2021	45	21	0	4	15	12	1	1	1
2022	43	12	0	33	19	15	4	0	0
2023	44	18	1	25	21	10	10	1	0

Высокий уровень подготовки обучающихся – важный показатель эффективности образовательной политики в школе.

## VI. Качество кадрового обеспечения

Именно педагогический коллектив в течение многих лет обеспечивает качественные результаты работы нашей школы.

Стабильность работы школы обеспечивается отсутствием текучести кадров.

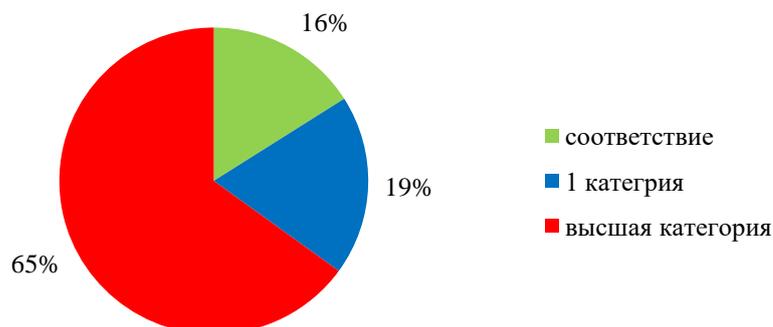
Средний возраст педагогических работников 47 лет.

Всего в школе работает 27 педагогических работников, 25 из них учителя.

На период самообследования в школе работают 3 административных и 23 педагогических работников, из них 11 являются внутренними совместителями, 23 (88,5%) имеют высшее и 3 (11,5%) средне-специальное педагогическое образование (1 из них обучается в ВУЗе). Штатными сотрудниками являются социальный педагог, педагог – психолог, учитель логопед-дефектолог.

Высшую категорию имеют 17 человек (65%), I-ую – 5 (19%), 4 (16%) – соответствие занимаемой должности, 2 – молодые специалисты.

### категорийность педагогического состава



Среди педагогов школы:

Знак «Почётный работник общего образования РФ» - Островская Елена Ивановна.

Почетная грамота МО РФ/Просвещения – Бабекина Тамара Викторовна, Митенкова Ирина Владиславовна, Островская Елена Ивановна, Мараева Ольга Ивановна.

Нагрудный знак «Молодость и профессионализм» - Телешов Евгений Юрьевич.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

С 01.09.2023 Школа успешно внедряет профстандарт педагога-дефектолога (приказ Минтруда от 13.03.2023 № 136н). В Школе введена должность учителя-дефектолога с профилем: задержка психического развития.

Все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Курсовую подготовку в соответствии с требованиями ФГОС за последние три года прошли 100% педагогических работников школы.

## **VII. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

С 24 сентября 2018 года на базе школьной библиотеки МБОУ «СОШ № 6» г. Сафоново Смоленской области функционирует районный школьный информационно-библиотечный центр.

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда — 24 260 единиц, поступило экземпляров за отчетный год – 387, из него:

- учебники – 13 999, поступило за отчетный год – 387 экземпляров;
- учебные пособия – 258;
- художественная литература – 6 011;
- справочный материал - 207

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 35 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом

от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

## **VIII. Материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Школа располагается в типовом здании, рассчитанном на 500 мест, и имеет все виды благоустройства, территория школы огорожена.

В школе имеется 16 учебных кабинетов и лабораторий, спортивный зал, учебные мастерские (столярная, слесарная), столовая, кабинет логопеда, психолога, лицензированные медицинский и процедурный кабинеты, оборудованная спортивная площадка с беговой дорожкой, библиотека с богатым фондом художественной и учебной литературы.

В 2022 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила 1 МФУ и 35 ноутбуков

79 компьютеров, 68 из которых используются в учебных целях и доступны для обучающихся в свободное от основных занятий время, 8 интерактивных досок, 5 МФУ, 17 принтеров, 15 проекторов. Электронные учебные пособия по биологии, математике и

русскому языку позволяют активно использовать ИКТ технологии в образовательном процессе. Кабинеты физики, математики, биологии и информатики оснащены современной техникой и оборудованием, 2 компьютерных класса.

Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

С 1 сентября 2023 г. на базе Школы открыт Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста» в рамках реализации федерального и регионального проектов "Современная школа" и национального проекта "Образование" в рамках реализации которого было получено следующее оборудование:

1. Набор по химии ОГЭ/ЕГЭ
2. Набор физика ОГЭ/ЕГЭ
3. Набор конструирования промышленных робосистем
4. Набор расширенный робототехнический
5. Учебная лаборатория по нейротехнологии
6. Микроскоп цифровой
7. Цифровая лаборатория
8. Ноутбук-3 шт.
9. МФУ

Деятельность центра "Точка роста" осуществляется на базе кабинетов биологии и физики, в которых произведены ремонтные работы в соответствии с Методическими рекомендациями по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей, утвержденных распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от «12» января 2021 г. № Р-6.

Школьная столовая рассчитана на 50 посадочных мест.

При школе имеется учебно-опытный земельный участок – 0,06 га.

На стадионе школы имеется площадка для игр, оборудованная полосой препятствий, баскетбольная и волейбольная площадки, беговая дорожка.

Вместе с тем в школе нет актового зала.

## **IX. Функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2017 г.

Одним из показателей ВСОКО является уровень сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов.

**Результаты** освоения ООП рассматриваются как «приращение» в личностных ресурсах обучающихся

- Предметные: (*фактор развития когнитивных ресурсов*) уровень знаний, умений, навыков;
- Метапредметные: (*фактор развития инструментальных ресурсов*) способы деятельности, применимы в образовательной деятельности и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях – *наполнитель* - УУД;

- Личностные: (*фактор развития мотивационно-личностных ресурсов*) гражданская идентичность, система ценностных ориентаций, интересов, мотивации, толерантности.

В процессе обучения все эти результаты формируются параллельно, в зависимости от формы организации образовательного процесса в большей или меньшей степени.

*Основой* для достижения предметных результатов является использование системы приёмов организации образовательной деятельности обучающихся по освоению **предметного** содержания образовательных программ (*урок*).

*Основой* для достижения личностных и метапредметных результатов является организация **внеурочной деятельности** (*кружки, факультативы, элективы, клубы, работа классных руководителей, школьные и общественные организации и т.д.*). Т.е. пространство взаимодействия участников образовательного процесса расширяется, появляется возможность для организации проектной и поисковой работы. Внеурочная деятельность позволяет **создать условия** для овладения учеником другими неучебными видами деятельности, которые научат его решать проблемы, развивать свои индивидуальные способности и возможности.

С целью получения информации об уровне сформированности предметных результатов учащихся 2–4-х классов на конец 2022/23 учебного года были проведены диагностические работы по русскому языку.

Проверяемые умения/ класс	Умение проводить звукобуквенный анализ слова	Умение проводить морфемный анализ слова	Умение различать родственные (однокоренные слова)	Умение работать с лексическим составом языка	Выполнение орфографических норм	Выполнение пунктуационных норм	Умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте	Общий уровень сформированности умений по русскому языку
	Показатель, %							
2 «А»	84	86	90	76	78	74	82	81
2 «Б»	77	79	87	89	69	74	74	78
3 «А»	66	88	72	74	60	63	80	72
3 «Б»	81	85	85	73	92	85	69	82
4 «А»	75	70	82	79	65	67	83	72
4 «Б»	76	66	72	62	55	68	60	66

Проверяемые умения/ класс	Умение проводить звукобуквенный анализ слова	Умение проводить морфемный анализ слова	Умение различать родственные (однокоренные слова)	Умение работать с лексическим составом языка	Выполнение орфографических норм	Выполнение пунктуационных норм	Умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте	Общий уровень сформированности умений по русскому языку
	Показатель, %							
Средний	76	79	81	75	70	72	75	75

Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у учащихся 2–4-х классов показал, что наибольшие трудности у учащихся вызвало задание на умение проводить звукобуквенный анализ слова и умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте. В целом сформированность предметных умений по русскому языку у учащихся 2–4-х классов составила 75%.

**Итоги мониторинга сформированности  
метапредметных результатов (навыка проектной деятельности)  
у обучающихся 9-х классов за 2022-2023 учебный год**

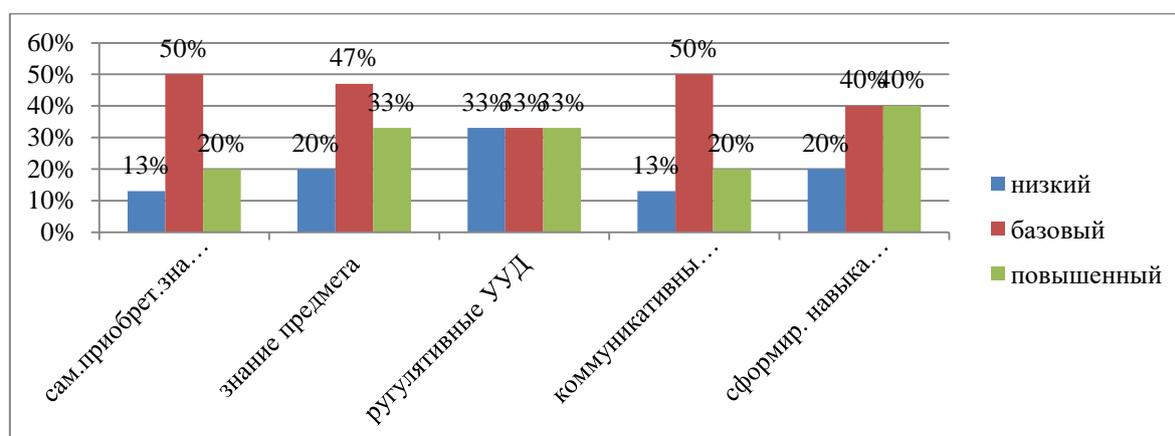


**Выводы и рекомендации:**

Из диаграммы видно, что на повышенном уровне навык развит у 27% (30%), на базовом уровне у 41%, (35%), на низком уровне у 32% (35%) что незначительно отличается от прошлого года, но не достаточно высоко. На основании анализа метапредметных результатов выявлено, что:  
учащиеся умеют:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
  - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  - работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- испытывают трудности:- самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы;
- грамотно владеть устной, письменной, монологической контекстной речью.

### Итоги мониторинга сформированности метапредметных (навыка проектной деятельности) результатов у обучающихся 10 класса за 2022-2023 учебного года



Анализируя диаграммы видно, что большинство навыков развито на базовом уровне. Есть и низкий уровень сформированности навыков.

Учащиеся владеют знаниями и действиями, которые необходимы для успешного продолжения обучения; учащиеся 10 класса имеют более высокий уровень мотивации (по сравнению с 9) и способностей, позволяющий учителю развивать на занятиях в зависимости от предмета, темы ключевые надпредметные компетенции.

Это свидетельствует о том, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, учителя активно используют современные педагогические технологии, основанные на дифференциации требований к подготовке учащихся.

#### Выводы:

Анализ результатов оценки метапредметных результатов позволяет сделать следующие выводы:

- результаты оценки уровня достижения метапредметных результатов в форме защиты индивидуального итогового проекта выпускниками подтвердили эффективность организации образовательной деятельности.

- комплекс материалов для оценки метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы в форме индивидуального итогового проекта позволил объективно оценить на разных уровнях степень сформированности у учащихся навыков проектной деятельности, а также способность управлять своей деятельностью, в том числе корректировать и определять новые задачи в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Подводя итоги работы по освоению проектной технологии выпускниками основного общего образования, можно констатировать, что педагогический коллектив школы справился с задачей.

Однако, педагогами школы, учащимися и родителями выявляются сложности и проблемы:

- сохраняется проблема перегрузки учащихся;
- возрастает нагрузка на учителя (дополнительная работа по сопровождению индивидуальных проектов);
- проявилась проблема промежуточного мониторинга.

### **Мониторинг сформированности УУД у учащихся 1-4 классов в 2022 – 2023 учебном году**

В связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования была проведена итоговая диагностика метапредметных результатов учащихся 1-4 классов на конец 2022-2023 учебного года.

**Цель** мониторинга – отслеживание процесса развития метапредметных УУД учащихся начальных классов для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

**Задачи** мониторинга:

1. Определить уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на данном этапе обучения.
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.
4. Определить успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся.

Оценка метапредметных результатов описана как оценка планируемых результатов представленных в разделах: «Регулятивные учебные действия», «Познавательные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия».

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

**Методы контроля:** наблюдение, проектирование, тестирование.

**Формы контроля:** индивидуальные, фронтальные формы; устный и письменный опрос.

Инструментарий контроля: задания УУД, карта наблюдений.

### **Результаты:**

**Регулятивные УУД.** Произвольность выступает, как умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности.

#### Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД

Класс	Количество	Высокий	Базовый	Низкий
1а	28	4%	50%	46%
1б	24	33%	46 %	21%
<b>итого</b>	<b>52</b>	<b>19%</b>	<b>48%</b>	<b>34%</b>
2а	23	35%	61%	4%
2б	23	22%	52%	26%
<b>итого</b>	<b>46</b>	<b>28,5</b>	<b>56,5%</b>	<b>15%</b>
3а	25	36%	28%	36%
3б	25	20%	36%	44%
<b>итого</b>	<b>50</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>40</b>
4а	24	17%	65%	22%
4б	25	16%	44%	40%
<b>итого</b>	<b>49</b>	<b>16,5%</b>	<b>54,5%</b>	<b>31</b>
<b>Итого 1-4 класс</b>	<b>197</b>	<b>23%</b>	<b>47%</b>	<b>30%</b>

Исследования показывают, что у учащихся 1-4 классов отмечается средний уровень развития произвольности регуляции своего поведения и деятельности. Можно сделать **вывод**, что у большинства обучающихся 1-4 классов уровень сформированности регулятивных УУД достаточный. Однако, есть обучающиеся с низким уровнем сформированности. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, непроизвольный характер. Учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

**Рекомендовано:** учителям обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он удерживает инструкцию; планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент. Для формирования действия контроля по образцу учителям необходимо научить обучающихся проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

**Познавательные УУД** включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексия результатов деятельности. В период обучения в начальной школе совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению. Поэтому ведущее значение для данного возраста приобретает развитие таких логических операций как сравнение и обобщение.

#### Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД

Класс	Количество	Высокий	Базовый	Низкий
1а	28	4%	53%	43%

<b>1б</b>	24	37%	50%	13%
<b>итого</b>	<b>52</b>	<b>20,5%</b>	<b>51,5%</b>	<b>28%</b>
<b>2а</b>	23	21%	35%	44%
<b>2б</b>	23	32%	46%	22%
<b>итого</b>	<b>46</b>	<b>26,5%</b>	<b>40,5%</b>	<b>33%</b>
<b>3а</b>	25	36%	28%	36%
<b>3б</b>	25	20%	56%	24%
<b>итого</b>	<b>50</b>	<b>19%</b>	<b>42%</b>	<b>30%</b>
<b>4а</b>	24	26%	35%	39%
<b>4б</b>	25	37%	32%	31%
<b>итого</b>	<b>49</b>	<b>31,5%</b>	<b>33,5%</b>	<b>35%</b>
<b>Итого 1-4 класс</b>	<b>197</b>	<b>24,5</b>	<b>42%</b>	<b>32%</b>

Можно утверждать, что у большинства обучающихся 1-4 классов на конец 2022-2023 учебного года на базовом и высоком уровне сформированы познавательные УУД.

*Рекомендовано:* для формирования данных умений учителям необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить учащихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления.

**Коммуникативные УУД** обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

#### Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД

Класс	Количество	Высокий	Базовый	Низкий
<b>1а</b>	28	54%	42%	4%
<b>1б</b>	24	31%	42%	27%
<b>итого</b>	<b>52</b>	<b>42,5%</b>	<b>42%</b>	<b>15,5%</b>
<b>2а</b>	23	8%	40%	52%
<b>2б</b>	23	39%	42%	18%
<b>итого</b>	<b>46</b>	<b>23,5</b>	<b>41%</b>	<b>35%</b>
<b>3а</b>	25	26%	63%	11%
<b>3б</b>	25	38%	57%	3%
<b>итого</b>	<b>50</b>	<b>32%</b>	<b>60%</b>	<b>7%</b>
<b>4а</b>	24	22%	74%	4%
<b>4б</b>	25	18%	71%	11%
<b>итого</b>	<b>49</b>	<b>20%</b>	<b>72%</b>	<b>7,5%</b>
<b>Итого 1-4 класс</b>	<b>197</b>	<b>29,5%</b>	<b>54%</b>	<b>14%</b>

Большинство учащихся начальной школы имеют адекватный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий.

Все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых умений. Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям **рекомендовано**: обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения.

**Личностные УУД** позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

#### Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД

Класс	28	Высокий	Базовый	Низкий
<b>1а</b>	24	21%	62%	17%
<b>1б</b>	<b>52</b>	23%	77%	0%
<b>итого</b>	23	<b>22%</b>	<b>69,5%</b>	<b>17%</b>
<b>2а</b>	23	16%	56%	28%
<b>2б</b>	<b>46</b>	11%	72%	17%
<b>итого</b>	25	<b>13,5</b>	<b>64%</b>	<b>22,5%</b>
<b>3а</b>	25	15%	60%	25%
<b>3б</b>	<b>50</b>	14%	41%	45%
<b>итого</b>	24	<b>14,5%</b>	<b>50,5%</b>	<b>35%</b>
<b>4а</b>	25	17%	61%	22%
<b>4б</b>	<b>49</b>	8%	61%	31%
<b>итого</b>	<b>197</b>	<b>12,5%</b>	<b>61%</b>	<b>26,5%</b>
<b>Итого 1-4 класс</b>	28	<b>16%</b>	<b>61,5%</b>	<b>25%</b>

Таким образом, у большинства обучающихся 1-4 классов на конец 2022-2023 учебного года сформирована внутренняя позиция школьника. У обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям. У некоторых детей внутренняя позиция школьника сформирована частично. Они эмоционально положительно относятся к школе, к своему новому статусу, но ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни – новые знакомства, игры, прогулки и т.д.

По данным, полученным в результате мониторинга данного параметра, можно сделать **вывод**, что если учитель построит работу с обучающимися в деятельностной парадигме, то можно будет ожидать высокого уровня сформированности УУД.

Непринятие нового социального статуса, незрелость школьной мотивации значительно осложняет ход нормативного возрастного развития в младшем школьном возрасте и адаптацию к школе. Низкие результаты сформированности личностных УУД отмечаются, в основном, у учащихся 1 и 2 класса. Поэтому классным руководителям данных классов **рекомендована** серьезная работа по коррекции ситуации для недопущения проблем в дальнейшей школьной жизни ребенка.

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство учащихся имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных действий: -познавательных действий,

коммуникативных и - личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД. Однако следует активно усилить работу педагогов по выравниванию адекватной траектории развития личностных и метапредметных УУД у отдельных учащихся.

Рекомендации:

В целях повышения уровня сформированности **регулятивных** универсальных учебных действий у младших школьников в ОУ школы учителям начальных классов рекомендуется:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.
- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для дальнейшего развития **коммуникативных** УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.
- Проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.
- Привлекать учащихся начальной школы к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для развития **личностных** УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат. А для формирования **познавательных** УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

### **Мониторинга сформированности УУД у учащихся 5-9 классов**

В связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования был проведен внутренний мониторинг образовательных результатов учащихся 5-9 классов. В ходе диагностики определялся уровень сформированности следующих УУД:

- Познавательных УУД,
- Регулятивных УУД,
- Коммуникативных УУД,
- Личностных УУД.

**Цель** мониторинга – отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности метапредметных и личностных УУД учащихся ООО для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

### Задачи мониторинга:

1. Определить уровень сформированности метапредметных и личностных УУД каждого ученика на данном этапе обучения.
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных и личностных УУД.
4. Определить успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся.

Оценка метапредметных результатов описана как оценка планируемых результатов представленных в разделах: «Регулятивные учебные действия», «Познавательные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия».

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

**Методы контроля:** наблюдение, проектирование, тестирование.

**Формы контроля:** индивидуальные, фронтальные формы; устный и письменный опрос.

Индивидуальная динамика уровня сформированности УУД в ООО представлена в следующих таблицах по классам:

класс	Количество обучающихся	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
5-а	28				
	высокий	4%	7%	15%	23%
	средний	23%	26%	52%	52%
	низкий	73%	67%	33%	25%
5-б	28				
	высокий	14%	14%	32%	14%
	средний	54%	47%	57%	32%
	низкий	32%	39%	11%	54%
<b>ИТОГО</b>	<b>56</b>				
	<b>высокий</b>	<b>9%</b>	<b>10,5%</b>	<b>23%</b>	<b>18,5%</b>
	<b>средний</b>	<b>39%</b>	<b>36,5%</b>	<b>54%</b>	<b>42%</b>
	<b>низкий</b>	<b>52,5%</b>	<b>53%</b>	<b>22%</b>	<b>39%</b>

Познавательные УУД выделение существенных признаков. **Цель:** выявление уровня развития операции логического мышления – выделение существенных признаков. Оцениваемое УУД: логические универсальные учебные действия. Результаты диагностики показывают, что 9 %, учащихся демонстрируют сформированность данного вида УУД на высоком уровне и 39 %-на среднем уровне, 52 %-на низком уровне.

Личностные УУД Мотивация учебной деятельности **Цель:** - выявление сформированности внутренней позиции школьника, - выявление мотивации учения  
 Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своего отношения к школе и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения. Результаты диагностики показывают, что 18 % учащихся 5 классов имеют высокий уровень мотивации, 42%-средний уровень, 39%-низкий. Дети посещают школу охотно. На уроках не занимаются посторонними делами, играми. Затруднений в учебной деятельности испытывают меньшая часть классов.

Регулятивные УУД Ориентировка на заданную систему требований **Цель:** выявление уровня ориентировки на заданную систему требований, умения сознательно контролировать свои действия. Оцениваемое УУД: регулятивные УУД, умение контролировать свою деятельность. Результаты диагностики показывают, что высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, умение сознательно контролировать свои действия показали 10 % - высокий уровень, учащихся 5 классов имеют средний уровень 36 % демонстрируют недостаточно развитую ориентировку на систему требований, обусловленную невысоким уровнем развития произвольности. Низкий уровень регуляции действий, постоянное нарушение заданной системы требований, предложенной взрослым, у 53 % учащихся.

Коммуникативные УУД **Цель:** выявление уровня коммуникативных действий, направленных на организацию и осуществление сотрудничества (кооперацию). Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация). Результаты диагностики показывают, что доверительные и конструктивные отношения со сверстниками продемонстрировали (23%), средний уровень- 54 %), низкий- (22%).

класс	Количество обучающихся	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
6-а	<b>26</b>				
	высокий	34%	16%	32%	34%
	средний	34%	42%	38%	34%
	низкий	32%	42%	30%	32%
6-б	<b>21</b>				
	высокий	5%	24%	81%	8%
	средний	66%	57%	19%	48%
	низкий	29%	19%	-	44%
<b>ИТОГО</b>	<b>47</b>				
	<b>высокий</b>	<b>19%</b>	<b>20%</b>	<b>53%</b>	<b>21%</b>
	<b>средний</b>	<b>50%</b>	<b>49%</b>	<b>28%</b>	<b>41%</b>
	<b>низкий</b>	<b>30,5%</b>	<b>31%</b>	<b>19%</b>	<b>38%</b>

Познавательные УУД Выделение существенных признаков. **Цель:** выявление уровня развития операции логического мышления – выделение существенных признаков. Оцениваемое УУД: логические универсальные учебные действия. Результаты диагностики показывают, что 19 % учащихся демонстрируют сформированность данного вида УУД на высоком уровне, 50%-на среднем уровне, на низком - 31%.

Личностные УУД Мотивация учебной деятельности. **Цель:** - выявление сформированности внутренней позиции школьника, - выявление мотивации учения. Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своего отношения к школе и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения. Результаты диагностики показывают, что 21 % учащихся 6-х классов имеют высокий уровень мотивации, 41% - средний уровень, отмечен и низкий-38%.

Регулятивные УУД Ориентировка на заданную систему требований. **Цель:** выявление уровня ориентировки на заданную систему требований, умения сознательно контролировать свои действия. Оцениваемое УУД: регулятивные УУД, умение контролировать свою деятельность. Результаты диагностики показывают, что высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, умение сознательно контролировать свои действия показали 20% учащихся 6 классов. Чрезвычайно низкого уровня регуляции действий, постоянное нарушение заданной системы требований, предложенной взрослым у 31%.

Коммуникативные УУД. **Цель:** выявление уровня коммуникативных действий, направленных на организацию и осуществление сотрудничества (кооперацию). Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация). Результаты диагностики показывают, что доверительные и конструктивные отношения со и сверстниками продемонстрировали 53 %,средний уровень - 28 %, низкий -19%.

класс	Количество обучающихся	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
7-а	<b>23</b>				
	высокий	9%	17%	48%	17%
	средний	48%	61%	43%	43%
	низкий	43%	22%	9%	40%
7-б	<b>22</b>				
	высокий	18%	14%	0%	18%
	средний	27%	45%	45%	27%
	низкий	55%	41%	55%	55%
7-в	<b>17</b>				
	высокий	12%	12%	36%	24%
	средний	24%	36%	12%	36%
	низкий	64%	52%	52%	40%
<b>ИТОГО</b>	<b>62</b>				

	<b>высокий</b>	<b>13%</b>	<b>14%</b>	<b>42%</b>	<b>20%</b>
	<b>средний</b>	<b>33%</b>	<b>47%</b>	<b>30%</b>	<b>35%</b>
	<b>низкий</b>	<b>54%</b>	<b>38%</b>	<b>28%</b>	<b>45%</b>

Познавательные УУД Оцениваемое УУД: логические универсальные учебные действия сформированы на высоком уровне у - 13%. учащихся 7-х классов.

Личностные УУД Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своего отношения к школе и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения. Дети посещают школу охотно. Но 45 % обучающихся имеют низкую учебную мотивацию.

Регулятивные УУД. Оцениваемое УУД: регулятивные УУД, умение контролировать свою деятельность у 47% сформированы на достаточно хорошем уровне.

Коммуникативные УУД Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) вызывают затруднения у 28% обучающихся 7-х классов, на высоком уровне способность к коммуникации развита у 42%.

<b>класс</b>	<b>Количество обучающихся</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>	<b>Личностные УУД</b>
<b>8-а</b>	<b>22</b>				
	высокий	9%	17%	17%	13%
	средний	69%	69%	69%	74%
	низкий	22%	14%	14%	13%
<b>8-б</b>	<b>25</b>				
	высокий	21%	26%	26%	-
	средний	21%	42%	37%	84%
	низкий	58%	32%	37%	16%
<b>ИТОГО</b>	<b>47</b>				
	<b>высокий</b>	<b>15%</b>	<b>21%</b>	<b>22%</b>	<b>13%</b>
	<b>средний</b>	<b>45%</b>	<b>56%</b>	<b>53%</b>	<b>73%</b>
	<b>низкий</b>	<b>40%</b>	<b>23%</b>	<b>25%</b>	<b>14%</b>

Познавательные УУД Выделение существенных признаков. Цель: выявление уровня развития операции логического мышления – выделение существенных признаков. Оцениваемое УУД: логические универсальные учебные действия. Результаты диагностики показывают, что 15 %, учащихся демонстрируют сформированность данного вида УУД на высоком уровне и 45 %-на среднем уровне, 40 %-на низком уровне.

Личностные УУД Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своего отношения к школе и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл

учения. Дети посещают школу охотно. Но 14 % обучающихся имеют низкую учебную мотивацию.

Регулятивные УУД. Оцениваемое УУД: регулятивные УУД, умение контролировать свою деятельность у подавляющего большинства (77%) сформированы на достаточно хорошем уровне.

Коммуникативные УУД Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) вызывают затруднения у 25% обучающихся 8-х классов, на высоком уровне способность к коммуникации развита у 22 %.

класс	Количество обучающихся	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
<b>9-а</b>	<b>20</b>				
	высокий	5%	40%	50%	12%
	средний	70%	35%	20%	72%
	низкий	25%	25%	30%	16%
<b>9-б</b>	<b>25</b>				
	высокий	28%	28%	15%	25%
	средний	28%	28%	64%	60%
	низкий	44%	44%	20%	15%
<b>ИТОГО</b>	<b>45</b>				
	<b>высокий</b>	<b>16%</b>	<b>34%</b>	<b>33%</b>	<b>19%</b>
	<b>средний</b>	<b>49%</b>	<b>31%</b>	<b>42%</b>	<b>66%</b>
	<b>низкий</b>	<b>34%</b>	<b>35%</b>	<b>25%</b>	<b>15%</b>

Личностные УУД Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своего отношения к школе и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения, определение профессионального плана. Цель: определить готовности учащихся к выбору профессии. Высокая у 19% учащихся, средняя- 60% , низкая готовность- 15%.

В основе формирования метапредметных и личностных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Оценка метапредметных и личностных результатов проводилась в ходе различных процедур.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных и личностных УУД обучающихся;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;

**Таким образом, можно сделать вывод, что большинство учащихся имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных действий: -познавательных действий, коммуникативных и - личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД. Однако следует активно усилить работу педагогов по выравниванию адекватной траектории развития личностных и метапредметных УУД у отдельных учащихся.**

#### **Рекомендации:**

В целях повышения уровня сформированности **регулятивных** универсальных учебных действий у школьников в ООО школы **учителям рекомендуется:**

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.
- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для дальнейшего развития **коммуникативных** УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.
- Проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.
- Привлекать учащихся начальной школы к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для развития **личностных** УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат. А для формирования **познавательных** УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

#### **Рекомендации по дальнейшему формированию метапредметных результатов:**

1. Чаще использовать групповые виды работ школьников. В частности, очень важны такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп. Работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия.

2. Поощрять детей высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению.

#### **Рекомендации по дальнейшему формированию метапредметных результатов**

1. Групповая работа школьников. В частности, очень важны такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп. Работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия. Поначалу, работая совместно, учащиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность. Позже каждый сможет выполнить все эти операции самостоятельно. Кроме того, работа в группе позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса, например робкие или слабые ученики. Групповая работа учащихся 5 класса предполагает свои правила: нельзя принуждать детей к групповой работе, совместная работа не должна превышать 10—15 мин, во избежание утомления и снижения эффективности. Для групповой работы можно использовать время на уроках. Однако можно привлекать другие формы, например проектные задания, специальные тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков.

2. Необходимо поощрять детей высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению. Решающая роль в этом принадлежит учителю, который сам должен быть образцом не авторитарного стиля ведения дискуссии и обладать достаточной общей коммуникативной культурой

3. Огромное значение для развития коммуникативных умений учащихся имеет организация ролевых игр, приближенных к реальной ситуации общения. Однако не все учащиеся группы бывают вовлечены в ситуацию общения. Учителю следует обратить особое внимание на учащихся, имеющих психологические или речевые проблемы, давая им опорные карточки с речевыми клише и, таким образом, стимулируя общение.

4. В целях обеспечения преемственности результаты достижения метапредметных результатов освоения ООП ООО обучающихся проанализировать совместно с учителями, планирующими работать в следующем учебном году в данных классах.

#### **Мониторинг сформированности УУД у учащихся 10-11 классов.**

В связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования был проведен внутренний мониторинг образовательных результатов учащихся 10-11 классов. В ходе диагностики определялся уровень сформированности следующих УУД:

- Познавательных УУД,
- Регулятивных УУД,
- Коммуникативных УУД,
- Личностных УУД.

**Цель** мониторинга – отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности метапредметных и личностных УУД учащихся ООО для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

**Задачи** мониторинга:

1. Определить уровень сформированности метапредметных и личностных УУД каждого ученика на данном этапе обучения.
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных и личностных УУД.
4. Определить успешность работы педагогов по формированию метапредметных УУД учащихся.

Оценка метапредметных результатов описана как оценка планируемых результатов представленных в разделах: «Регулятивные учебные действия», «Познавательные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия».

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

**Методы контроля:** наблюдение, проектирование, тестирование.

**Формы контроля:** индивидуальные, фронтальные формы; устный и письменный опрос.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность УУД, включаемых в следующие три основные блока:

*·самоопределение* - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

*·смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;

*·морально-этическая ориентация* - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.

**Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и**

**познавательных универсальных действий**, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

1. способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
2. умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
3. умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
4. способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
5. умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Индивидуальная динамика уровня сформированности УУД представлена в следующих таблицах по классам:

класс	Количество обучающихся	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
<b>10</b>	<b>15</b>				
	<b>высокий</b>	66%	13%	60%	53%
	<b>средний</b>	27%	80%	20%	32%
	<b>низкий</b>	7%	7%	20%	15%
<b>11</b>	<b>21</b>				
	<b>высокий</b>	57%	24%	28%	28%
	<b>средний</b>	38%	57%	67%	67%
	<b>низкий</b>	5%	19%	5%	5%

**Познавательные УУД.** Цель: выявление уровня развития операции логического мышления – выделение существенных признаков. Оцениваемое УУД: логические универсальные учебные действия. Результаты диагностики показывают, что 66 % и 57 % учащихся 10 и 11 классов соответственно демонстрируют сформированность данного вида УУД на высоком уровне.

Личностные УУД. Цель: - выявление сформированности внутренней позиции школьника, - выявление мотивации учения. Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своего отношения к школе и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения. У более чем 80% учащихся 10-11 классов данные УУД сформированы на высоком и среднем уровне.

Регулятивные УУД. Цель: выявление уровня ориентировки на заданную систему требований, умения сознательно контролировать свои действия. Оцениваемое УУД: регулятивные УУД, умение контролировать свою деятельность. Результаты диагностики показывают, что высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, умение сознательно контролировать свои действия показали 13 % и 24% - высокий уровень. Низкий уровень регуляции действий, постоянное нарушение заданной системы требований, предложенной взрослым, у 7% и 19% учащихся старших классов.

Коммуникативные УУД. Цель: выявление уровня коммуникативных действий, направленных на организацию и осуществление сотрудничества (кооперацию). Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация). Результаты диагностики показывают, что доверительные и конструктивные отношения со сверстниками продемонстрировали 60% 10-классников, и 28% 11-классников.

**Таким образом, можно сделать вывод, что большинство учащихся имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных действий: познавательных действий, коммуникативных и личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД. Однако следует усилить работу педагогов по выравниванию адекватной траектории развития личностных и метапредметных УУД у отдельных учащихся.**

**Вывод:** ФГОС ООО выдвигает определенные требования к уровню сформированности у обучающихся личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. В связи с этим, по мере внедрения ФГОС ООО в программу формирования УУД обучающихся обязательно должны вноситься необходимые коррективы.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 83 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 96 процентов.

С 1 сентября 2023 учебного года в школе открыто два 10-х класса, в которых реализуется социально-экономический и универсальный профили. Из 29 обучающихся 10 из других школ города – 34,5%, что свидетельствует не только о высоких конкурентных преимуществах Школы среди других образовательных учреждений города и района, но и об эффективной образовательной политике.

Таким образом, показателем результативности инновационной работы школы является *положительная динамика* результатов обучения её учеников и подготовленность их к дальнейшему образованию.

## X. Анализ показателей деятельности организации – табличная часть

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	485
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	176
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	265
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	29
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	172 (39,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	Проф. – 52 База – 3,9
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (4,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников	человек (процент)	0 (0%)

9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	336 (70%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		17 (3%)
— федерального уровня		5 (1%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	26
— с высшим образованием		23
— высшим педагогическим образованием		23
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников	человек	22 (85%)

с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	(процент)	
— с высшей		17 (65,4%)
— первой		5 (19,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		3 (11,5%)
— больше 30 лет		9 (34,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		3 (11,5%)
— от 55 лет		7 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (81%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (88,5%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,162
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	29,8
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут	человек	486 (100%)

пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,04

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Таким образом, Школа выполняет социальный заказ на образование как совокупность запросов и требований потребителей образовательных услуг.